

## 5. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DISPONIBLES

5.1. El ICA a través de su programa de hortalizas ha ido acumulando experiencias resolviendo una serie de interrogantes sobre el cultivo de estas especies en el país. De estos resultados algunos han sido publicados, otros no. De todas formas lo publicado, lo que se encuentra en libros de campo y las experiencias de los investigadores debe ser aprovechada.

Cumplir este presupuesto es fácil en el primer caso, siendo más difícil obtener, traducir y aprovechar los datos que hay en los libros de campo. Sin embargo, al menos, en lo concerniente a Antioquia se pueden aprovechar los datos con que cuenta la sección. Tan cierto es lo anterior que ya se elaboró un seminario sobre investigación hortícola en el Valle de Medellín, en el cual se dieron a conocer una serie de datos no publicados. El cumplimiento de la tercera premisa es aún más difícil y solo con una estrecha vinculación al ICA es posible cumplir, al menos en parte.

La información disponible de diferentes facultades de Agronomía, comprende; seminarios, tesis y trabajos de investigación. En un apéndice a este trabajo, se incluye una lista preliminar bibliográfica.

5.2. El ICA dispone de dos estaciones, en las cuales se realiza investigación hortícola, en el departamento, estas son: la E.A. Tulio Ospina en Bello, centro piloto en investigación de tomate para Colombia y el

centro demostrativo "La Selva" donde se llevan a cabo ensayos con hortalizas de clima frío.

Dada la cercanía de la E.A. "Tulio Ospina", se puede seguir paso a paso el desarrollo de cultivos de tomate, cubriendo todas las fases del ciclo de vida como son: semilleros, trasplante, crecimiento, floración, fructificación, cosecha y extracción de semilla; pudiéndose apreciar cada una de las prácticas culturales que exigen esta especie, así como el trabajo de fitomejoramiento, especialmente en el área de cruzamientos oportunidad única ya que solamente en esta estación se realizan cruzamientos, con esta especie y en lo que se refiere a Colombia<sup>®</sup>.

En el C.D. "La Selva" se pueden apreciar cultivos de hortalizas de clima frío, y comparaciones entre los métodos empleados por los agricultores y la tecnología que trata de generar el ICA.

Además en estas dos estaciones al entrar a desarrollar trabajos de investigación para obtener su título los estudiantes, se logra una mayor formación, ya que conjuntamente con su experimento, pueden apreciar el desarrollo de otros trabajos y la ejecución de las prácticas culturales. Aquí es importante anotar que se da preferencia para desarrollar el trabajo de investigación a los estudiantes que toman o han tomado el curso de olericultura.

4.3. En las fincas de la Facultad, se pueden llevar a cabo cultivos demostrativos que pueden servir como material de enseñanza y además se puede exigir como trabajo dentro del curso una planeación de cultivos para estas. También en ellos se pueden desarrollar trabajos de investigación.

Aquí cabe anotar que como herramientas de enseñanza no se deben adoptar solamente las estaciones del ICA y/o las fincas de la Facultad ya que se corre el riesgo de alejarse de la realidad, al no tener en cuenta la manera como los horticultores han generado y desarrollado una tecnología para el cultivo de las hortalizas.

5.4. Las visitas a las áreas hortícolas constituyen el principal elemento de enseñanza, máxime si se tiene en cuenta que en Antioquia, existen dos áreas altamente especializadas como son: el oriente antioqueño, zona donde se cultivan cada semestre alrededor de 500 hectáreas en hortalizas, en especial de zanahoria, repollo y remolacha; con excelentes rendimientos y con tecnología propia y un canal de mercadeo pre-establecido, como es el de que la mayor parte de las hortalizas de esta zona son despachadas a la Costa Atlántica. La otra zona es San Cristóbal, donde se siembran en especial zanahoria y cebolla.

El contacto con los cultivos y los horticultores de estas zonas, permiten al estudiante formar juicios y tener una visión más amplia del

problema hortícola, si a esto se agrega que ya en el aula se han planteado o se plantearán otros sistemas empleados en el país o en otras áreas tropicales que brindan un marco de referencia y comparación.