2.PARADIGMAS Y METODOLOGÍA

En la construcción de un modelo de investigación social en niñez trabajadora

2.1 PARADIGMAS

La construcción de interrogantes sobre el medio, las condiciones, las oportunidades, los agentes, las valoraciones y las prácticas, busca trascender la dimensión del problema como mero discurso lineal de un punto de partida y uno de llegada, para incorporar una mirada enriquecida de aspectos convergentes a la problemática.

Así, la información obtenida orienta sobre las condiciones generadoras del problema del trabajo infantil, visibilizando factores centrales convergentes en el tema de la exclusión y vulneración de derechos de la infancia en una escala territorial definida (lo local); intentando no caer en simplificaciones o generalizaciones, que obliguen a que el problema de estudio pierda su carácter dinámico y obvie las relaciones entre factores que lo caracterizan en el contexto en el que se desenvuelve.

En este marco, no puede pasarse por alto la relatividad creciente en la construcción y comprensión de realidades, haciéndose difícil acudir a un único discurso como forma de dar cuenta del problema. El trabajo de niños y niñas presenta diversas caras, así como *«múltiples son las caras de la exclusión que no siempre aparecen a un mismo tiempo»*. La posibilidad de hallar y erigir un criterio universal de verdad es interrogada desde la preocupación por señalar el reconocimiento

de los *múltiples universos conceptuales* existentes en torno a la indagación y comprensión de las realidades sociales de la niñez trabajadora.

> *La construcción social de la ciencia y el no adscribir a una única verdad objetiva son fenómenos que introducen la necesidad de tomar en cuenta cuestiones éticas de elección, responsabilidad y libertad. La ciencia no es neutra; sirve para destruir y construir, así como para alterar cursos de acción*[1].

Las difíciles relaciones entre conocimiento científico y conocimiento *popular* encuentran en la *«restitución contemporánea que se hace del sujeto a la ciencia y de la ciencia al sujeto»*, un importante soporte a la **visión procesal** del método y del modelo aquí expuesto, en el marco de un ejercicio orientado que intenta alejarse tanto del relativismo absoluto como del dogmatismo estático.

Los debates contemporáneos sobre paradigmas de cultura y subjetividad[2], señalan como, desde diferentes campos analíticos se ha perdido la ilusión de poder contar con una narrativa o un tipo de discurso capaz de proveer un guión unitario, un diseño homogéneo para los variados espacios existenciales de la vida contemporánea.

La *«cultura contemporánea, en la que se superponen lenguajes, tiempos y proyectos, tiene una trama plural, con* múltiples ejes problemáticos. *Quizá podamos hablar del final de una visión de la historia determinista, lineal, homogénea, y del surgimiento de una conciencia creciente de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y la necesidad del diálogo como dimensiones operativas de la construcción de las realidades en que vivimos. Asistimos a la disolución de los discursos homogenizantes y totalizantes en la ciencia y la cultura. No existe narración o género del discurso capaz de dar un trazo único, un horizonte de sentido unitario de la experiencia de la vida, la cultura, la ciencia o la subjetividad».*[3]

---

1 Dora FRIED SCHNITMAN. Ciencia, cultura y subjetividad. En Nuevos paradigmas,cultura y subjetividad. PAIDÓS. Barcelona. 1998.

2 PRIGOGINE, Ilya; MORIN, Edgar; GUATTARI, Félix; CECHINN, Gianfranco; Dora, FRIED SCHNITMAN, FOERSTER, Heinz Von, entre otros.

3 Dora Fried Schnitman. Ciencia, cultura y subjetividad. En Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. PAIDÓS. Barcelona. 1998

En esta lógica, el reconocimiento de las singularidades históricas, culturales, y regionales, las valoraciones que soportan la acción institucional en el tema, y la diversidad de saberes sociales presentes en la construcción de un fenómeno como problema, plantean una perspectiva de **proceso**, dando cuenta del fenómeno general, a partir de la concreción y particularidades territorio y la construcción de **sentido** otorgado por los sujetos al mismo.

En esta perspectiva, la construcción de un modelo de investigación, orientado a dar cuenta de las dinámicas inscritas a la presencia, circularidad y permanencia en las sociedades de derecho de un problema que atenta contra los principios que la definen como tal, orienta la vinculación de las variables calidad de vida, ejercicio de derechos y acumulación de capital social, como referente de carácter no sólo técnico sino también político del problema.

La inscripción de estas variables en escenarios concretos –como calidad de vida ***de las familias*** **de niños y niñas**, el ejercicio de derechos ***de niños y niñas y jóvenes*** *como sujetos sociales de derecho*, y los procesos acumulativos de capital social ***en los municipios*** (o escala territorial definida)– son el soporte para la construcción de una Propuesta Metodológica que, dando cuenta de la complejidad, circunscribe el problema, al tiempo que orienta el proceso de recolección y análisis de la información.

La estructura de *complejidad restringida* resultante, obliga el ordenamiento intelectual señalado, para la comprensión de la realidad indagada[4]. De allí, la necesaria construcción de una lógica de trabajo desde la cual explicar el universo de sentido que relaciona el conjunto de variables ponderadas[5].

El reconocimiento de la existencia de factores aleatorios –que no pueden determinarse empíricamente ni concretarse en deducciones lógicas– agrega un componente de incertidumbre a los procesos de investigación y pensamiento

4 «La complejidad de los problemas nos desarticula y por esta razón, precisamente, se hace necesario un reordenamiento intelectual que nos habilite para pensar la complejidad». Ibid.

5 La traducción metodologica es construida en una matriz relacional y de sentido que ordena el conjunto de la información, así como su carácter (cualitativo, cuantitativo) Ver Pág. 59.

mismo, obligando así al reconocimiento de la polivalencia de voces (polivocidad) inscritas a la interpretación de los fenómenos sociales indagados.

Esta forma de construir información involucra a los sujetos y sus historias en la caracterización de los fenómenos, visibilizando sus explicaciones, valoraciones y relaciones entre lo singular y lo general, lo central y lo periférico, lo personal y lo común, implementado una lógica de sentido y una mayor pertinencia a las relaciones entre variables y explicación de los problemas.

De allí, que las fuentes de información sean de carácter múltiple, en un ejercicio de *triangulación* de fuentes, que dé mayor pertinencia a la diagramación de una cartografía que acerque a la complejidad del fenómeno investigado.

No es extraño en consecuencia, que a la par sean utilizados un conjunto de instrumentos orientados a recoger información de orden cuantitativo y cualitativo orientados estos últimos a lograr un acercamiento a la mirada de los actores, teniendo cuidado tal como lo señala el profesor Cohen[6], de regularizar la tendencia emocional difícil de resistir en el diseño de propuestas de investigación participativa, cual es la de asimilar la adición de acción, participación y conversación con los actores, como sinónimo de adoptar una posición radical o revolucionaria: «*El involucrar a los actores en procesos de conversación, acciones o reflexión, no es necesariamente progresista, reformista o revolucionario, así como en la investigación para formular políticas, la investigación nomotética o descriptiva tampoco es necesariamente reaccionaria*».

Sobre este aspecto, es importante señalar la dificultad que entraña la construcción de modelos investigativos que, buscando conservar el rigor propio de la producción de conocimiento social y científico, logren vincular de manera respetuosa y pertinente los discursos y los sentidos de los actores sociales involucrados, en una perspectiva de construcción *abierta* de modelos de investigación, flexibles y en capacidad de diálogo con las realidades indagadas.

---

6 COHEN Ernesto; VIO GROSSI, Francisco y GIAWOTTEN, Vera: Investigación participativa y praxis. Curso «Problemas de metodología de la investigación. Módulo: El proceso de la investigación social. Programa de Magíster en Ciencias Políticas. UNIANDES Bogotá.(sin fecha)

La búsqueda de construcción de un modelo investigativo desde estas lógicas, señala un problema de método y la necesaria revalorización de un hecho frecuentemente olvidado: *"que los conceptos y las categorías no son en sí verdaderos o falsos, son valoraciones en función del universo de sentido que los signan y son evaluables en función del grado de utilidad que tengan para la comprensión y transformación de las realidades problemáticas investigadas".*

Logicas Interpretativas del Problema

En esta perspectiva, el **problema**, puede ser referido, indagado, dimensionado y conceptualizado desde varios registros; uno desde categorías adscritas a un cuerpo teórico de comprensión que, al ser transformado en variables e indicadores para el recabamiento de información, originan un primer nivel de información que describe, pero que no necesariamente capta el fenómeno en dimensiones. Los fenómenos sociales, en esencia dinámicos, son capturados entonces en cortes verticales, desde una lógica de «momento»[7] que posibilita describir y dimensionar, pero no caracterizar y relacionar desde las dinámicas más intrínsecas del **sentido** otorgado por los actores involucrados y desde los procesos en que se inscribe.

Dado que los fenómenos sociales son en esencia dinámicos, complejos y multidimensionales, la generación de conocimiento desde esta perspectiva limita una mirada histórica y de proceso, no siendo por ello menos importante contar con este tipo de información de partida.

Una perspectiva mas amplia, inscrita a una dinámica de procesos y sentidos, obliga a hacer visibles las valoraciones, los intereses, las percepciones y las narrativas de los actores que signan los acontecimientos, así como las condiciones, los contextos, la historia de los medios sociales en que son inscritos. La producción de este tipo de conocimiento, como segundo registro, involucra a los sujetos como actores partícipes desde una lógica pedagógica de relectura y comprensión de sus realidades, en función de la construcción de propuestas

7 La nota de temporalidad que se rescata de este modelo no lo excluye automáticamente de un método dialéctico, en tanto es asumido como una fuente de información de los fenómenos, no la única, ni la última.

transformadoras del problema. El trabajo resultante en tanto no impune a las reinterpretaciones de las realidades de los sujetos, involucra también el punto de vista particular del *investigador,* articulando un tercer registro en tanto campo de fuerzas e intereses que enmarcan las lógicas reflexivas, la ponderación de temas, la correlación analítica de variables, los análisis resultantes y las conclusiones.

Estos registros son vinculados a la propuesta de modelo, desde una mirada articulada –no de sumatoria–, que encuentra en la construcción de la línea base, su temporalidad estática y en la caracterización y dinámica comprensiva de los actores sobre el problema, el escenario dialéctico y posible de intervención conjunta y múltiple en la tarea de transformación del problema desde sus escenarios más intrinsecos: cultura, valoraciones, prácticas; sin invisibilizar las decisiones que del orden político y económico se hacen incidentes.

La vinculación de las reflexiones sobre lo público y la inclusión del problema de la infancia en este escenario, concretan la dimensión política del modelo, contribuyendo a su manejo como instrumentos de monitoreo y evaluación de las políticas, desde sus ámbitos más locales: municipios, departamentos y regiones.

Logicas Interpretativas vinculadas a la construcción y análisis del Problema

	Lógica cuantitativa / Verificación	**Lógica cualitativa / Emergente**
	"Foto en el tiempo": **Linea base** que identifica un estado del problema del *trabajo infantil en el tiempo*	Lógica de proceso: caracterización del problema a partir del sentido otorgado por *los actores.*
Empleo de categorías y variables	Desagregada en Indicadores	Articulada a partir de atributos o cualidades que capturan significados y sentidos a las acciones o los fenómenos
Forma de los Datos	Lógica numérica con propiedades cuantificables y dimensionables (expresada en número de niños, niñas en condiciones de trabajo)	Lógica relacional: implicaciones de la condición trabajadora en calidad de vida, derechos y ciudadanía.
Alcance de los resultados	Construcción de línea base para la evaluación de la transformación del problema en el tiempo, control y evaluación de inversiones, programas y proyectos.	Vinculación de actores a la relectura de la realidad y orientada a la transformación de prácticas sociales, institucionales públicas y privadas en el problema tema de la infancia trabajadora (vinculación de actores al cambio)
Tipo de Hallazgos	Relación entre variables, dimensionamiento del problema, descripción del problema	Caracterización del problema, reconocimiento de saberes y prácticas, implicación de factores asociados, factores protectores y factores de riesgo

La traducción de objetivos en categorías de trabajo, variables, indicadores, índices, fuentes de verificación e instrumentos, es una cara del modelo. La vinculación de la lectura de *sentidos* al fenómeno estudiado e intereses de los actores involucrados, el replanteamiento conjunto de problemáticas, abren el ciclo de la investigación como proceso pedagógico y político de relectura de realidades, involucrando la fase, «devolución de la información» y construyendo la otra cara del modelo.

La construcción de una **Matriz interdimensional de correlación de *variables, áreas de política soportadas en el enfoque***, visibiliza la propuesta metodológica central, **dando un carácter correlativo a las relaciones establecidas, no de causalidades únicas,** desempeñando el doble papel de ***mapa comprensivo*** y *delimitador analítico* del problema de trabajo, así como de instrumento orientador del proceso metodológico.

La matriz cumple el papel de relacionar el enfoque de trabajo expresado en las variables calidad de vida, ejercicio de derechos y acumulación de capital social, con los escenarios problemáticos de la Política (en tanto instrumento orientado a la toma pertinente de decisiones). Así mismo, construye ruta analítica y metodológica de acercamiento al problema, contribuyendo a la identificación pertinente de indicadores y atributos a las variables.

El ejercicio intelectual, puesto en la construcción de la matriz, permite además de ponderar relaciones de carácter transversal y vertical entre variables, la misma relación entre indicadores y atributos de correspondencia múltiple, contribuyendo a la construcción de la base de datos que ha de contener la línea base de carácter diagnóstico.

El proceso metodológico se desagrega de la siguiente manera: la construcción del problema desagregado en variables y categorías de trabajo que, a su vez, son desglosadas en indicadores de carácter cuantitativo y atributos de carácter cualitativo, en una lógica relacional abierta a la inclusión y construcción de información emergente en su posterior articulación y cruce para el análisis. El mayor reto lo constituye la inclusión de esta última lógica de trabajo (sentido otorgado por los actores).

Este aspecto, abre el espacio para la inclusión de lo que hemos denominado **variables emergentes**, como categorías de trabajo que nacen de las dinámicas de conversación, análisis y consulta con los actores sociales involucrados

La lógica *abductiva* en la construcción de conocimiento resultante, señala un ejercicio donde los procesos deductivos e inductivos intelectuales, actúan simultáneamente en la configuración, comprensión y proyección de la problemática de trabajo.

El resultado es una lógica articuladora de:

Primer nivel: 17 áreas estratégicas para la formulación de políticas de infancia y tres variables:

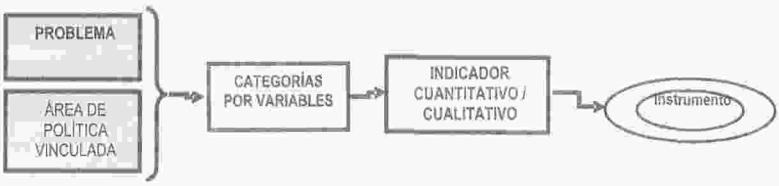
Áreas estratégicas	Variables		
Seguridad	Calidad de vida	Derechos	Acumulación de capital social
Familia			
Educación			
Recreación			
Salud			
Nutrición			
Autonomía y desarrollo de lazos sociales			
Identidad y género			
Inclusión social y equidad de género			
Sentido de pertenencia			
Sentido de libertad			
Sentido de justicia			
Medio ambiente			
Trabajo			
Dependencia económica			
Vivienda y servicios públicos			
Población			

Segundo Nivel: 17 áreas vinculadas a tres variables, desagregadas en indicadores, atributos. 185 indicadores de orden cualitativo y cuantitativo; 66 indicadores de derechos, 87 de calidad de vida y 32 de capital social.

La matriz de doble entrada relaciona el siguiente ejercicio:

Áreas estratégicas de Política	VARIABLES			CARÁCTER DE LA INFORMACIÓN		Fuentes de Verificación / Instrumentos
	Calidad de Vida. (Familias)	Ejercicio de Derechos (Niños)	Acumulación de Capital Social (Municipios)	Cualitativa (Atributos)	Cuantitativa (Datos)	
	Indicador por Área y Variable					

La construcción de indicadores o atributos a cada variable, así como su fuente de verificación o instrumento de recolección logran ser relacionados –en consecuencia– no sólo con la variable, de manera vertical, sino también con el área de política de manera transversal.



Para el caso de la investigación adelantada en infancia trabajadora en minería artesanal, los instrumentos de trabajo fueron denominados ETI, manteniendo las siglas de la Encuesta de Trabajo Infantil.

Instrumentos infomación cuantitativa	Instrumentos información cualitativa
ETI 01: Encuesta a hogares y niños y niñas entre 5 y 17 años, Aplicada a padres.	
ETI 02: Guía de registro de entidades gubernamentales y no gubernamentales.	
ETI 03: Registro de información secundaria	
	ETI 04: Entrevista para actores estratégicos.
	ETI 05: Entrevista a alcaldes.
	ETI 06: Entrevista a profundidad a padres.
	ETI 07: Entrevista a profundidad a niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
	ETI 08: Taller con niños y niñas entre 5 y 17 años, mujeres, adultos y adultas mayores, grupos de población de atención específica según su pertinencia dentro de la investigación.
	ETI 09: Mapas perceptuales.
	ETI 10: Diario de campo
	ETI 11: Taller de devolución de información y reconfiguración del problema.

La matriz resultante aparece en las páginas 57 a 66.

2.2. OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

2.2.1 Aplicación de las variables

2.2.1.1 Aplicación de la variable *calidad de vida* al trabajo sobre infancia

➢ Dotaciones básicas: Indicadores de acceso a bienestar social: salud, educación, recreación, empleo, alimentación, vivienda, nutrición, seguridad y medio ambiente.
➢ Dotaciones complejas: sentido de libertad, sentido de justicia, sentido de pertenencia, autonomía y desarrollo de lazos sociales, autodeterminación, identidad, valores colectivos (confianza, solidaridad, comunicación, conciencia de bien común).

2.2.1.2 El ejercicio de los derechos

- ➢ Derecho a la vida y supervivencia: indicadores sobre acceso a salud, nutrición, seguridad alimentaria y empleo de los padres.
- ➢ Derecho al desarrollo: indicadores sobre acceso a: seguridad social, educación, nutrición, recreación, salud, vivienda y medio ambiente.
- ➢ Derecho a la protección: indicadores sobre formas de protección a la población infantil, de orden institucional y social (programas de protección y prevención, existencia legal como ciudadanos, factores de discriminación en el entorno, identificación de condiciones de riesgo en el ambiente familiar, comunitario y social, identificación de factores protectores del riesgo).
- ➢ Derecho a la participación: existencia legal como ciudadanos y ciudadanas, oportunidades de expresión, pertenencia, asociación, participación, toma de decisiones por parte de niños y niñas (ámbito familiar, escolar y comunitario), existencia y número de organizaciones vinculadas al tema de la participación de los niños y niñas.

- Sobre la inclusión y equidad de género: indicadores sobre condiciones diferenciales por generación y por género.

2.2.1.3 Los procesos acumulativos de capital social

- Niveles y formas de articulación y eslabonamiento de las comunidades con las dinámicas territoriales: Se relaciona con la capacidad de organización de las comunidades alrededor de intereses comunes.
- Mecanismos y estrategia de participación y control social.
- Confianza en las organizaciones del medio social.
- Confianza en las instituciones.
- Capacidad de trabajo interinstitucional, intersectorial e inter-organizacional (No programas y proyectos concertados alrededor del tema).
- Valores colectivos: frente a la participación, la organización, las formas de resolución de conflictos y la tramitación de intereses.

Las dinámicas incluyentes de la sociedad son susceptibles de ser abordadas desde las políticas públicas, la práctica institucional, los valores y la acción colectiva.

2.2.1.4 Perspectiva de género[1]

- Acceso y bienestar: análisis de las oportunidades de acceso y control a bienes y servicios por género y generación. Cobertura y calidad de los servicios. (Relaciona el análisis de *dotaciones básicas y dotaciones complejas por género y generación*).

- Participación y control: capacidad de gestión, organización y eslabonamiento social de grupos en el tema. Información y control sobre las decisiones y veeduría sobre los procesos. (Relaciona el *monitoreo social y acumulación de capital social*).

---

1 Tomado y ampliado de Gerrero Carlos y Jiménez Miriam. (1996). Planeación con perspectiva de Género. PROEQUIDAD GTZ, y Quiroz Teresa, Fernando Medellín. Formulación de políticas municipales de promoción de la entidad entre los géneros. IULA/CELCADEL (1998).

- Simbólico: transformación valorativa y material en la comprensión social de los roles y espacios asignados a los géneros, y los roles y espacios asignados a los grupos poblacionales y de atención específica. (*Ámbitos de interacción, construcción de ciudadanía y ejercicio de derechos).*

- Condiciones diferenciales por género: inequidades (en educación, recreación y cultura, salud, salud sexual y reproductiva, participación), y violencias (intrafamiliar y sexual, desplazamiento forzado, trata de personas) por su condición de niño o niña, hombre o mujer.

Condiciones diferenciales por generación: inequidades y violencias sufridas por niños, niñas y jóvenes debido a su edad a la luz de los derechos fundamentales

2.2.1.5 DERECHOS DE LA INFANCIA

Derecho a la vida y la supervivencia

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Seguridad alimentaria	Tasa de empleo y desempleo adulto	ETI 03
	Vocación productiva de la región y diversificación económica	ETI 03, 10
	Economía solidaria Economía de autoabastecimiento y huertas familiares	ETI 01, 10
Salud	Niveles de malnutrición y desnutrición	ETI 01, 03
	Índice de morbilidad	ETI 01, 03
	Índice de mortalidad	ETI 01, 03
	Exámenes periódicos (oral, visual, crecimiento y desarrollo)	ETI 01
	Disposición y eliminación de basuras	ETI 01
	Disponibilidad de sanitarios en la vivienda	ETI 01
	Percepciones de los niños y niñas sobre sus condiciones de salud, vivienda y vecindario	ETI 08
	Gustos y disgustos de los niños y niñas sobre el entorno inmediato	ETI 08

Derecho al desarrollo

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Nutrición	Disponibilidad de agua potable	ETI 01
	Dieta alimentaria/ peso y talla	ETI 01
	Características y condiciones	ETI 01
Seguridad social	Vinculación de niños y niñas al sistema de seguridad formal	ETI 01, 03
	Oferta de servicios de salud/cobertura de niños y niñas	ETI 01, 03
Educación	Desempeño educativo de los niños y niñas.	ETI 01, 03
	Calidad de la educación	ETI 03
	Condiciones familiares que posibilitan o no el acceso a la educación	ETI 01, 04, 06, 07, 10
	Oferta de educación primaria y secundaria	ETI 01, 03
	Índice de inserción tardía de niños y niñas al sistema escolar	ETI 01, 03
	Tasa de deserción y repitencia escolar y por género	ETI 01, 03
	Tasa de ausentismo y por género	ETI 01, 03
	Tasa de escolaridad y por género	ETI 01, 03
Recreación	Disponibilidad y acceso de niños y niñas a zonas de recreación	ETI 01, 06, 07, 10
	Niveles e índices de participación de niños y niñas en actividades culturales, recreativas y artísticas	ETI 01, 03, 06, 07, 10
	Juegos y tradiciones	
Vivienda (Hogar)	Personas con las que vive el niño y la niña	ETI 01, 10
	Lugar que ocupa el niño o la niña en la casa	ETI 01, 06, 07, 10
	Características de equipamiento de bienestar	ETI 01, 10
	Pertenencia de la vivienda.	ETI 01
	Condiciones de la vivienda.	ETI 01
Medio ambiente	Condiciones de saneamiento básico ambiental de los hogares y acceso a información sobre protección del medio ambiente	ETI 01, 04, 10
	Programas escolares e institucionales de protección al medio ambiente/ Participación de los niños y niñas	ETI 01, 04, 10
	Disponibilidad de tiempo de niños y niñas para la participación en jornadas ambientales	ETI 01, 06, 07, 10
	Medio ambiente en el trabajo: protección física y psicológica, frente al riesgo	ETI 01, 06, 07, 10
	Índices y situación de trabajo infantil en minería y por género	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11
Identificación de condiciones de riesgo emocional, físico y psicológico	Hogares con niños y niñas proveedores de ingresos para la familia	ETI 01, 06, 07, 10
	Percepción de niños y niñas sobre el entorno familiar, social y comunitario de niños y niñas	ETI 04, 05, 07, 10
	Percepción de niños y niñas sobre el lugar que ocupan en el hogar	ETI 07, 08, 10
	Reclutamiento de niños, niñas y jóvenes por parte de grupos armados	ETI 04, 05, 06, 07, 10
	Contexto socio político de la zona: presencia territorial de grupos armados/ percepción del problema	ETI 04, 05, 10, 11
	Contexto socio cultural de la zona: familia y vida cotidiana Representaciones sociales sobre crianza de niños y niñas	ETI 04, 05, 06, 07, 10, 11
	Seguridad: amparo de los padres	
Construcción de Identidad	Identificación de niños y niñas con su cuerpo	ETI 08, 10
	Percepción sobre el cuerpo/masculino /femenino	ETI 08, 10
	Miedos y temores presentes en el desarrollo de la vida de los niños y niñas	ETI 07, 08, 10
	Conocimiento de su historia personal y familiar	ETI 07, 08, 10
	Figuras de apoyo emocional dentro de la familia y comunidades	ETI 07, 08, 10
	Figuras de conflicto dentro de la familia y comunidades	ETI 07, 08, 10
	Autovaloración, figuras de identificación: "Proyecto de vida"/niños y niñas	ETI 07, 08, 10
	Representaciones sobre el concepto: libertad/ libertad de pensamiento.	ETI 07, 08, 10
	Sentido de pertenencia e identificación con la familia	ETI 07, 08, 10
	Sentido de autonomía en niños y niñas (donde se es autónomo)	ETI 07, 08, 10

Derecho a la protección

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Formas de protección a la población infantil	**Protección que ofrece el Estado**: existencia, acceso y cobertura de programas institucionales de protección a la población infantil (Información cruzada con indicadores del derecho al desarrollo)	ETI 01, 02, 03, 05, 10
	Protección que ofrece la comunidad: programas comunitarios de cuidado a niños y niñas/ acceso y cobertura	ETI 01, 02, 03, 05, 10
	Protección que ofrece la familia: cuidado del niño y la niña al interior de la familia/ prácticas y mecanismos de protección	ETI 01, 04, 06, 07, 10
	Conocimiento de los niños y las niñas de los programas y agentes de protección	
Reconocimiento del niño y la niña como sujeto de derechos	Condiciones generadoras del buen trato y maltrato infantil en las familias y comunidades (familia, escuela, grupos recreativos y comunitarios)	ETI 04, 06, 07, 10
	Niveles de maltrato infantil/ desagregación por género y generación	ETI 01, 04, 05, 06, 07, 10
	Conocimiento de los derechos del niño y la niña en las familias, comunidades e instituciones	ETI 01, 02, 04, 05, 06, 10
	Hogares con niños y niñas proveedores de ingresos para las familias/ y por género	ETI 01, 02, 04, 05, 06, 10
	Índice y situación de trabajo infantil y ocupaciones por género	ETI 01, 02, 04, 05, 06, 10 ETI 01, 02, 04, 05, 06, 10
	Percepciones de niños y niñas sobre seguridad de sus entornos familiares y comunitarios	ETI 08
	Factores de discriminación en el entorno	
	Identificación de factores del ambiente familiar, comunitario y social que ponen en riesgo la seguridad física, emocional y psicológica de los niños y niñas	ETI 01, 03, 08
Concepto de ley (significación y percepción)	Percepciones sobre lo legal o ilegal en el marco del trabajo y de la vida cotidiana	ETI 01, 07, 10
	Causas y formas de sanciones y castigos	ETI 01, 04, 06, 07, 10

Derecho a la participación

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Oportunidad de niños y niñas de tomar decisiones (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo. Ítem: "Participación en decisiones del hogar / colegio / vida colectiva")	Escenarios sociales o familiares donde hay oportunidad de tomar decisiones (Temas sobre los cuales es factible tomar decisiones)	ETI 01, 07, 08, 10
	Decisión de niños y niñas sobre el uso del tiempo libre	ETI 01, 07, 08, 10
	Libre elección de juegos y amigos	ETI 01, 07, 10
	Capacidad de decidir sobre el cuerpo	ETI 01, 07, 10
	Acceso de niños y niñas a información y medios de comunicación	ETI 01
	Presencia de la opinión de los niños y las niñas en programas, proyectos y actividades familiares y comunitarias	
Oportunidad de participar en actividades comunitarias	Existencia de programas comunitarios dirigidos a fortalecer la participación y opinión de los niños y niñas	ETI 01, 03
	Niveles e índices de participación de niños y niñas en actividades comunitarias	ETI 01, 04, 06, 07, 10
	Índices de organización de niños y niñas en comités escolares, deportivos y comunitarios	ETI 01, 04, 06, 07, 10
Existencia legal como ciudadanos y ciudadanas	Número de niños y niñas con registro civil de nacimiento	ETI 01
Reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al Desarrollo. Ítem: "identificación de condiciones de riegos emocional, físico y psicológico").	Percepción sobre el lugar que ocupan niños y niñas en sus familias y comunidades	ETI 01, 06, 07, 08, 10
	Niveles de escucha de niños y niñas al interior de sus familias y comunidades	ETI 07, 08, 10
	Escenarios donde niños y niñas participan más frecuentemente	ETI 01, 04, 07, 08, 10
	Actores sociales e institucionales que promueven procesos de inclusión de los problemas de la infancia en la política	

Sobre inclusión social y equidad de género

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Sobre inclusión social y equidad de género	**Acceso y bienestar:** cobertura y calidad para la población infantil de los servicios de salud, educación, recreación, vivienda, seguridad alimentaria, servicios públicos/ **acceso por género y generación**	ETI 01,03, 04, 05, 10
	Participación y control: componente indagado en derecho a la protección y a la participación	
	Simbólico: rol desempeñado por niños y niñas en sus familias y comunidades	ETI 04, 06, 07, 08, 10
	Condiciones diferenciales por género: inequidades (en educación, recreación y cultura, salud, salud sexual y reproductiva, participación), sufridas por niños, niñas y jóvenes por su condición de género (inferenciado)	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Condiciones diferenciales por género: violencias (intrafamiliar y sexual, desplazamiento forzado, trata de personas) sufridas por niños, niñas y jóvenes por su condición de género	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10

2.2.1.6 CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS

Dotaciones básicas

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Seguridad (Indicadores que también reportan información a la variable derecho a la protección. Ítem: "identificación de condiciones de riesgo del ambiente familiar, comunitario, y social que ponen en riesgo la seguridad física, emocional y psicológica de los niños y las niñas")	Programas institucionales de protección a la población infantil	ETI 01, 03, 05
	Existencia de alumbrado público	ETI 01, 03
	Percepciones sobre seguridad	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Presencia de pandillas	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Expendio de drogas	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Existencia de centros de prostitución	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Vinculación de niños y mujeres a grupos armados	ETI 04, 05, 06, 07, 10
	Índices y situaciones de desplazamiento	ETI 01, 04, 05, 06, 10
	Contexto socio político, presencia territorial de grupos armados	ETI 04, 05, 10, 11
Salud (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo. Ítem: "Seguridad social" y al derecho a la Supervivencia: "Salud")	Oferta de servicios de salud	ETI 01, 03
	Vinculación de las familias al sistema de salud formal	ETI 01, 03
	Disposición y eliminación de basuras	ETI 01
	Disponibilidad de sanitarios en la vivienda	ETI 01
	Salud reproductiva (embarazo adolescente, prevalencia del uso de anticonceptivos, defunciones por parto y aborto, proporción de madres gestantes, proporción de partos atendidos por personal idóneo, VIH)	ETI 01, 03
	Índices de morbi-mortalidad	ETI 03
	Índice de defunciones y principales causas	ETI 03
	Programas promocionales de salud ocupacional y seguridad social	ETI 01, 03
Empleo (Indicadores que también reportan información a la variable derecho a la Supervivencia. Ítem: "Dotaciones Básicas")	**Características del contexto:** actividades económicas y productivas propias de la región	ETI 03, 04, 05, 10
	Características del contexto: tasa de empleo y desempleo adulto	ETI 03
	Características del contexto: trabajo informal en la región.	
	Características del contexto: contexto socio-económico de la zona (diversificación económica)	ETI 03, ETI 10
	Personas que soportan económicamente el hogar	ETI 01, 06, 10
	Hogares con mujeres como proveedoras principales del hogar	ETI 01, 06, 10
Alimentación (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo. Ítem: "Nutrición")	Disponibilidad de agua potable	ETI 01
	Dieta alimentaria	ETI 01
	Existencia y número de huertas familiares	ETI 01, 10
Educación (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo Ítem: "educación, vinculación al sistema, calidad del desempeño educativo")	Existencia de programas de capacitación en artes y oficios, técnicos y tecnológicos/ número de escuelas y colegios Vs población en edad escolar	ETI 01, 03, 04, 05, 10
	Tasa de alfabetismo	ETI 01, 03
	Tasa de analfabetismo	ETI 01, 03
Recreación	Disponibilidad y acceso de las familias a zonas de recreación/ programas y proyectos institucionales	ETI 01, 06, 10
	Disponibilidad de tiempo de las familias para la recreación	ETI 01, 06, 10
Medio ambiente	Condiciones ambientales del entorno	ETI 01, 04, 10

Dotaciones complejas

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Libertad (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo. ítem: expresiones identitarias)	Sentido de libertad	ETI 06, 08, 10
	Libre elección del trabajo	ETI 06, 10
	Libre religión y credo	ETI 01, 04, 06, 10
	Libres formas de organización social	ETI 01, 04, 06, 10
Autonomía (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo. ítem: expresiones identitarias)	Percepción y sentido de autonomía	ETI 06, 08, 10
	Acceso de las familias a información y medios de comunicación	ETI 01
	Decisión de las familias sobre el tiempo libre y posibilidades de elección del trabajo	ETI 01, 06, 10
	Capacidad de decidir sobre el cuerpo	ETI 01, 04, 07, 10
	Capacidad de decisión sobre la maternidad y la paternidad	ETI 01, 04, 07, 10
	Sentido de seguridad y auto-confianza	ETI 01
	Percepción sobre el problema del trabajo infantil en minería artesanal	ETI 01, 06, 10
Justicia (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo: expresiones identitarias y en derecho a la protección. Ítem: "Concepto de ley, justicia y libertad - significación y percepción)	Existencia y calidad de programas de acercamiento a la justicia	ETI 03, 04, 05, 10
	Conocimiento de los derechos humanos al interior de las familias	ETI 01, 04, 06, 10
	Percepciones sobre lo justo y lo injusto	
Enraizamiento (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo. ítem: expresiones identitarias).	Tiempo de permanencia en la zona/ participación social y política	ETI 01, 06, 07, 10
	Movilidad humana (lugar de nacimiento, lugar de residencia, número de años en la residencia actual)	ETI 01, 06, 10
	Sentido de arraigo con el territorio: expectativas de permanecer en la zona	ETI 01, 06, 07, 10
Pertenencia	Niveles e índices de participación de las familias en actividades comunitarias	ETI 01, 04, 06, 10
	Niveles e índices de organización de las familias en comités comunitarios	ETI 01, 04, 06, 10
	Sentido de pertenencia e identificación con la comunidad	ETI 06, 08, 10
Identidad (Indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo: expresiones identitarias. Ítem: "dinámicas sociales y familiares vinculadas a la construcción de identidad: género, generación y roles")	Identificación por parte de hombres y mujeres adultos(as), adultos y adultas mayores con su cuerpo	ETI 08, 10
	Percepción por parte de hombres y mujeres adultos(as), adultos y adultas mayores sobre el cuerpo	ETI 08, 10
	Conocimiento de la historia familiar	ETI 06, 10
	Proyecto de vida colectivo	ETI 06, 10
	Contextualización Socio cultural: familia y vida cotidiana	ETI 04, 05, 06, 07, 10, 11
	Figuras de apoyo emocional dentro de la familia y comunidad	ETI 06, 10
	Figuras de conflicto dentro de la familia y comunidad	ETI 06, 10
Valores colectivos	Indagado en la variable capital social	

Sobre inclusión social y equidad de género

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Sobre inclusión social y equidad de género (transversales e inferidos)	**Acceso y bienestar:** cobertura y calidad para todos los sectores de población, de los servicios de salud, educación, recreación, vivienda, seguridad alimentaria, servicios públicos.	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 10
	Acceso y bienestar: existencia y número de programas de promoción y capacitación orientados a los diferentes sectores de población: niños, niñas, mujer, adulto mayor, minorías étnicas, desplazados	ETI 01, 04, 05, 06, 10
	Simbólico: rol desempeñado por hombres y mujeres adultos(as), adultos y adultas mayores en la familia y comunidad	ETI 04, 06, 10
	Simbólico: Percepción sobre el lugar que ocupan hombres y mujeres adultos(as), adultos y adultas mayores en la familia y comunidad	ETI 04, 06, 10
	Condiciones diferenciales por género: inequidades (en educación, recreación y cultura, salud, salud sexual y reproductiva.), sufridas por todos los sectores de población (niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres) por su condición de género.	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Condiciones diferenciales por género: violencias (intrafamiliar y sexual, desplazamiento forzado, trata de personas) sufridas por todos los sectores de población (niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres) por su condición de género.	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10

2.2.1.7 ACUMULACIÓN DE CAPITAL SOCIAL

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Niveles y formas de articulación y eslabonamiento de las comunidades con las dinámicas territoriales (indicadores que también reportan información a la variable derecho a la participación. Ítem: existencia y número de organizaciones sociales vinculadas al tema)	Existencia y número de organizaciones sociales, gremiales y comunitarias vinculadas al tema	ETI 02, 04, 10
	Promoción de las organizaciones sociales y comunitarias	ETI 02, 10
	Existencia de cooperativas	ETI 02, 03, 10
	Existencia y grado de inclusión de iniciativas comunitarias en los procesos de toma de decisión local	ETI 02, 03, 10
	Capacidad de autogestión y autodependencia	ETI 02, 04, 10
	Existencia y número de organizaciones de padres, maestros y redes educativas institucionales	ETI 02, 03, 10
	Conocimiento y uso de la normatividad institucional que regula la participación social	ETI 02, 04, 10
	Existencia de grupos de protección al medio ambiente	ETI 02, 03, 04, 10
	Prácticas de autorregulación y control social	
Características del contexto territorial	Contexto sociopolítico: presencia territorial de grupos armados	ETI 04, 05, 10, 11
	Contexto socioeconómico: diversificación económica y dinámicas de mercado./ contexto socio cultural y valorativo	ETI 03, 04, 05, 10, 11
Capacidad de trabajo interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	Relaciones de cooperación	ETI 09, 10
	Niveles de comunicación	ETI 04, 09, 10
	Niveles de confianza social en instituciones, organizaciones, otras figuras.	ETI 09, 10
	Mecanismos de negociación	ETI 04, 09, 10
	Existencia y mecanismos de regulación	ETI 09, 10
	Niveles de conflictividad	ETI 09, 10
	Mecanismos de resolución de conflictos	ETI 09, 10
	Percepciones sobre la capacidad de establecer acuerdos en las familias y comunidades	ETI 04, 06, 08, 09, 10
	Mecanismos para el cumplimiento de acuerdos en las familias y comunidades	ETI 04, 06, 08, 09, 10

Valores colectivos (indicadores que también reportan información a la variable derecho al desarrollo: expresiones identitarias. Ítem "percepción y expresión de valores relacionados con valores colectivos")	Cumplimiento de acuerdos: conocimiento y respeto a los límites y a las normas de convivencia social	ETI 04, 08, 09,10
	Niveles de comunicación en las familias y comunidades	ETI 04, 09, 10
	Conciencia de bien común en las familias y comunidades	ETI 04, 06, 07, 08, 09, 10
	Relaciones de confianza en las familias y comunidades	ETI 04, 06, 07, 09, 1
	Relaciones de solidaridad en las familias y comunidades	ETI 04, 08, 09,10
	Pluralismo: respeto por las diferencias: capacidad de trabajo en equipo	ETI 04, 09, 10
	Niveles de conflictividad en las familias y comunidades	ETI 09, 10
	Mecanismos de resolución de conflictos	ETI 09, 10
	Contexto socio cultural: familia y vida cotidiana	ETI 04, 05, 06, 07, 10, 11

Sobre inclusión social y equidad de género

Área	Indicador / Atributo	Instrumento
Sobre inclusión social y equidad de género (transversales e inferidos)	**Participación y control:** número de niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres adultos/as, adultos y adultas mayores vinculados/as a procesos de organización comunitaria y veeduría social.	ETI 01, 02, 10
	Políticas, programas y proyectos institucionales formulados con perspectiva de género.	ETI 02, 04, 10
	Participación y control: número de organizaciones de hombres y de mujeres, minorías étnicas y desplazados con presencia territorial	ETI 02, 04, 10 ETI 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Condiciones diferenciales por género: inequidad en las oportunidades de participación y organización de todos los sectores de población por su condición de género	ETI 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 10
	Condiciones diferenciales por generación: inequidad en las oportunidades de participación y organización de todos los sectores de población debido a la edad	ETI 01,02, 03, 04, 05, 06, 07, 10

2.2.2 Matriz de correlación y análisis de variables, áreas de política, tipo de información, instrumento y fuentes de verificación

Áreas estratégicas para la formulación de política sobre infancia	Indicadores			Tipo de Información		Instrumento	Fuente de Datos
	V. Derechos de la Infancia	V. Calidad de Vida de las Familias	V. Capital Social del Municipio	Cualitativa	Cuantitativa		
Seguridad	Percepción sobre el entorno familiar, social y comunitario de niños y niñas	Índices y situaciones de desplazamiento		X	X	ETI 01, 04, 06, 07, 10	Primaria
	Protección que ofrece el estado: existencia, acceso y cobertura de programas institucionales de protección a la población infantil	Existencia de alumbrado público		X	X	ETI 01, 02, 03, 05, 10	Primaria y secundaria
	Programas comunitarios de cuidado a niños y niñas	Presencia de pandillas		X	X	ETI 01, 02, 03, 05, 10	Primaria y secundaria
	Cuidado del niño y la niña al interior de la familia	Expendio de drogas		X	X	ETI 01, 04, 06, 07, 10	Primaria
	Causas y formas de sanciones y castigos	Existencia de centros de prostitución		X	X	ETI 01, 04, 06, 07, 10	Primaria
	Existencia de programas comunitarios dirigidos a niños y niñas	Programas promocionales de salud ocupacional y seguridad social			X	ETI 01, 03	Primaria y secundaria
		Programas institucionales de protección a la población		X	X	ETI 01, 03, 05	Primaria
	Niveles de maltrato infantil			X	X	ETI 01, 04, 05, 06, 07, 10	Primaria
	Condiciones generadoras del buen trato y maltrato infantil en las familias y comunidades (escuela, grupos comunitarios, etc.)			X		ETI 04, 06, 07, 10	Primaria
	Reclutamiento de niños, niñas y jóvenes por parte de grupos armados	Vinculación de hombres y mujeres a grupos armados		X		ETI 04, 05, 06, 07, 10	Primaria

Justicia	Conocimiento de los derechos del niño y la niña en las familias, comunidades e instituciones	Conocimiento de los derechos humanos al interior de las familias		X	X	ETI 01, 02, 04, 05, 06, 10	Primaria
	Percepciones sobre lo justo e injusto (familia y entorno social)	Existencia y calidad de programas de acercamiento a la justicia		X	X	ETI 01, 03, 04, 05, 06, 07, 10	Primaria y secundaria
Sentido de pertenencia	Sentido de pertenencia e identificación con la familia	Sentido de pertenencia e identificación con la comunidad		X		ETI 06, 07, 08, 10	Primaria
		Tiempo de permanencia en la zona	Promoción de las organizaciones sociales y comunitarias	X	X	ETI 01, 02, 06, 07, 10	Primaria
		Movilidad humana (lugar de nacimiento, lugar de residencia y número de años en la residencia actual)		X	X	ETI 01, 03, 04, 06, 10	Primaria y secundaria
		Arraigo con el territorio: expectativas de permanecer en la zona		X	X	ETI 01, 06, 07, 10	Primaria
		Valores colectivos: conciencia de bien común en las familias y comunidades	Valores colectivos: conciencia de bien común en las familias y comunidades	X		ETI 04, 06, 07, 08, 09,10	Primaria
Identidad y género	Miedos y temores presentes en el desarrollo de la vida de los niños y las niñas		Existencia y número de organizaciones sociales, gremiales y comunitarias	X	X	ETI 02, 03, 07, 08, 10	Primaria y secundaria
	Percepción de niños y niñas sobre su cuerpo	Percepción sobre el cuerpo por parte de mujeres y hombres adultos(as), adultos y adultas mayores.		X		ETI 08, 10	Primaria
	Miedos y temores presentes en el desarrollo de la vida de los niños y las niñas		Existencia y número de organizaciones sociales, gremiales y comunitarias	X	X	ETI 02, 03, 07, 08, 10	Primaria y secundaria

Identidad y género	Percepción de niños y niñas sobre su cuerpo	Percepción sobre el cuerpo por parte de mujeres y hombres adultos(as), adultos y adultas mayores		X			ETI 08, 10	Primaria
	Identificación de niños y niñas con su cuerpo	Identificación de mujeres y hombres adultos(as), adultos y adultas mayores con su cuerpo		X			ETI 08, 10	Primaria
	Número de niños y niñas con registro civil de nacimiento	Número de adultos con cedula de ciudadanía	Existencia y grado de inclusión de Iniciativas comunitarias en los procesos de toma de decisión	X	X		ETI 01, 02, 04, 10	Primaria
	Conocimiento de su vida personal y familiar	Conocimiento de la historia familiar		X			ETI 06, 07, 08, 10	Primaria
	Figuras de apoyo emocional dentro de la familia y comunidades	Figuras de apoyo emocional dentro de la familia y comunidad		X			ETI 06,07, 08, 10	Primaria
	Figuras de conflicto dentro de la familia y comunidad	Figuras de conflicto dentro de la familia y comunidad		X			ETI 06, 07, 08, 10	Primaria
	Autovaloración, figuras de identificación: "Proyecto de Vida"	Proyecto de vida colectivo		X	X		ETI 04, 06 07, 08, 10	Primaria
	Percepción sobre el lugar que ocupan niños y niñas en sus familias y comunidades	Simbólico: percepción sobre el lugar que ocupan mujeres y hombres adultos/(as), adultos y adultas mayores en la familia y comunidad		X	X		ETI 01, 04, 06, 07, 08, 10	Primaria

	Niveles de escucha de niños y niñas al interior de sus familias y comunidades			X		ETI 07,08, 10	Primaria
Identidad y género	Contextualización sociocultural: familia y vida cotidiana[1]			x		ETI 04, 05, 06, 07,10, 11	Primaria y secundaria
	Simbólico: rol desempeñado por niños y niñas en sus familias y comunidades	Simbólico: rol desempeñado por mujeres y hombres adultos(as), adultos y adultas mayores en la familia y comunidad		X		ETI 04, 06, 07, 08, 10	Primaria
Autonomía y desarrollo de lazos sociales	Decisión de niños y niñas sobre el uso del tiempo libre	Decisión de las familias sobre el uso del tiempo libre	Capacidad de autogestión y autodependencia	X	X	ETI 01,02, 04, 06, 07, 08, 10	Primaria
	Libre elección de juegos y amigos	Libre elección del trabajo		X	X	ETI 01, 02, 06, 07, 08, 10	Primaria
	Capacidad de niños y niñas de decidir sobre su cuerpo	Capacidad de las personas: mujeres, hombres, viejos, viejas de decidir sobre su cuerpo	Niveles de conflictividad interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	X	X	ETI 01, 06, 07, 09,10	Primaria
	Acceso de niños y niñas a información y medios de comunicación	Acceso de las familias a información y medios de comunicación	Mecanismos de resolución de conflictos a nivel interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	X	X	ETI 01, 09, 10	Primaria
	Niveles e índices de participación de niños y niñas en actividades comunitarias	Niveles e índices de participación de las familias en actividades comunitarias	Relaciones de confianza interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	X	X	ETI 01, 04, 06, 07, 09, 10	Primaria
	Niveles e Índices de organización de niños y niñas en comités escolares, deportivos y comunitarios	Niveles e Índices de organización de las familias en comités comunitarios		X	X	ETI 01, 04, 06, 07, 10	Primaria

1 Transversal a las tres variables

Autonomía y desarrollo de lazos sociales	Escenarios donde niños y niñas participan más frecuentemente	Capacidad de decisión sobre la maternidad y la paternidad	Relaciones de cooperación interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	X	X	ETI 01, 04, 07, 08, 09, 10	Primaria
		Valores colectivos: relaciones de solidaridad en las familias y comunidades	Valores colectivos: relaciones de solidaridad en las familias y comunidades	X		ETI 04, 08, 09, 10	Primaria
		Valores colectivos: capacidad de establecer acuerdos en las familias y comunidades	Valores colectivos: capacidad de establecer acuerdos en las familias y comunidades	X		ETI 04, 06, 08, 09, 10	
		Valores colectivos: mecanismos para el cumplimiento de acuerdos en las familias y comunidades	Valores colectivos:mecanismos para el cumplimiento de acuerdos en las familias y comunidades	X		ETI 04, 06, 08, 09, 10	
		Valores colectivos: pluralismo: respeto por las diferencias: capacidad de trabajo en equipo	Valores colectivos: pluralismo: respeto por las diferencias.	X		ETI 04, 09, 10	Primaria
		Valores colectivos: niveles de conflictividad en las familias y comunidades	Valores colectivos: niveles de conflictividad en las familias y comunidades	X		ETI 09, 10	
		Valores colectivos:mecanismos de resolución de conflictos	Valores colectivos:mecanismos de resolución de conflictos	X		ETI 09,10	
		Valores colectivos: niveles de comunicación en las familias y comunidades	Valores colectivos: niveles de comunicación en las familias y comunidades	X		ETI 04, 09, 10	Primaria

		Cumplimiento de reglas: conocimiento y respeto a los límites y a las normas de convivencia social	Cumplimiento de reglas: conocimiento y respeto a los límites y a las normas de convivencia social	X		ETI 04, 08, 09, 10	Primaria
Autonomía y desarrollo de lazos sociales			Niveles de comunicación interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	X		ETI 04, 09, 10	Primaria
			Mecanismos de negociación Interinstitucional, intersectorial e interorganizacional	X		ETI 04, 09, 10	Primaria
	Sentido de autonomía	Sentido de autonomía	Existencia y mecanismos de regulación interinstitucional, intersectorial e inter organizacional	X		ETI 06, 07, 08, 09, 10	Primaria
Libertad		Valores colectivos: relaciones de confianza en las familias y comunidades	Valores colectivos: relaciones de confianza en las familias y comunidades	X		ETI 04,06, 07, 09, 10	Primaria
	Libertad de pensamiento y conciencia	Libres formas de organización social		X	X	ETI 01, 02, 04, 06, 07, 08, 10	Primaria
		Libre religión y credo	Conocimiento y respeto a la normatividad institucional que regula la participación social	X	X	ETI 01, 02, 04, 06, 10	Primaria
	Sentido de libertad	Sentido de libertad		X		ETI 06, 07, 08, 10	Primaria
Medio ambiente	Acceso de niños y niñas a información sobre protección del medio ambiente	Acceso de las familias a información sobre protección del medio ambiente	Existencia de grupos de protección del medio ambiente	X	X	ETI 01, 02, 03, 04, 10	Primaria y secundaria
	Programas escolares e institucionales de protección al medio ambiente			X	X	ETI 01, 04, 10	Primaria

Educación	Condiciones familiares que posibilitan el acceso de niños y niñas a la educación	Existencia de programas de capacitación en artes y oficios, técnicos y tecnológicos	Existencia y número de organizaciones de padres, maestros y redes educativas institucionales	X	X	ETI 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 10	Primaria y Secundaria
	Oferta de educación primaria y secundaria				X	ETI 01, 03	Primaria y Secundaria
Educación	Tasa de analfabetismo infantil	Tasa de analfabetismo			X	ETI 01, 03	Primaria y Secundaria
	Tasa de deserción y repitencia escolar	Tasa de alfabetismo			X	ETI 01, 03	Primaria y Secundaria
	Tasa de ausentismo				X	ETI 01, 03	Primaria y Secundaria
	Tasa de escolaridad				X	ETI 01, 03	Primaria y Secundaria
Recreación	Disponibilidad y acceso de niños y niñas a zonas de recreación	Disponibilidad y acceso de las familias a zonas de recreación		X	X	ETI 01, 06, 07, 10	Primaria
	Disponibilidad de tiempo de niños y niñas para recreación	Disponibilidad de tiempo de las familias para recreación		X	X	ETI 01, 06, 07, 10	Primaria
	Índice de participación de niños y niñas en actividades culturales, recreativas y artísticas			X	X	ETI 01, 04, 06, 07, 10	Primaria y Secundaria
Salud	Niveles de malnutrición y desnutrición de niños y niñas	Salud reproductiva (embarazo adolescente, prevalencia del uso de anticonceptivos, defunciones por parto y aborto, proporción de partos atendidos por personal idóneo y proporción de madres gestantes, VIH)			X	ETI 01, 03	Primaria y Secundaria

	Índice de morbilidad infantil				X	ETI 01, 03	Primaria y secundaria
	Índice de mortalidad infantil				X	ETI 01, 03	Primaria y secundaria
	Exámenes periódicos (oral, visual y médico) para niños y niñas				X	ETI 01, 03	Primaria y secundaria
Salud		Disposición y eliminación de basuras dentro de la vivienda			X	ETI 01	Primaria
		Disponibilidad de sanitarios en la vivienda			X	ETI 01	Primaria
	Vinculación de niños y más al sistema de salud formal	Vinculación de las familias al sistema de salud formal			X	ETI 01, 03	Primaria y secundaria
	Oferta de servicios de salud	Oferta de servicios de salud			X	ETI 01, 03	Primaria y secundaria
Nutrición	Disponibilidad de agua potable	Disponibilidad de agua potable			X	ETI 01	Primaria
	Dieta alimentaria	Dieta alimentaria			X	ETI 01	Primaria
Trabajo		Tasa de empleo y desempleo adulto			X	ETI 03	Secundaria
	Contexto socioeconómico de la zona: diversificación económica, dinámicas del mercado			X	X	ETI 03, 04, 05, 10, 11	Primaria y secundaria
		Actividades económicas y productivas propias de la región		X	X	ETI 03, 04, 05, 10	Primaria y secundaria
Dependencia económica	Índices y situación de trabajo infantil	Personas que soportan económicamente el hogar	Existencia de cooperativas	X	X	ETI 01, 02, 03, 06, 07, 10	Primaria y secundaria
	Hogares con niños y niñas proveedores de ingresos para la familia	Hogares con mujeres como proveedoras principales		X	X	ETI 01, 02, 03, 06, 07, 10	Primaria y secundaria
		Existencia y número de huertas familiares: economía de autoabastecimiento		X	X	ETI 01, 10	Primaria

Vivienda y SSPP	Lugar que ocupa el niño o la niña en la casa			X	X	ETI 01, 06, 07, 10	Primaria
	Personas con las que vive el niño o la niña			X	X	ETI 01, 10	Primaria
Vivienda y SSPP	Percepción de niños y niñas sobre el lugar que ocupan dentro de su casa			X		ETI 07, 08, 10	Primaria
		Dotación de servicios públicos			X	ETI 01	Primaria
		Tenencia de la vivienda			X	ETI 01	Primaria
		Tipo de vivienda			X	ETI 01	Primaria
		Condiciones generales de la vivienda		X	X	ETI 01, 10	Primaria
		Materiales de la vivienda			X	ETI 01	Primaria
		Índice de hacinamiento			X	ETI 01	Primaria
		Fuentes de agua			X	ETI 01	Primaria
	Características del equipamiento de bienestar: *espacios privados, distribución* de camas y espacios diferenciados dentro de la casa	Características del equipamiento de bienestar: *espacios privados, distribución* de camas y espacios diferenciados dentro de la casa		X	X	ETI 01, 10	Primaria
Población		Total de la población			X	ETI 03	Secundaria
		Distribución de la población por género y grupos etáreos			X	ETI 03	Secundaria
		Crecimiento demográfico			X	ETI 03	Secundaria
Familia		Composición familiar por grupos etáreos y género			X	ETI 03	Secundaria
		Parentesco			X	ETI 01	Primaria

Familia		Composición familiar por grupos etáreos y género				X	ETI 03	Secundaria
		Parentesco				X	ETI 01	Primaria
		Jefatura femenina por conformación de hogares.				X	ETI 01	Primaria
		Jefes de hogar por edades				X	ETI 01	Primaria
		Niveles de escolaridad por edades				X	ETI 01	Primaria
		Acceso y bienestar: existencia y número de programas de promoción y capacitación orientados a los diferentes sectores de población: mujer, adulto mayor.	Participación y control: número de niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres, viejos y viejas vinculados(as) a procesos de organización comunitaria y veeduría social.		X	X	ETI 01, 02, 04, 05, 06, 10	Primaria
Inclusión social y equidad de género	Acceso y bienestar: cobertura y calidad para la población infantil de los servicios de salud, educación, recreación, vivienda, seguridad alimentaria y servicios públicos	Acceso y bienestar: cobertura y calidad para todos los sectores de población, de los servicios de salud, educación, recreación, vivienda, seguridad alimentaria, servicios públicos,	Participación y control: número de organizaciones de hombres y de mujeres, minorías étnicas y desplazados con presencia territorial.		X	X	ETI 01, 02, 03, 04, 05, 06, 10	Primaria y secundaria
	Condiciones diferenciales por género: inequidades (en educación, recreación y cultura, salud, salud sexual y reproductiva, participación), sufridas por niños, niñas, y jóvenes, por su condición de género.	Condiciones diferenciales por género: inequidades (en educación, recreación y cultura, salud, salud sexual y reproductiva), sufridas por todos los sectores de población por su condición de género	Condiciones diferenciales por género: inequidad en las oportunidades de participación y organización de todos los sectores de población por su condición de género.		X	X	ETI 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 10	Primaria y secundaria