



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

El Proyecto de Vida en la Iglesia Misionera Roca Fuerte: Pedagogía y Educación

Duvan Camilo Colorado Vinchira

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación
Bogotá, Colombia

2023

El Proyecto de Vida en la Iglesia Misionera Roca Fuerte: Pedagogía y Educación

Duvan Camilo Colorado Vinchira

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título
de:

Magister en Educación

Director:

Ph.D., Jeffer Chaparro Mendivelso

Codirector:

Ph.D. José Guillermo Ortiz Jiménez

Línea de Investigación:

Ciencias Sociales y Educación

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación

Bogotá, Colombia

2023

Doy gracias a Dios por permitirme alcanzar este nuevo logro en mi vida y cumplir este sueño.

A mis padres, familia y amigos(as) por su apoyo y atención.

A la Universidad Nacional de Colombia quien me ha dado las bases en mi formación tanto de pregrado como de maestría.

A los profesores Jeffer Chaparro y José Guillermo Ortiz por su acompañamiento, orientación y comprensión a lo largo de este proceso.

A la Iglesia Misionera Roca Fuerte, y a quienes participaron en la investigación, por ser un lugar de transformación de mi vida y de la sociedad.

Y a ti Jurany, mi esposa, por tu compañía, apoyo, insistencia y motivación aún en los momentos donde no veía posibilidades de continuar.

Declaración de obra original

Yo declaro lo siguiente:

He leído el Acuerdo 035 de 2003 del Consejo Académico de la Universidad Nacional. «Reglamento sobre propiedad intelectual» y la Normatividad Nacional relacionada al respeto de los derechos de autor. Esta disertación representa mi trabajo original, excepto donde he reconocido las ideas, las palabras, o materiales de otros autores.

Cuando se han presentado ideas o palabras de otros autores en esta disertación, he realizado su respectivo reconocimiento aplicando correctamente los esquemas de citas y referencias bibliográficas en el estilo requerido.

He obtenido el permiso del autor o editor para incluir cualquier material con derechos de autor (por ejemplo, tablas, figuras, instrumentos de encuesta o grandes porciones de texto).

Por último, he sometido esta disertación a la herramienta de integridad académica, definida por la universidad.

Duvan Camilo Colorado V.

Nombre: Duvan Camilo Colorado Vinchira

Fecha 08/05/2023

Resumen

El Proyecto de Vida en la Iglesia Misionera Roca Fuerte: Pedagogía y Educación

Este estudio se centró en la recolección, análisis y sistematización de experiencias de participantes en procesos de formación en la Iglesia Misionera Roca Fuerte. Se llevó a cabo un proceso de investigación cualitativo que proporcionará una base firme a los procedimientos de la investigación y así una comprensión profunda del fenómeno a investigar. Como estrategia metodológica se eligió un enfoque de sistematización, con el fin de comprender una perspectiva más a fondo de las experiencias vividas por los participantes, para esto se utilizaron una serie de herramientas para recopilar los datos de investigación: entrevista, observación, y análisis de entrevistas. Los hallazgos se dieron desde el procesamiento y análisis de los datos, efectuado desde la perspectiva metodológica seleccionada. Se encontró que la sistematización de experiencias es una herramienta útil en la recolección y análisis de conocimientos y saberes que no están documentados. También se logra entender que la educación dentro de una comunidad religiosa se da de manera que logra impactar en la vida, y el Proyecto de Vida, de sus participantes. Además, se resalta la importancia de la investigación en educación desde diferentes perspectivas y locaciones, lo cual permita ampliar el campo de acción de esta, y sumado a esto, que la pedagogía como parte fundamental de la educación tiene un papel importante dentro de los procesos de formación que se dan en estos espacios.

Palabras clave: Proyecto de Vida, educación, sistematización de experiencias, pedagogía, educación informal, y sociedad.

Abstract

Life Project in Iglesia Misionera Roca Fuerte: Pedagogy and Education

This study focused on the collection, analysis, and systematization of experiences of participants in training processes at Iglesia Misionera Roca Fuerte. A qualitative research process was carried out, which will provide a firm basis for the research procedures and thus a deep understanding of the phenomenon to be investigated. As a methodological strategy a systematization approach was chosen, in order to understand a more in-depth perspective of the experiences lived by the participants, for this a series of tools were used to collect the research data: interview, observation, and document analysis. The findings were obtained from the processing and analysis of the data, carried out from the selected methodological perspective. It was found that the systematization of experiences is a useful tool in the collection and analysis of knowledge and learnings that are not documented. It is also possible to understand that education within a religious community is given in a way that has an impact on the life and life project of its participants. In addition to this, the importance of research in education from different perspectives and locations is highlighted, which allows to expand the field of action of this, and added to this, that pedagogy as a fundamental part of education has an important role within the training processes that occur in these spaces.

Keywords: Life Project, education, sistematization of experiences, pedagogy, informal education, and society

Contenido

| | Pág. |
|---|-----------|
| Resumen..... | V |
| Lista de figuras..... | XI |
| Introducción | 1 |
| 1. Capítulo 1: Las coordenadas del análisis | 5 |
| 1.1 Proyecto de investigación..... | 5 |
| 1.1.1 Problema de investigación..... | 5 |
| 1.1.2 Objetivos..... | 7 |
| <input type="checkbox"/> General..... | 7 |
| <input type="checkbox"/> Específicos..... | 7 |
| 1.1.3 Pregunta de investigación..... | 8 |
| 1.1.4 Preguntas de investigación | 8 |
| 1.1.5 Justificación | 9 |
| 1.1.6 Viabilidad | 11 |
| 1.1.7 Contexto..... | 11 |
| <input type="checkbox"/> Ubicación Geográfica | 12 |
| <input type="checkbox"/> Población | 12 |
| <input type="checkbox"/> Población | 13 |
| 1.2 Estado del Arte | 13 |
| 1.2.1 Proyecto de Vida y Adolescencia..... | 14 |
| 1.2.2 Proyecto de Vida y Educación..... | 17 |
| 1.2.3 Proyecto de Vida y Familia | 20 |
| 1.2.4 La religión y el Proyecto de Vida..... | 23 |
| 1.2.5 Iglesia en Colombia y su relación con el Proyecto de Vida | 24 |
| 1.2.6 Balance del estado del arte | 27 |
| 2. Capítulo 2: La Historia y sus Protagonistas..... | 31 |
| 2.1 Marco Teórico | 31 |
| 2.1.1 Proyecto de Vida | 31 |
| <input type="checkbox"/> Enfoques | 33 |

| | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> Individual..... | 33 |
| <input type="checkbox"/> Social | 34 |
| 2.1.2 Pedagogía..... | 35 |
| 2.1.3 Proyectos de formación | 38 |
| 2.2 Marco Contextual..... | 41 |
| 2.2.1 Historia de la Iglesia Misionera Roca Fuerte | 41 |
| 2.2.2 Relevancia con la investigación | 51 |
| 3. Capítulo 3: Reconstrucción y análisis de la experiencia en la iglesia cristiana..... | 53 |
| 3.1 Marco Metodológico | 53 |
| 3.1.1 Proyecto de Vida | 53 |
| 3.1.2 Contexto..... | 54 |
| 3.1.3 Participantes..... | 55 |
| 3.1.4 Diseño..... | 57 |
| 3.1.5 Procedimiento detallado | 59 |
| 3.1.6 Punto de Partida..... | 59 |
| <input type="checkbox"/> Caracterización de los participantes de la experiencia de sistematización..... | 60 |
| 3.1.7 Preguntas Iniciales | 61 |
| <input type="checkbox"/> ¿Para qué quiero hacer esta sistematización?..... | 61 |
| <input type="checkbox"/> ¿Qué experiencias quiero sistematizar?..... | 61 |
| <input type="checkbox"/> ¿Qué aspectos de las experiencias me interesan más? | 62 |
| <input type="checkbox"/> ¿Qué fuentes de información se utilizaron? | 62 |
| <input type="checkbox"/> Procedimiento a seguir | 62 |
| 3.1.8 Recolección | 63 |
| 3.2 Resultados | 64 |
| 3.2.1 Resultados Descriptivos | 64 |
| <input type="checkbox"/> Análisis descriptivo de entrevista Líderes de proyectos Iglesia Misionera Roca Fuerte | 65 |
| <input type="checkbox"/> Análisis descriptivo de entrevista Participantes proyectos Iglesia Misionera Roca Fuerte | 70 |
| 3.2.2 Recuperación del proceso vivido..... | 74 |
| 4. Capítulo 4: Los aprendizajes | 77 |
| 4.1 Punto de llegada | 77 |
| 4.1.1 Conclusiones..... | 77 |
| A. Anexo: Entrevista Pastor Luis Alberto Poveda Martínez | 81 |
| B. Anexo: Entrevista Líderes Proyectos..... | 82 |
| C. Anexo: Entrevista Participantes Proyectos..... | 83 |
| D. Anexo: Análisis Entrevista Líderes Proyectos | 85 |
| E. Anexo: Análisis Entrevista Participantes Proyectos | 89 |
| F. Anexo: Grabación Pastor..... | 94 |

| | |
|---|-----------|
| G. Anexo: Grabación Líderes | 95 |
| H. Anexo: Grabación Jóvenes-Participantes | 96 |
| I. Anexo: Grabación Club Bíblico y Parejas | 97 |
| J. Anexo: Grabación Grupos Pequeños - Participantes..... | 98 |

Lista de figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1-1 Ubicación Iglesia Misionera Roca Fuerte | 12 |
| Figura 2-2 Formación académica entrevistados | 56 |

Introducción

El objeto de estudio de este trabajo son las diferentes prácticas de formación pastoral y ministerial que se desarrollan dentro de un ambiente de educación informal, en este caso, en la Iglesia Misionera Roca Fuerte ubicada en el barrio los Olivos en el municipio de Soacha, además de encontrar la influencia que estos mismos procesos implican para la vida de los participantes. Este tema responde a la idea de profundizar en la educación informal como una herramienta de adquisición de conocimientos en ambientes distintos a los de un aula de colegio, universidad, entre otros, y a la vez poder encontrar su aplicación en el quehacer personal de quienes participan.

Para la elección de este tema de investigación se deben comprender las motivaciones personales, académicas y sociales que incentivaron su elección. Partiendo del hecho que, siendo el autor de este trabajo, gran parte de mi vida me he encontrado participando de manera activa en la iglesia mencionada anteriormente, lo cual me ha dado la posibilidad de ser parte de la formación que allí se puede adoptar, pero también llegar al punto de ver a otras personas pasar por el mismo proceso, o mejor aún, poder ser yo quien les impartiera ese conocimiento que alguna vez recibí. Sumado a esto, cuando decidí empezar mis estudios de maestría, y con el apoyo del director y codirector, pude entender que ese contexto en el que me estaba moviendo desde hace mucho tiempo, tenía características interesantes para ser investigadas, de acuerdo a lo esperado por la carrera, ya que en términos de educación se estaban hallando actividades y encuentros en los cuales algún conocimiento aplicable a la vida estaba siendo impartido en este espacio, también que la iglesia como un organismo de la sociedad es influyente en esta, y de esta manera comprendí que esta era una buena opción para poder profundizar y comunicar aquello de lo que se realiza dentro de una iglesia, cosa que generalmente es ignorada por muchas personas. Con todo esto, se espera poder compartir cómo dentro de un espacio

religioso se puede encontrar la educación y cómo esta no es una educación estática o sin utilidades, sino una educación que produce fruto o resultados en quienes participan.

De acuerdo con las necesidades que presentaba el desarrollo de esta investigación, se estableció que una de las mejores maneras para alcanzar lo esperado, era realizar una sistematización de experiencias, la cual a través de entrevistas podría dar cuenta de las vivencias, conceptos y experiencias vividas por aquellas personas participantes, y de quienes son sus tutores y encargados de impartir el conocimiento. Todo esto debido a que usualmente estos procesos de educación informal, y en este caso los encontrados en la iglesia, suelen no tener muchos registros controlados y escritos donde se dé cuenta totalmente de todo aquello que se hace, de sus planeaciones y de sus resultados. Es por esto que la sistematización de la experiencia es una metodología estratégica para poder recolectar y presentar de manera más articulada y desarrollada todo aquello que ocurre en estos espacios diferentes de aprendizaje. Y a partir de esta recolección de experiencias, se puede así realizar un análisis de esta formación, su funcionalidad, su alcance, y sus características pedagógicas.

Con todo esto en mente, este documento inicia con el capítulo uno, Las coordenadas del análisis, donde la investigación, con todos sus elementos, busca lograr la sistematización de los procesos de formación que se realizan al interior de la Iglesia Misionera Roca Fuerte, en su trabajo con poblaciones de diferentes edades, además de poder identificar sus características pedagógicas y educativas. Con esto poder determinar la importancia e impacto de estos para la iglesia y para quienes aprenden allí. Es así como, a lo largo de este producto de la investigación y de la escritura, se hallará el desarrollo dado a la misma. En su parte inicial, se encontrará el proyecto de investigación, donde estarán el problema y los objetivos, además de las mismas preguntas de investigación. Luego, se hace un apartado donde se explica la importancia de esta investigación además de su viabilidad de desarrollo, lo cual guiará a un contexto sobre la ubicación y población que se halla en la iglesia. Posterior a esto, se hace un barrido de las tendencias encontradas en investigaciones sobre el Proyecto de Vida de las personas y su relación con los procesos

educativos en los que se presentan, también el marco teórico. El segundo capítulo, La Historia y sus Protagonistas, es donde durante esa presentación de lo que se da en el marco teórico, se hablará de la comprensión de unas categorías como lo son el Proyecto de Vida, la Pedagogía, y los Proyectos de formación, siendo estos los más resaltados como objetivo de esta investigación, y así poder comprender, analizar y concluir con la recolección de datos y resultados. En el tercer capítulo, Reconstrucción y análisis de la experiencia en la iglesia cristiana, se explica que el enfoque de esta investigación se torna de modo cualitativo, a partir de una sistematización de experiencias, ya que no se quiere calcular o comprobar alguna teoría, sino que a partir de lo recolectado se puedan identificar elementos descriptivos de la realidad, del contexto y que dé herramientas para la comprensión de lo que ocurre y aportar a esta investigación y a otras que se realicen a futuro. Para este fin, la recolección de información se hará a través de la entrevista, usando instrumentos previamente revisados y aprobados para su aplicación. Y finalmente, en el capítulo 4, Los aprendizajes, se logra analizar los resultados y dar conclusiones en base a lo expuesto en el marco teórico, y bajo la lupa del proceso de sistematización de experiencias, y de todo lo que lo compone a través del proceso investigativo.

1. Capítulo 1: Las coordenadas del análisis

1.1 Proyecto de investigación

1.1.1 Problema de investigación

Bogotá es considerada como un punto de encuentro entre diferentes personas, culturas, nacionalidades, y regiones de todo el país y de varias partes del mundo. Para los colombianos, el venir a Bogotá se ha considerado, en muchas ocasiones, como el punto de partida para el crecimiento personal y económico. Haciendo que esta ciudad y capital del país sea una de las más pobladas de Colombia. Pero no siempre las personas llegan a Bogotá debido a esos sueños y metas por alcanzar. Según la página oficial de la Alcaldía, en Bogotá, para 2018, había una cifra de 349.216 personas desplazadas por la violencia, además de un aproximado de 43.483 personas venezolanas, que han llegado a la ciudad. De estos nuevos habitantes, más del 50% se ubican en las localidades de Bosa, Kennedy, Suba, San Cristóbal, y Ciudad Bolívar, siendo Bosa una localidad colindante con Soacha y más puntualmente con el barrio de los Olivos.

El barrio los Olivos, y demás sectores en Soacha, han sido señalados como lugares con altos índices de pobreza y de problemas sociales como son: robo, dificultades intrafamiliares, uso de drogas y demás. Situaciones que se vuelven algo común de ver y vivir en estas zonas. Como resultado de esto, la estigmatización sobre su población hace que la idea de mejorar las condiciones de vida de una persona residente de este lugar sea

más difícil, debido a la segregación, vulneración de derechos y rechazo, dejando así una marca sobre sus habitantes, dándoles a entender que no son aceptados por la demás ciudadanía y que su futuro está arraigado a continuar con los problemas de su barrio y sector; entonces, las anteriores situaciones afectan el Proyecto de Vida ya que este se ve limitado a los estigmas de la sociedad y sus problemas cotidianos.

También, se encuentra que según el Consejo Evangélico de Colombia (CEDECOL), para el año 2017 se encontraban adscritas un promedio de 260 congregaciones, con un promedio de fieles de 10 millones de personas, que para ese entonces representaban un gran número y porcentaje frente a población colombiana de ese mismo año. Estas congregaciones, con sus misiones de ayuda a las personas necesitadas, se encuentran usualmente en las poblaciones más afectadas en las ciudades y departamentos, de hecho, hoy en día es extraño encontrar lugares de Colombia donde no haya una congregación cristiana, católica, o de otra denominación.

Pero alrededor de esta idea de la participación de la religión y las congregaciones en la vida cotidiana de las personas, han aparecido muchos detractores, u organizaciones que se oponen a esta participación. Aunque algunas son razones válidas o discutibles, otras personas usan razones sin justificación tales como: el lavar el cerebro de las personas, darle plata al pastor, o que el asistir es perder el tiempo y que no tiene sentido.

El tema que muchas veces no se resalta, investiga o se habla, es sobre la verdadera influencia que tienen estas congregaciones en las vidas de las personas, en su desarrollo como personas, y en la influencia que llegan a tener en las decisiones de sus asistentes. Se debe tener en cuenta que estas congregaciones o iglesias cristianas no son solo lugares donde se reúnen para el culto o servicio del domingo, sino que en muchas de ellas se realizan otro tipo de actividades como escuelas de música, escuelas dominicales o de formación en la fe cristiana, y algunas veces se realizan espacios de consejería a parejas y/o familias, es decir que su función se desarrolla en diversos espacios y ámbitos diferentes a la predicación y enseñanza a los fieles asistentes.

Dentro de sus espacios, las congregaciones desarrollan un proceso de acompañamiento y formación a todas las personas que quieran participar en las opciones de formación que estén disponibles para la inscripción. Y es ahí, donde esta investigación toma lugar, en una iglesia cristiana ubicada en un barrio con problemáticas sociales, el barrio Los Olivos en el Municipio de Soacha. La iglesia tiene como nombre: Iglesia Misionera Roca Fuerte. Esta iglesia tiene una trayectoria de 25 años funcionando en este municipio, en este barrio y sus alrededores. En esos 25 años han participado cientos de personas, muchas de ellas, aún activas en este lugar, han recibido formación y capacitación en diversas áreas de formación ofrecidas en la iglesia, estas personas pueden participar con el fin que la iglesia pueda recibir y analizar de manera empírica sus opiniones frente a ese impacto e influencia de la educación informal en el tiempo que han participado.

La sistematización de esta información da paso para recolectar datos de esos procesos de formación, educación y procesos pedagógicos que se han vivido en esta iglesia, para así evaluar y analizar el impacto que esta iglesia ha tenido en sus miembros asistentes a través de estos más de 20 años de funcionamiento.

1.1.2 Objetivos

- General
 - Sistematizar los procesos de formación que realiza la Iglesia Misionera Roca Fuerte, ubicada en el barrio Olivos en Soacha, con diferentes poblaciones participantes de los diferentes proyectos.
- Específicos
 - Identificar las diferentes estrategias pedagógicas que se dan dentro de la Iglesia Misionera Roca Fuerte.

- Registrar diferentes experiencias de personas quienes han sido partícipes de la formación dada en la iglesia.
- Comprender, a través de las experiencias, los alcances y logros de haber participado en los procesos de formación.
- Determinar la importancia de estos procesos formativos y su impacto en las personas.

1.1.3 Pregunta de investigación

¿Qué influencia tienen los procesos formativos pastorales y ministeriales realizados en la Iglesia Misionera Roca Fuerte en la vida de sus participantes y en su Proyecto de Vida?

1.1.4 Preguntas de investigación

Estas preguntas de investigación surgen a partir del planteamiento del problema a investigar, y son:

- ¿Qué procesos de formación promueve y desarrolla la Iglesia Misionera Roca Fuerte?
- ¿Qué tipo de población y cómo participan de las actividades realizadas en la iglesia?
- ¿Qué aportes se pueden encontrar en la vida de los asistentes a través de sus experiencias dentro de estas actividades?
- ¿Cómo logran afectar estos diferentes procesos en las vidas de sus asistentes regulares?

- ¿Cómo los participantes perciben la influencia de estos procesos dentro de su vida?

1.1.5 Justificación

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la educación en Colombia se ha clasificado en varias opciones: formal, educación para el trabajo y desarrollo humano (antes llamada no formal), y la educación informal. Siendo esta primera la que se desarrolla en las instituciones y establecimientos educativos que han sido aprobados y se sujetan a procesos curriculares, se establecen grados y se presentan títulos como garantía de la formación recibida en estos lugares. Los grados de formación que pertenecen a la educación formal son: preescolar, básica primaria y secundaria, media y superior. Y tienen unas leyes que los regulan. La segunda es una educación la cual tiene como objetivo el formar en aspectos académicos o laborales donde como resultado se pueden obtener certificados de aptitud ocupacional.

Pero, por otro lado, la Ley 115 de 1994 en su capítulo 3 define la educación informal, y entre eso se dicta que no tiene sujeción al sistema de niveles y grados, como sí los debe tener y aplicar la educación formal nombrada anteriormente. Además, se establece la finalidad de la educación informal como: “(...) todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradicionales, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados” (p. 12)

Y teniendo en cuenta esta información dada anteriormente, sobre el panorama de educación en Colombia, se puede estipular que dentro de establecimientos que no son avalados o regulados por el MEN se pueden dar procesos de formación, adquisición y transmisión de conocimientos. Es por esto, por lo que puede decirse que, dentro de espacios ajenos a colegios, institutos, universidades, y otros estipulados en lo formal y no

formal, por ejemplo, una iglesia, pueden darse procesos de formación y capacitación a las personas asistentes a sus reuniones.

Sumado a lo anterior, cabe resaltar que la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 19 establece lo que comúnmente se conoce como la libertad de culto. Esta libertad permite a todo colombiano el poder profesar y compartir su información sin ningún problema o represalia ya que frente a la ley son libres de hacerlo.

Ahora, como tema de este proyecto, se quiere realizar una investigación en la cual se pueda encontrar, identificar y describir aquellos procesos de formación informal que se pueden estar desarrollando en estos espacios religiosos y que afectan directamente a las personas que los reciben. Además de representar una opción para conocer más abiertamente lo que sucede al interior de una iglesia, las actividades y demás acciones que se realizan allí, y poder profundizar más en todo este mundo de educación informal que sucede alrededor y que muchas veces se deja de lado. Lo anterior se puede ocasionar debido a la actual necesidad de las instituciones educativas de certificarse, contar con acreditaciones de alta calidad, que tal vez llegan a opacar e invisibilizar las demás formas de aprender y que hacen parte de la vida cotidiana.

La motivación para la realización de este proyecto se da desde la experiencia vivida por una persona quien ha estado en contacto con los diferentes tipos de educación de Colombia, entre ellos, su asistencia y participación activa por más de 10 años en una congregación cristiana ubicada en el municipio de Soacha, donde se ha evidenciado que, en este lugar, a través de diferentes métodos y actividades se han adquiridos conocimientos que han sido aplicados en la vida cotidiana, y que han afectado la forma de vida, toma de decisiones, y la actual comprensión del mundo de esta persona. Desde este lugar se ha entendido que cada persona tiene talentos y dones, los cuales han sido dados por Dios para

cumplir su Obra o Misión. Cada persona a partir de su encuentro con Dios ha decidido poner a disposición de él su vida y así poder ser enseñados y formados en los cursos ministeriales de la congregación con el fin de poder usar su vida para la obra. Es por esto, que se quiere brindar un espacio donde estas formas de educación puedan tener relevancia, puedan ser conocidas por más personas, y también se puedan abrir nuevas brechas y canales de comunicación, para entender y familiarizarse con todo lo que sucede al interior de las congregaciones religiosas en Colombia, y que estas no sean ajenas a la realidad del país, y su influencia pueda ser visibilizada más allá de un tema y sistema de creencias.

1.1.6 Viabilidad

Esta investigación es viable, pues se cuenta con los recursos necesarios para la adquisición de materiales, transporte, y demás gastos económicos necesarios. También, se espera contar con una buena cantidad de participantes, quienes a través de sus experiencias y usando la entrevista como medio de recolección de información, puedan dar pistas sobre el tema de investigación, y lograr así analizar los procesos pedagógicos y de formación que se pueden encontrar en un establecimiento no educativo, como lo es una iglesia cristiana. Sumado a lo anterior, y debido a las condiciones del país al encontrarse en pandemia, se establece la opción y oportunidad de establecer un proceso de virtualidad de la investigación. Con este nuevo proceso se busca fijar una comunicación, acompañamiento, y desarrollo de la investigación desde la distancia, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas para la comunicación: WhatsApp, Zoom, Meet, Encuestas de Google, entre otras más que ayuden y sean útiles para la investigación.

1.1.7 Contexto

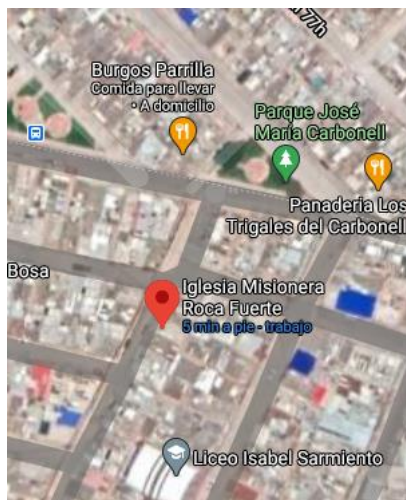
Como parte de la línea de investigación en Ciencias Sociales y Educación, el territorio y sus características poblacionales son aspectos importantes a la hora de analizar una población, un evento, o una locación. De este modo, se presentará a continuación

algunos aspectos geográficos y poblacionales que encierran al barrio Olivos y sus habitantes, quienes harán parte de esta investigación.

- **Ubicación Geográfica**

La sede principal de la Fundación de Interés Social la Casa de Mi Padre se encuentra ubicada en las instalaciones de la Iglesia Misionera Roca Fuerte en el barrio Olivos, perteneciente a la Comuna 3 de Soacha, La Despensa (Figura 1).

Figura 1-1 Ubicación Iglesia Misionera Roca Fuerte



Fuente: Google Maps

- **Población**

De acuerdo con el censo realizado en 2018 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en Soacha había una población de 645.205, estando La Despensa (Comuna 3) bordeando con la localidad de Bosa en Bogotá. Por otra parte, Bogotá cuenta con una población de 7'181.469, donde se presenta una proyección de población en el 2017, en la localidad de Bosa, de 731.041 de acuerdo con la Encuesta Multipropósito de Bogotá

(EMB, 2017). Tanto en los datos encontrados de Bogotá, como en los de Soacha, se presenta un gran porcentaje de población entre los 14 y 35 años, representando la mayoría en cada lugar.

- Población

Según datos de La Gran Encuesta Integrada de Hogares, realizada en 2018 por el DANE, se estipuló que el desempleo en el municipio de Soacha alcanzó el 13%, siendo más alto que el porcentaje nacional ese mismo año, el cual fue de 9,7%, lo cual representa una situación algo grave, puesto que, entre mayor desempleo, peores condiciones de vida tendrán las personas de este lugar. Sumado a esto, en este municipio se encuentra que, de acuerdo con el censo nacional del 2018, alrededor de 90.000 personas pertenecen a estrato 3; 66.000 al estrato 2; y 43.000 al estrato 1. Y aunque es un buen porcentaje de la población quienes están en estrato 3 (aprox. 13%), esto no significa que su estilo de vida o ingresos sean los suficientes, ya que muchos de sus servicios públicos no tienen los mismos descuentos que tal vez se pueden encontrar en Bogotá para los mismos estratos, y aún hasta para lugares comerciales el pagar costos como los de aseo y alcantarillado, llegan a ser cantidades altas.

De acuerdo con la Encuesta de Percepción y Victimización en Soacha (2017), de las personas encuestadas, un 39% fueron víctimas directas o indirectas de un delito en Soacha. El hurto a personas aumento para este año en Soacha. También los resultados de esta encuesta muestran que un 66% de la población cree que la inseguridad aumentó en ese año. Y entre los factores de inseguridad más nombrados por los participantes se encontraron: muchos robos, consumo y venta de drogas, ausencia de policía, delincuencia común, presencia de pandilla, entre otros.

1.2 Estado del Arte

Como parte del proceso de investigación, se dispuso de un tiempo para buscar, leer y analizar las investigaciones, proyectos, tesis, y demás recursos que se han realizado bajo

las categorías de Proyecto de Vida y Educación. Así que, a través de la búsqueda en diferentes bases de datos y repositorios de Instituciones Educativas de Bogotá, Colombia, y otros países, se lograron encontrar un gran grupo de escritos, los cuales dieron idea de qué se había estado trabajando sobre este tema en los últimos años.

Y gracias al Estado del Arte, de poder estudiar lo investigado y trabajado hasta ahora sobre las categorías mencionadas anteriormente, se encuentra que a lo largo del tiempo y de las distintas investigaciones se han dado tres variables a la hora de desarrollar estos temas. Son estas tres variables o enfoques los que se desenvuelven a lo largo de este apartado. Siendo estos tres enfoques: Proyecto de Vida y Adolescencia, Proyecto de Vida y Educación, y Proyecto de Vida y Familia, a través de las diferentes lecturas y autores de los que se hablará en esta sección, se presentará la manera en que se argumentan, realizan, y concluyen los diferentes textos, apuntando a alguno de estos tres enfoques.

1.2.1 Proyecto de Vida y Adolescencia

Siendo la adolescencia una de las variables encontradas en esta búsqueda, es necesario hallar aquellas investigaciones que han basado parte de su proceso en abarcar los temas del desarrollo de los proyectos de vida en los adolescentes. Así que, como primer paso, se debe entender o conceptualizar la adolescencia. Para esto, Cari Huachaca; (2017, citando a Sierra, 2004), dice que “La adolescencia es una etapa de la vida en la que se producen cambios fundamentales para la estructuración psíquica y para la relación del sujeto con el contexto socio-cultural”. (p. 1) Siendo así, la adolescencia ese transcurso entre diferentes aspectos físicos, psicológicos además de sociales, por las que las personas atraviesan durante una temporada.

Debido a esto, los adolescentes son personas que en este constante cambio que viven, empiezan a tomar decisiones, o se encuentran en ese punto en el cual ven la

juventud y la futura adultez más cerca. Por esto el Proyecto de Vida toma fuerza e impulso para este grupo de edades. A esta edad se empieza a ser decisiva la vida, y para algunos puede ser el inicio de algunos conflictos o crisis internas o externas. Dentro de los conflictos que pueden aparecer en la vida del adolescente, quien “recibe señales contradictorias: por momentos se lo trata como adulto y en otros como niño” (Bonilla, 2013, p. 10) está el hecho de empezar a buscar nuevas escalas sociales a las cuales pertenecer, ya que empieza a dejar atrás su estado de niñez, se aparta de ideas de juego, diversión, etc., y ahora se encuentra frente a nuevos retos personales. La interacción con otros adolescentes, o el trato recibido por sus padres y familiares, hacen que su vida entre en un cambio hacia nuevos pensamientos, nuevas ideas, nuevas decisiones.

Frente a la relación del Proyecto de Vida con la adolescencia, se puede entender que, al ser esta etapa de la vida, una marcada por grandes cambios, se le ataña una relación casi directa con el hecho de empezar a establecer un Proyecto de Vida más allá de su anterior estado de niñez, con fantasía y sueños inalcanzables, a ser testigo de su realidad, reflexionar y llegar a la producción de un Proyecto de Vida estable, centrado y bajo la realidad de su contexto. En palabras de García, Cortés, y Domínguez (2015) el ser consciente de la realidad que rodea a los individuos, además de entender su propia existencia, siendo estos factores que solo se dan en la adolescencia, será el momento en que cuente con las condiciones apropiadas para poder establecer su Proyecto de Vida. Pero esto no implica que solo durante la adolescencia se pueda desarrollar este Proyecto de Vida.

Neci (2010, citando a Donas Burak, 1997) habla de un proceso de creación y desarrollo del Proyecto de Vida, siendo este generado en etapas previas, pero que se consolida durante este lapso temporal y de cambios. Como se decía anteriormente, durante la adolescencia, ese desarrollo físico y psicológico, el Proyecto de Vida puede lograr establecerse ya que hace su transición desde el ideal de la niñez, ahora hacia la visión de un futuro con otros intereses.

Siendo así, estos dos factores presentados en este apartado, la adolescencia y el Proyecto de Vida, han sido trabajados por diferentes personas e investigadores. Quienes, con sus trabajos, aprovechando las diferentes posibilidades que ofrecen las investigaciones cualitativas, cuantitativas, mixtas, con estudio de casos, grupos focales y demás, han podido establecer algunas conclusiones sobre la relación entre estas dos variantes, entre ellas se tiene:

Lomelí-Parga, López-Padilla, y Valenzuela-González (2016) a través de su investigación realizada a un grupo de 51 adolescentes en una institución de edad media en México, pudieron establecer que, durante esta etapa, el desarrollo de la autoestima es fundamental, además de la motivación, ya que estos elementos son factores influyentes en cómo ellos enfrentan la vida, sortean dificultades, y así pueden afianzar su Proyecto de Vida. Siendo capaces de desarrollar estos atributos, sumado a algunos valores que los mismos estudiantes identificaron, se logra ese espectro donde los estudiantes entienden su realidad, y consiguen a través de esto ver con más claridad sus deseos futuros y tener un Proyecto de Vida más acorde a lo que en verdad quieren lograr.

Y en los resultados de la investigación, en la Especialización en Gerencia Social, realizada por Unigarro (2016) la cual fue aplicada a quince adolescentes que cumplen una sanción de 1 a 6 meses, o de 12 a 24 meses, en una institución que recibe a estos adolescentes con conflictos delictivos; se llega a las conclusiones sobre la relación entre adolescencia y Proyecto de Vida que, en primera medida y muy importante, estos no son estáticos, tienden a cambiar y seguirán cambiando en el futuro. Para el adolescente, y más para aquel que está privado de una libertad por delitos, el poder crear un Proyecto de Vida significa lograr una superación familiar, encontrar nuevas alternativas y opciones de vida. Y, como segunda medida, en este caso particular, se habla aún de un Proyecto de Vida que no es individual o egoísta, sino uno que busca integrarse, hacer parte, y apoyar a la

sociedad. Poder en el caso de los participantes, reintegrarse a la comunidad de manera eficiente.

La adolescencia es esa etapa de transformación, que puede ser decisiva e importante para el desarrollo personal, profesional, moral y ético de las personas. Durante esta etapa de cambios, la conciencia de pertenecer a un grupo social más allá del hogar se hace cada vez más real. Las experiencias, las nuevas comprensiones, y el desarrollo de un carácter y personalidad propio podrá ser la base para una construcción de proyectos de vida sólidos, estables y que sean cambiantes positivamente.

1.2.2 Proyecto de Vida y Educación

Como segunda variante, de los encontrados en el proceso de lectura de las diferentes investigaciones que se han realizado bajo los temas expuestos para esta investigación, se halló que la relación entre el desarrollo del Proyecto de Vida logra ir más allá de una implicación individual del adolescente, y llega a involucrar los procesos educativos y de formación que estos atienden durante esta etapa de su vida.

De acuerdo con Martínez, y Palacios, (2012, hace una cita a D'Angelo 1997) quien ha sido un gran exponente sobre los proyectos de vida, y quien establece un Proyecto de Vida como un subsistema que autorregula la personalidad del individuo, entre eso se encuentra elementos de tipo cognoscitivos e instrumentales, además de afectivos, siendo estos fundamentales a la hora de determinar las tareas que aún han de desarrollarse en la vida de la persona. Es decir, que el planteamiento de un Proyecto de Vida influye como un filtro el cual ayuda a la persona a poder establecer claramente aquellos deberes o cosas aún por realizar en su vida.

Con esto se puede establecer una clara importancia a la hora de hablar y pensar en el desarrollo de proyectos de vida, ya que este proceso implica la futura toma de decisiones a las que se verá enfrentado el individuo. Y así lo expresa Gualtero (2016) al decir que “tener claro el proyecto ha de conducir los anhelos propios, y se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir, y proyectar nuestra esperanza de vida.” (p. 26) hablando del Proyecto de Vida como un factor de motivación para ser y vivir. Además, que “permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro” (p. 27). Dando a entender esto que la proyección sobre el futuro, la reflexión del estado actual de la persona, y el planteamiento de un Proyecto de Vida, es la recolección de lo que la persona fue, ha sido, es y espera ser en un futuro, y a través de procesos de autoevaluación, y autorreflexión puede lograr establecer caminos y patrones para lograr satisfactoriamente sus proyectos futuros.

Ahora pues, la otra parte de este asunto es la Educación. Y a través de las investigaciones analizadas se pudo encontrar las siguientes implicaciones de la educación. En primer lugar, en la tesis de pregrado de Espinosa, Forero, y Gutiérrez (2016) se establece una relación entre los proyectos vida y la educación en el punto que la comunicación es un elemento fundamental de la educación, y esto brinda implicaciones a las proyecciones de vida. Las autoras muestran la comunicación como un proceso de diálogo, donde este es un medio que lleva a la generación y finalmente la exigencia de un pensamiento crítico. E interpretan a Freire (1970) diciendo que la comunicación no solo debe utilizarse en el aula como un medio de transmisión de información, sino que esta es propicia para la construcción de pensamiento y de sujeto.

Por otra parte, en el trabajo de Cifuentes, y Moreno (2015) se establece una relación con una educación alternativa, en este caso el coaching educativo para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes. Pero los autores conciben la

educación alternativa como “la posibilidad de llenar los vacíos del sistema educativo del país, respondiendo a las necesidades que el sistema no cubre y brindando espacios de formación diferentes, tales como la formación en valores, profesional, vocacional, emprendimiento, artes, liderazgo, etc.”. (p. 28) En este caso, se propone la implementación de una educación alternativa, que se salga de la educación tradicional, del sistema educativo, y apunte a solucionar o resolver algunos inconvenientes y problemáticas que esta no siempre suele atender. Entre esto el Proyecto de Vida, como idea de la vocación o planes a futuro que los estudiantes tienen, podría ser atendido y desarrollado a partir de procesos educativos, tanto formales, como también la integración de alternativas a este.

Sumado a esto se tiene el trabajo realizado por Becerra, (2020) donde se maneja el tema de la educación como un factor influyente en la toma de decisiones y formación del Proyecto de Vida de estudiantes Afrodescendientes que vienen a Bogotá a terminar sus estudios, además de prepararse para una posible carrera profesional como futbolistas. Durante este proceso, no todos logran llegar a ser profesionales, pero la escuela les ofrece ese paso educativo donde les impulsa a establecer proyectos de vida, basados en la realidad, su entorno, sus deseos, además de las posibilidades que tienen para lograr cada uno de ellos. Todo esto gracias al trabajo de acompañamiento de los docentes, además de la interacción dada con los compañeros de clase, quienes son vistos como un ayudante más en el desarrollo personal de los estudiantes.

Finalmente, se ven algunas conclusiones dadas por investigaciones, relacionando el rol educativo dentro de la formación de Proyecto de Vida en los adolescentes de instituciones educativas. Y para esta parte, se reunirán los resultados a las investigaciones realizadas por García-Yepes, durante el 2017 y 2018, en donde habla de la formación de Proyectos de Vida Alternativos (PVA), en el Urabá, una zona afectada por el conflicto en Colombia; y también con su texto sobre el papel del docente y la escuela en el fortalecimiento de los PVA. Como resultados de estas investigaciones, se encontró que: La

escuela y los procesos educativos deben incentivar el desarrollo de habilidades, además de empoderar al estudiantado en su desarrollo individual. También los docentes deben aportar prácticas pedagógicas que sean innovadoras como una alternativa a la visión básica de la educación, y que estas puedan impactar positivamente a los estudiantes. Todo esto entendiendo el Proyecto de Vida Alternativo como algo no lineal, sino que es transversal a todos los ámbitos personales de cada estudiante, entre ellos, la educación.

1.2.3 Proyecto de Vida y Familia

Por otro lado, en esta sección, donde se habla de la relación hallada en las investigaciones entre el Proyecto de Vida y Familia. Como se ha dicho anteriormente, el Proyecto de Vida no es algo estático, y netamente individual. El Proyecto de Vida, y esa capacidad de establecer metas y sueños a corto y largo plazo, nacen a partir de la interacción con otras personas, compañeros de colegio, docentes, amigos, además de la autorreflexión y conocimiento de sí mismo. Se ha podido entender los proyectos de vida como algo transversal, adaptable y que abarca todas las áreas de la vida de las personas, además de moverse constantemente en toda etapa del sujeto. Así que la familia, siendo ese primer lugar de aprendizaje, de adquisición de conocimiento y de formación de personalidad, también se encuentra muy relacionada con la formación de los proyectos de vida de las personas y se evidenciará lo que se ha dicho sobre esto.

En un primer momento, se habla sobre la comprensión del Proyecto de Vida bajo esta mirada. Así que, para comenzar, Traslaviña, (2020, parafraseando a Moffat 1991) da cuenta que el Proyecto de Vida necesariamente se empieza a construir a través de los vínculos desarrollados entre una persona y otra. Dando a entender la idea que la soledad no es un estado que facilite el crecimiento personal, pudiendo llevar a resultados escasos y/o limitados. El Proyecto de Vida, innatamente, está vinculado y logra involucrar a personas, contextos y situaciones que son ajenas a las de la persona en cuestión. La unión del

contexto social, la realidad, las relaciones y demás elementos de interacción del sujeto influyen en mayor o menor medida en los proyectos de vida.

Adicional a esto, se encuentra en Barboza-Palomino et al. (2017) que el desarrollo de los proyectos de vida en los adolescentes hace parte de un proceso importante en sus vidas ya que esto los lleva a planear metas que en el futuro desean alcanzar, y esta planeación hacia el futuro es una medida para prevenir o estar preparado a la hora de enfrentar alguna situación de riesgo o de problema. Un buen Proyecto de Vida, fundamentado en la realidad, debe considerar todos los aspectos posibles que se pueden presentar hacia futuro.

Ahora, en cuanto a la otra parte de esta temática, se encuentra a Escobar Zamora, y Vela Pairazaman (2014) quienes establecen una relación entre los Proyectos de Vidas de adolescentes y el funcionamiento familiar, siendo esta funcionalidad familiar saludable, una necesidad para los adolescentes, ya que permiten que los miembros de una familia tengan congruencia personal, logren controlar estados de ansiedad, además de tener estrategias para el control y desarrollo individual. Las familias funcionales, que manejan estos y otros aspectos abren espacio para que estas relaciones interpersonales, que son las primeras con las que una persona tiene contacto, logren desarrollar esa estabilidad emocional, encuentro de apoyo y seguridad para la toma de sus decisiones, sin sentir que es un proceso solitario donde no cuenta con la ayuda o apoyo de nadie. La comunicación y el rol o papel de cada persona miembro de la familia, es muy importante para la formación personal de los demás.

Siguiendo la idea anterior, Escalante (2018) considera que “el ámbito familiar es una de las áreas que más influencia tiene en la vida de una persona, principalmente por la manera de crianza (...) ambiente del hogar, y posición económica en la que se encuentran”

(p. 32) siendo estos aspectos mencionados como factores importantes para el acompañamiento y respaldo a la hora de la creación de proyectos de vida. Estos factores pueden afectar la manera de ver y comprender el mundo, y de estas situaciones los posibles resultados de estos proyectos de vida se pueden ver influenciados.

Y para finalizar esta sección se dará a conocer algunas conclusiones obtenidas al finalizar algunos proyectos de investigación relacionadas con la familia y el Proyecto de Vida. Dentro de estas, está Delgado, Vega, y García (2020) quienes, en su investigación a un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social, se encuentra que, dentro de sus proyectos de vida, donde la estabilidad económica predomina más, sus familiares presionan a los adolescentes con la idea de terminar el colegio, graduarse y conseguir un empleo prontamente para dedicarse a eso. Son muy pocos los que sienten un apoyo de sus familias para continuar con estudios superiores o hasta universitarios. Y dentro de aquellos que reciben algo de apoyo para seguir sus estudios, algunos asumen su realidad con dificultades, y ven que esas posibilidades no son factibles, debido a su falta de toma de decisiones, su cambio repentino de caminos y falta de habilidades sociales en algunos casos.

Luego se encuentra a Cornejo (2015) en su investigación sobre el desarrollo de proyectos de vida basado en valores, a lo largo de las sesiones, talleres y aplicación de diferentes instrumentos, se pudo concluir que los adolescentes necesitan motivación externa e interna, siendo parte fundamental del área externa, la familia. También se concluye que es importante incentivar un trabajo más amplio con las familias ya que ellos son la fuente de conocimientos en valores donde los adolescentes los adquieren. Es así como el tiempo en familia es reconocido como el espacio para la adquisición de valores, sin embargo, algunos adolescentes al comienzo tenían problemas en esta área debido a la poca relación e interacción entre ellos y sus familiares, debido a que los padres trabajaban largas jornadas y el tiempo para compartir juntos se torna algo escaso.

El Proyecto de Vida y su relación con los adolescentes, ha sido estudiado, analizado e investigado desde varias perspectivas, categorías, y variables, como las presentadas en este estado del arte. A manera de cierre, se puede establecer que el Proyecto de Vida no es algo para omitir en los procesos de formación de las personas, aún más en los procesos de cambios durante adolescencia. Pero tampoco se debe incentivar el desarrollo de este con el único fin de pensar en una carrera, estabilidad económica y adquisición de bienes. Hay que incentivar la autorreflexión, análisis y comprensión de la realidad, del entorno, del contexto familiar, social y aún emocional que viven las personas en las etapas de su vida. Un Proyecto de Vida no es estático, es maleable, cambiante, modificable, y siempre está en proceso de actualización y desarrollo.

1.2.4 La religión y el Proyecto de Vida

En su artículo, *Las raíces antropológicas de la religión y la mística*, el filósofo Ernest Tugendhat realiza un análisis de diferentes perspectivas religiosas y místicas para poder entender y explicar esa diferencia existente entre el ser humanos y los animales. En el comienzo se define que los animales son seres con capacidad sensual, es decir su mover se da a partir de sensaciones y placeres; siendo esto diferente al ser humano que alcanzaba diferentes niveles de control sobre sus deseos. Se habla de aquellos deseos de primer orden, donde se desea algo porque se necesita; pero aparece el segundo orden, donde el ser humano tiene deseos para no tener otros deseos. Y finalmente, llega el tercer orden, que propone el autor donde el hombre acepta los deseos, tanto lo bueno como lo malo, o también llamado frustraciones, y hacerlos parte de su vida.

En este punto es donde ingresa la religión y lo místico. Porque al poder moverse entre sus deseos, el ser humano empieza a notar y encontrar la mayor frustración que no podrá superar, esta sería la muerte. El concepto de la muerte, y el no poder controlarla, hacer que se acerque a lo religioso, como los cristianos y católicos que recurren a Dios.

Allí en lo religioso se encuentran nuevamente los 3 órdenes o niveles nombrados anteriormente: En el primer nivel, a través de la oración, el ser humano habla con Dios para exaltarle, y agradecerle por todo lo bueno. Pero, en el segundo nivel, se hace una búsqueda de ayuda o de socorro, ya que se quiere cambiar aquellos deseos negativos o poco prácticos, y se cree que solo Dios tiene el poder y control de quitarlos. Pero, finalmente, se llega a un tercer nivel donde se reconoce que tanto lo bueno como lo malo proviene de Dios. Así qué si es voluntad de Dios que se pase por ambos lados, lo bueno y lo malo, pide que sea la voluntad de Dios la que se haga.

A partir de todo esto, es que el ser humano integra todo los deseos y frustraciones de su existencia, para poder encaminar su vida bajo la voluntad de Dios, y más aun buscando obtener esa paz. El ser humano configura su vida para integrar sus deseos, expectativas, preocupaciones, y frustraciones, y la religión o esa mística que también nombra el autor, tienen y han tenido un papel fundamental para este desarrollo y cumplimiento del propósito de cada persona, darle sentido a la vida, y así mismo a través del tiempo ir re ordenando y cambiando lo aspectos que sean necesarios, llegando así a establecer, configurar, modificar, y realizar el proyecto de vida de cada persona.

1.2.5 Iglesia en Colombia y su relación con el Proyecto de Vida

Para entender un panorama de una parte de la diversidad religiosa existente en Colombia, se hizo la revisión del artículo escrito por López (2014) en la cual hace una recopilación de cómo a lo largo de los años comprendidos entre 1930 y 1946 (periodo liberal) se dio un incremento significativo en las misiones protestantes (pentecostales y evangélicas). Esto es algo interesante porque muestra cómo en este periodo el país abrió sus puertas a nuevas opciones, logrando así un descentralismo del catolicismo que había en Colombia hasta ese momento. A partir de aquí, las diferentes misiones religiosas empezaron a crecer, tomando así una amplia variedad de religiones, y por ende de acciones de estas hacia la sociedad colombiana.

Las misiones religiosas, desde ese entonces, buscaban conectar a las personas del país a sus creencias, el creer en Dios, y adoptar el estilo de vida que ellos proclamaban. Esto se dio a lo largo de todo el país, estando presente aún hoy en día, pero con el paso del tiempo esto implicaría repensar los métodos y procesos que se usaban y se usan aún para este, conocido como evangelización. Como lo cuenta Barros (2015), quién en su trabajo de grado, para optar por el título de Teólogo de la Pontificia Universidad Javeriana, describe cómo la enseñanza del evangelio en comunidades como Toribío-Cauca, debe tener un nuevo enfoque adoptado del decreto Ad-gentes, el cual busca llevar el evangelio a todos aquellos que no lo conocen, y a quienes les hace falta; pero, a esto, el investigador ofrece una modificación, la cual tiene como nombre Ad-inter-Gentes. Esta nueva mirada a la enseñanza del evangelio busca no solo llegar a las personas que no conocen de Dios, sino también busca integrarse a la comunidad, adoptar y entender su contexto de vida, para así promover una iglesia auténticamente multicultural. Esta nueva perspectiva de la enseñanza da pie a que la iglesia se convierta en un punto de acción de la comunidad, donde el diálogo intercultural se pueda dar, crear lazos entre la iglesia y la comunidad. A esta investigación se puede sumar lo señalado por Comblin (2009), quien en su artículo habla de una convención realizada por la iglesia católica, donde se habló del proyecto de Aparecida. Este proyecto generó algunos sentimientos contrarios dentro de esa comunidad. Lo anterior se debe a que este proyecto busca incentivar y cambiar el enfoque de las misiones que se realizan en diferentes regiones y lugares del mundo, ya que se establece una tendencia a no hacer misiones, a fundar una iglesia o parroquia local, dejando las misiones para personas extranjeras. Así que el proyecto incentiva a que todos pueden y deben ser misioneros, pero teniendo en cuenta que los contextos han cambiado y siguen cambiando, y por esto debe trabajarse en los temas de la actualidad, es decir, ecología, medio ambiente, y pastoral urbana. La iglesia debe estar más en contacto con la comunidad y lo que le afecta y lo modifica, no puede ser ajena a esta realidad, y esto hace cuestionar la formación de los miembros de la iglesia, y cómo lograr ese cambio de mentalidad para ser más activos en las misiones.

Lo anterior, tiene mucha relación a lo que se encuentra en la revista creada por la Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe (2021), donde se invita a la comunidad religiosa y a todos los interesados en participar, en la recolección de información a través de un método llamado “escucha sinodal”. Esta escucha sinodal, quiere darle la palabra a los miembros y participantes, donde no habrá discusión, pleito o debate, sino solo recolección de lo dicho por los participantes. La finalidad de este proceso, busca establecer un contexto de la iglesia en Latinoamérica y el Caribe, recoger las opiniones de las diferentes comunidades religiosas, y lograr escuchar a todos sus actores, en especial a aquellos a quienes muchas veces se dejan de lado. Este tipo de estudios y análisis, logra que la iglesia pueda conocer su realidad, y frente a esto poder actuar, y tomar decisiones frente a la forma que desarrollará sus actividades en los próximos meses o años.

Luego de esta recopilación de la evolución y actual enfoque y preocupaciones de la iglesia frente a su labor de enseñanza del evangelio, se llega a los aportes de la iglesia en el desarrollo de Proyectos de Vida en jóvenes y adolescentes. Con esto, Triana (2016) en su tesis para el título de Licenciatura en Educación Religiosa, estudia el punto de vista del docente y de las estudiantes de una comunidad educativa frente al desarrollo del proyecto de vida y la influencia de la religión en esta. Luego de la recolección de la información a través de una entrevista al docente de educación religiosa, y una encuesta a 79 estudiantes, se obtienen algunos resultados como el encontrar un verdadero interés por parte de las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, sin embargo, se denota que en la institución esto se toma como un impartir conocimientos y no como la adquisición de herramientas útiles para su construcción y aplicación. Al comparar la estructura de los contenidos en la materia de Religión con lo establecido por la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) se encuentran elementos comunes que se podrían mejorar, pero también se encuentran elementos que no concuerdan. Por ejemplo, se encuentra que en la institución se hace un enfoque hacia la filosofía y la psicología, pero en la CEC no se da esa opción, siempre se mantiene sobre cuatro pilares fundamentales para ellos

(antropológico, bíblico, cristológico, y eclesiológico). Con esto se logra presentar, por parte del investigador, una propuesta didáctica de enseñanza del proyecto de vida bajo los cuatro pilares de la CEC.

1.2.6 Balance del estado del arte

Con este balance que se realiza sobre lo hallado en el Estado del Arte, luego de su lectura y análisis, se busca encontrar algunas tendencias de diferentes tipos (teóricas, metodológicas, hallazgos, y sus aportes a la presente investigación), todo esto con la finalidad de poder resaltar los elementos comunes e importantes que se pueden hallar en las investigaciones que demuestran o generan una tendencia hacia el desarrollo de este tema.

En primer lugar, a lo largo de las diferentes temáticas que se encontraron en común en las investigaciones relacionadas anteriormente, se halla que en términos teóricos, las investigaciones han tendido a tener en cuenta a autores que han tratado los temas del Proyecto de Vida, quienes han llegado a tener una gran relevancia e importancia en esta temática, como lo es D'Angelo, y Moffat, entre otros, siendo algunos de estos tan influyentes que lograron crear términos como Proyecto de Vida Alternativos. Y es allí donde en estos autores se encuentran algunos conceptos e ideas en común sobre la comprensión del Proyecto de Vida, entendiéndose este proyecto como algo que no se construye de manera exacta y puntual en una etapa de la vida, infancia, adolescencia, o juventud; ni tampoco algo que se aprende o se adquiere gracias a un curso o clase, es algo de desarrollo por la interacción con el mundo, la realidad y la vida. El proyecto determina el avance y alcance de los planes de vida de una persona que se va construyendo conforme este va atravesando y viviendo diferentes etapas de su vida, experiencias que cambian o modifican su personalidad, comprensión y entendimiento del mundo que le rodea. El Proyecto de Vida no puede considerarse algo estático e individual. La sociedad y la interacción constante con esta hace que la proyección futura de las personas cambie,

mejore, y tome nuevos rumbos. Es por esto, por lo que en términos de teoría se encuentra que las investigaciones analizan y trabajan la temática del Proyecto de Vida como algo moldeable y algo que no puede ser definido o establecido ligeramente.

Ahora, en términos metodológicos, se pueden establecer algunos patrones analizados y encontrados en los proyectos. En un comienzo se puede establecer que, en su mayoría, este tipo de proyectos sobre la vida de las personas, y el desarrollo de sus planes de vida, se enmarcan en investigaciones de tipo cualitativo, ya que, al tratar con seres humanos, sus experiencias, opiniones y pensamientos hace que la idea de tomar números y cantidades sea algo más alejado, pero no aparte. Algunas de las investigaciones analizadas se desarrollaron bajo una perspectiva mixta, una mezcla entre lo cualitativo y lo cuantitativo, ya que cada una permitía analizar, ver y entender los resultados obtenidos desde diferentes perspectivas y así mismo poder dar resultados más amplios a estas mismas investigaciones. Diferente a esto, se halla también que existen instrumentos de recolección de datos muy comunes, por ejemplo, el uso de las entrevistas, en grupos focales o individuales, como medio para la recolección y posterior análisis de las perspectivas, experiencias, vivencias, y opiniones de los participantes. Estas entrevistas podían encontrarse como un primer elemento de recolección, para posteriormente la implementación de instrumentos como talleres, evaluaciones, actividades de escritura (como autobiografías), donde se esperaba trabajar y motivar a las personas al desarrollo de su Proyecto de Vida, o la mejor comprensión y creación de este; para luego tener una última entrevista donde se analizaba si había un cambio en la forma de pensar y comprender estas temáticas en los participantes comparadas a la primera entrevista realizada. La cuestión metodológica y los instrumentos aplicados responden a la investigación de una temática que en su mayoría se basa en comprender el contexto, la realidad, las experiencias y percepciones de los individuos, para así poder resaltar y exponer cuales son los factores que pueden ser considerados más influyentes en el desarrollo del Proyecto de Vida, y cómo algunas estrategias y actividades pueden ser útiles para una mejor construcción del mismo.

Pero más aún, en los hallazgos obtenidos en estas investigaciones, es donde se establecen las cuatro áreas más investigadas y presentadas anteriormente (Proyecto de Vida y adolescentes; Proyecto de Vida y educación; Proyecto de Vida y familia; y la relación de la iglesia en el desarrollo del Proyecto de Vida), porque este tipo de tendencias a investigar y a definir como elementos importantes en el desarrollo del ser mismo, dan pistas sobre lo que teóricamente se establece con los expertos mencionados anteriormente, se ratifica que la planeación de la vida, la toma de decisiones, y la proyección del futuro no es algo estático, e influenciado por un solo elemento, sino comprender este proceso como algo que es transversal a todas las áreas e interacciones a las que tiene posibilidad la persona, además de ser algo que se puede reestructurar y cambiar dependiendo de la etapa de vida y de proyección de la misma persona. Sobre estos aspectos de la vida que más se logran destacar en influencia sobre el desarrollo del Proyecto de Vida de las personas se encuentran algunos como la adolescencia, entendida esta como una gran etapa de cambio en la vida de las personas, donde se definen física, mental y emocionalmente muchos patrones de vida; también se habla de la influencia de los procesos educativos en el desarrollo de este plan de vida, pero en su mayoría se trabajan desde ámbitos escolares, en educación de tipo formal (colegio, universidad, etc.), son pocos los que tratan esta área educativa desde algo más informal, alterno y no clasificado o graduado como comúnmente se hace en el sector oficial; y finalmente, se habla de la familia, como un elemento importante ya que es una de las primeras interacciones sociales y aprendizaje de conceptos sociales que una persona recibe desde que nace. Dentro de esto aparecen temas como el apoyo, la autoestima, motivación que se pueden ver como factores añadidos al de la familia. Estos tres temas muestran los elementos en común que se han encontrado y que refuerzan las ideas expresadas por los referentes teóricos de las mismas.

Finalmente, luego de la lectura, y el análisis realizado durante este estado del arte se encuentra que estas investigaciones, que en cierta manera muestran el panorama actual

de los temas referentes a esta investigación, aportan diferentes elementos que dan fuerza y guían a la presente investigación. Entre estos elementos se encuentra principalmente el concepto del Proyecto de Vida de las personas, como un elemento que se encuentra en muchos aspectos de la vida personal de cada uno y que se va modificando y adaptando según las experiencias y aprendizajes sociales a los que una persona puede adquirir normalmente. Además, de entender al sujeto como un ser social y que sus interacciones con el mundo que le rodea influyen en su perspectiva y forma de entender al mismo, interpretarlo y así, adquirir de este mundo y la sociedad los elementos necesarios que le ayudaran a desarrollarse como sujeto con planes en su vida. Dentro de esta idea que un proyecto tan personal como lo es el Proyecto de Vida puede y es influenciado y modificado por las experiencias sociales, es ahí donde la iglesia, como parte de la sociedad, se ve y se puede tomar como un elemento donde también se desarrollan procesos de fortalecimiento y apoyo a la toma de decisiones y proyecciones hacia el futuro de los asistentes y participantes de las diferentes actividades que se pueden dar dentro de estos espacios. También, como se encontró una conexión entre la educación y la formación de las personas, se puede hallar que dentro de los espacios de una iglesia se desarrollan diferentes procesos educativos, de tipo informal, pero que transmiten y comparten conocimientos válidos y aplicables para la vida de los participantes. Por ende, se puede entender una iglesia, como un centro de formación personal, donde las temáticas tratadas dentro de sí pueden ser aplicables en la vida diaria de una persona, y así mismo poder ver su influencia en la toma de decisiones e impacto en la vida de la misma.

2. Capítulo 2: La Historia y sus Protagonistas

2.1 Marco Teórico

Para el estudio e investigación sobre la influencia de los procesos educativos en la Iglesia Misionera Roca Fuerte es necesario dar claridad a una serie de conceptos que ayudarán como apoyo y base conceptual para la presente investigación. Entre estos conceptos se encuentran: Proyecto de Vida, Pedagogía, y Proyectos de formación.

2.1.1 Proyecto de Vida

De acuerdo con D'Angelo (1994) se establece que en los Proyectos de Vida se encuentran el modo de actuar, las decisiones o direcciones que toma la persona, su determinación y, en teoría, los aportes que da a la sociedad, todo lo anterior hace parte de su contexto e influye en este. (p. 7)

Y para Suárez-Barros, Alarcón Vásquez, y Reyes Ruiz, (2018) el Proyecto de Vida es:

Darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que se esté evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro

que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente.
(p. 506)

De acuerdo con Casullo (1995), el Proyecto de Vida de un sujeto lo lleva a crecer o mejorar en unas áreas, entre estas:

-Que su accionar o las decisiones que toma giran en torno a un grupo de valores.

-Aceptar su posición como individuo social, donde sus acciones afectan a otros y de las cuales debe hacerse responsable de sus consecuencias.

-Comprender la diferencia del otro, las falencias y problemas de la sociedad, para poder asimilar y trabajar con lo que la misma sociedad puede ofrecer.

-Un conocimiento amplio sobre su contexto (recursos, deseos, intereses, familia, economía, cultura, política, etc.) debe ser fundamental para un desarrollo del Proyecto de Vida.

Siendo así, el Proyecto de Vida se entiende como el proceso de planeación que un individuo desarrolla pensando en su futuro y las metas o puntos a los que quiere llegar desde diferentes aspectos (económicos, educativos, laborales, etc.) pero esto no solo lo hace en miras hacia su propio beneficio, que claramente es el objetivo principal, sino que existe un factor social el cual afecta directamente al desarrollo de este Proyecto de Vida.

La sociedad, la familia, la cultura y demás elementos hacen parte del entorno de la persona, y así mismo logran incurrir en sus decisiones, todos se encuentran sujetos a la sociedad, lo que esta hace afecta tanto, como ella es afectada por lo que realiza el individuo. De esta manera también se logra mostrar el Proyecto de Vida como un elemento

de la vida que cambia y se transforma con el tiempo para poder sortear las dificultades nuevas que aparecen, buscando así, llegar a esa “etapa siguiente” de su vida.

- Enfoques

- Individual

En su artículo Representaciones sociales sobre Proyecto de Vida, construidas por jóvenes en el municipio de Zipaquirá los autores Rojas Wilches, Rivera Velandía, Sánchez Forero, & Escandón Sandoval (2011) hablan de los recursos con los que cuentan los jóvenes para el desarrollo del Proyecto de Vida, siendo estos recursos los “medios y cualidades con que cuentan para alcanzar sus fines, así como las acciones que desarrollan, la manera como ocupan su tiempo en el presente para concretar el futuro deseado y la definición de planes de acción para lograr sus metas”(p. 17)

Y en su libro Proyecto de vida y Planeamiento Estratégico Personal Vargas (2005), presenta un término llamado “planeamiento estratégico personal” (p. 89) en el cual define los objetivos, acciones, recursos, implantación, y presupuesto que establecen las acciones para el futuro y también los medios para conseguirlo.

Convergiendo esto en la muestra de una perspectiva del Proyecto de Vida desde algo más individual, donde el sujeto, quien desarrolla el Proyecto de Vida, debe analizar sus recursos, capacidades, habilidades, debilidades, y posibles resultados para tomar un curso de acciones y así poder cumplir sus propios fines o metas de manera más positiva. No se toma muy en cuenta aspectos fuera de las capacidades y recursos del mismo.

- Social

Ovidio D'Angelo (1999) habla también de un Proyecto de Vida reflexivo creativo el cual es:

Un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p. 32)

Y en 1998, D'Angelo habla sobre el Proyecto de Vida desde el desarrollo integral humano, donde una forma en la que un individuo llega a estar en armonía o entenderse a sí mismo, y así aportar a la sociedad, es a través de la proyección social y personal. Siendo esto a través de una conciencia ética y ciudadana que tenga como resultado la responsabilidad, la dignidad humana y la libertad.

Para Franco-Silva y Pérez-Salazar, (2009) el Proyecto de Vida “se entiende como una construcción social (individual, familiar, de una unidad doméstica o de un colectivo) a través de la cual se da cuenta y se aprehenden situaciones particulares del devenir de los sujetos en su cotidianidad.” (p. 422)

A partir de lo expuesto anteriormente, los diferentes autores destacan la gran influencia del contexto y del factor social en la toma de decisiones y desarrollo de un Proyecto de Vida en los individuos de una zona o territorio. No hay una limitación en cuanto a que el Proyecto de Vida sea algo netamente individual, sino que, por el contrario, desde su idea más simple hasta sus resultados y afectaciones son influidas e influyentes en la sociedad circundante. El contexto social y cultural de un individuo no puede separarse de su Proyecto de Vida, ya que en algunas definiciones se le da ese carácter de compromiso social y de ciudadanía.

2.1.2 Pedagogía

Hablar de la Pedagogía es una actividad que se lleva realizando desde hace muchos años, y que abarca discusiones desde la antigua cultura griega. Es así, que a lo largo del tiempo se ha ido construyendo y reconstruyendo su significado, función, enfoque, etc. Siendo este un tema de conversación para los grandes representantes de la educación. Y es así, como actualmente se llega a unas ideas de lo que podría definirse como Pedagogía.

Para comenzar, Cossio (2018) durante su análisis de las culturas pedagógicas lleva a una reflexión, profundización y comprensión sobre lo que se podría entender como pedagogía. Es así como la pedagogía se puede ver como un campo en construcción, que aún no se ha establecido cien por ciento, y la cual se puede trabajar y desarrollar desde diferentes áreas. Sumado a esto, el autor también lleva a comprender esta pedagogía como el conjunto de pensamiento y reflexiones que se dan entorno a la práctica educativa, o también llamada educación, pero a su vez, la pedagogía se ve como una disciplina donde su objeto es el fenómeno educativo, donde se encuentran muchos más elementos, no solo el pensarla como el enseñar bien, sino como algo que involucra la reflexión sobre la profesionalidad docente. Por esto, la pedagogía actualmente no se ha definido en su totalidad, pero sus campos de acción profesional y disciplinar se amplían para cubrir diferentes aspectos del proceso educativo, y de la parte de práctica y experticia profesional. También, se halla una pequeña ampliación de la Real Academia Española (RAE), donde se entiende la pedagogía como “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil” Siendo esta una forma de relacionar el campo de trabajo de la pedagogía con la educación y la enseñanza a las personas en procesos educativos. La pedagogía ha sido estudiada, edificada, y analizada bajo las perspectivas de diferentes autores, muchos de ellos dando sus puntos de vista, y dándole un enfoque que buscaba resolver o responder a las falencias o problemas de la educación.

Ahora pues, otros autores definían la pedagogía desde sus conceptos de educación y la finalidad de ésta, es así como Dewey (1902) habla de la necesidad de reincorporar la experiencia a los temas de estudio y de aprendizaje en el aula. Dado que para Dewey la experiencia y el aprendizaje que se podía dar a partir de esa experimentación preparaba a los estudiantes para afrontar los retos de la vida actual. Esto daba como muestra, un cuestionamiento sobre los saberes que se imparten en la escuela y su aplicabilidad en la vida real. Es decir que la pedagogía, vista desde Dewey, busca hacer de la experiencia una herramienta fundamental de la educación.

Además de esto, algunos autores como Flórez y Tobón (2001) quienes en sus trabajos han descrito la Pedagogía como una ciencia que a través del tiempo se ha ido desarrollando, modificando y cambiando, lo cual ha permitido que su meta de estudiar los procesos de aprendizaje y enseñanza puedan darse, además de irse adaptando, acoplando y cambiando y así poder lograr sus objetivos. Y por estas razones es que ellos consideran la pedagogía como una ciencia, ya que tiene un tema de investigación y algunos métodos para lograr la misma, además de tener teorías, modelos y estrategias, todo esto girando entorno a la labor docente y su desempeño dentro del salón de clase.

Sumado a esto, se puede hallar que la pedagogía se ha entendido y expresado desde diferentes perspectivas, las cuales pueden ser enmarcadas en lo que se llama “Culturas Pedagógicas”, es por esto, que Noguera (2010) realiza un pequeño barrido de estas culturas, donde se encuentra la cultura francófona, quienes a lo largo de su historia, tratando de profundizar en las discusiones alrededor de la pedagogía: ciencia o ciencias de la educación, se mueven en dos corrientes bastante marcadas, como lo son la pedagogía filosófica, quienes separan la educación de la instrucción, y establecen la existencia de una pedagogía teórica y una práctica; en la primera se habla del sujeto de la educación quien puede ser el niño, joven o adulto al que le es enseñado, pero en segundo lugar se denota el objeto de la educación, el cual se centra en los métodos de enseñanza. Es por esto por lo

que esta pedagogía filosófica buscaba entender tanto al sujeto al cual se le enseñaba, y el material que se le iba a enseñar, y, por tanto, no concebía un solo método para la educación, sino que se necesitaban de varios. Por otro lado, se daba una tendencia hacia una pedagogía sociológica, donde se habla de la pedagogía como un intermedio entre el arte y la ciencia. Aquí, la pedagogía se ve como algo donde la teoría y la práctica son totalmente necesarias para orientar la conducta educativa, todo esto bajo la concepción que la pedagogía no es individual sino es parte de un fenómeno social y grupal.

En segundo lugar, se encuentra la cultura pedagógica alemana, de quienes se destaca el término *bildung* que hacía parte de sus teorías clásicas. Sobre este término se pueden resaltar cuatro áreas principales: capacitación para la autodeterminación racional; desenvolvimiento en el mundo objetivo; la relación entre la individualidad y la colectividad; y lo moral, lo cognitivo, y la estética como dimensiones objeto de la *bildung*. Pero como resumen general de este término, la pedagogía no se ve como una serie de enseñanzas finitas, que se dan de manera individual hasta que la persona termine algún curso o nivel, sino como algo de toda la vida, que busca desde lo colectivo recolectar todas las enseñanzas y práctica que llevan a la persona a comprender el mundo, lo que le rodea y a partir de eso pueda desenvolverse en la vida.

Y, en tercer lugar, está la cultura pedagógica angloamericana, quienes se destacan por no centrarse en el término pedagogía, sino a partir de la diferenciación (porque todas estas culturas nombradas comparten pasados similares) deciden establecer el término de currículum, como el que establece los procesos de enseñanza, se centra en las instituciones, y en lo que en ellas se debe enseñar. Es decir que estos currículums se enfocan en lo que se debe aprender, la secuencia de temas que se deben dar, y para esto se cuestionan sobre los saberes y actividades útiles para la vida, y así poder establecer esa jerarquía de temas. Finalmente, se entiende esta vía curricular como algo utilitario, en su función como beneficio para el individuo y la sociedad.

Es así que desde estas perspectivas y definiciones de la pedagogía, esta investigación entiende la pedagogía como un elemento que rige la educación, y que como finalidad tiene la de analizar e identificar el contexto de los estudiantes, los métodos de enseñanza y participación, también tomados desde la perspectiva de los que enseñan, para así proponer procesos formativos los cuales apunten a solventar las dificultades encontradas, dando paso a una educación más realista, que provee a los estudiantes de herramientas útiles y necesarias para aplicarlas en su vida cotidiana. Deja de lado una idealización de la educación sobre aprendizajes vanos, o de poca aplicabilidad y da ese giro, hacia algo aplicable, necesario, y contextualizado a la realidad. La pedagogía vista desde estas ideas, da una base a lo que se puede entender como aprendizajes fuera del aula, que no solo se enmarcan a conocimientos con certificado o diploma, ya que la vida en sociedad, la vida privada y el constante contacto con lo externo a cada uno, también crea espacios de aprendizaje y modificación de la cosmovisión personal, y por ende es algo importante evaluar. Mencionado lo anterior, es importante hallar y analizar lo que ocurre en diferentes espacios donde procesos de educación se dan, y cómo la pedagogía puede intervenir o ser parte de ellos para hacerlos más eficientes y enfocados a sus metas.

2.1.3 Proyectos de formación

Para la presentación de esta sección se realiza una búsqueda de las diferentes definiciones que se dan frente a esta categoría, para lo cual se hace uso de diversos recursos, páginas y materiales para encontrar los conceptos dados desde varias perspectivas, y esto es lo que se encuentra, y bajo lo cual esta investigación adopta para su desarrollo:

Para empezar, se puede hacer uso de un recurso bastante sencillo, pero con gran información como lo es el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2022), también conocido como RAE. Donde dentro de sus múltiples opciones de definición, se entiende el término proyecto como: “Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se

hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva”, con lo cual se habla que los proyectos pueden ser vistos como esas planeaciones y esquemas que se realizan en pos de cumplir una meta, obtener un aprendizaje y llegar a un resultado final de acuerdo al tipo de proyecto que se realiza.

Seguido a esto, se realiza lo mismo, esta vez con el término Formación. Al realizar esta consulta, dentro de los resultados arrojados en la página de la RAE (2022) se elige la siguiente definición del término: “Acción y efecto de formar o formarse” siendo esta una definición que lleva a la búsqueda y comprensión de un término que da, el cual es “formar”. Por lo tanto, se hace necesario tomar esta palabra en cuenta para la comprensión de “proyecto de formación” dentro de esta investigación. Entonces, la RAE (2022) define este término, formar, como: “Preparar intelectual, moral o profesionalmente a una persona o a un grupo de personas”. Y gracias a estas dos definiciones lograr llegar a una idea puntual sobre la palabra formación, y poderla entender como el proceso por el cual se prepara a una persona o varias entorno a una temática, la cual puede enmarcarse en diferentes medios de aplicación como lo son la parte intelectual, profesional, o también en la moral de cada uno de los participantes de esta formación.

Finalmente, con las diferentes definiciones arrojadas en las búsquedas de los términos anteriores, a través del diccionario RAE, se entiende los proyectos de formación como procesos de formación en diferentes áreas y disciplinas, los cuales empiezan como esquemas o borradores para cumplir sus metas, y así lograr esa preparación con los elementos necesarios en los participantes, para aplicarlos en los ámbitos para los cuales han sido diseñados; además que no son algo terminado o finiquitado, sino que pueden verse como algo con cambios, que va variando y modificándose para lograr un mejor producto y tal vez darle una mejor forma en el futuro.

Sobre la definición de diferentes autores sobre los que son los proyectos de formación, en esta oportunidad se hablará del Doctor Sergio Tobón, quien a lo largo de sus diferentes investigaciones, y de los libros bajo su autoría, ha podido hablar sobre esta temática, donde en uno de sus tantos escritos, Tobón (2012) habla de los proyectos de formación como una estrategia general que tiene como finalidad la formación de los estudiantes en diferentes puntos, entre estos el desarrollar competencias suficientes para afrontar retos, el afianzar proyectos de vida, además del trabajo colaborativo, todo esto a través del direccionamiento, actuación, planeación y finalmente el resultado o producto, también bajo la idea del análisis y comprensión del contexto del grupo poblacional al que se forma, ya que estos están inmersos y por ende se encuentran afectados por contextos de tipo familiar, laboral, artístico, cultural, personal, profesional, ambiental, entre otros.

Es ahí donde se entiende que los proyectos de formación no son solo esquemas básicos que se establecen con unas metas y fines inamovibles, sino que en gran manera estos proyectos se crean a partir del análisis e investigación del contexto donde se desarrollan, lo cual implica cambios en su estructuración y ejecución, de acuerdo a lo hallado en el análisis realizado. Además de esto, se encuentra que estos proyectos tienen como finalidad el formar y construir capacidades y competencias hacia sus usuarios, que sean útiles, aplicables a su realidad, y también, sea una formación que logre obtener resultados visibles o medibles.

Por su parte, López y García (2012) realizan una definición de los proyectos de formación como estrategias didácticas, las cuales tiene como fundamento el realizar diferentes tipos de actividades, las cuales se encuentran enlazadas unas con otras; estas actividades tienen una finalidad de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas encontrados en el contexto donde se desarrolla. Es por lo anterior, por lo que estos proyectos, con sus actividades enlazadas, deben tener un esquema de inicio, desarrollo y final. Se encuentra nuevamente que el contexto en el que se desenvuelven las

personas o se desarrollan los proyectos es muy importante y debe ser tenido en cuenta a la hora del planteamiento del proyecto, tanto en la creación de sus partes, cumplimiento de actividades y, finalmente, las metas a alcanzar.

Y así, finalizando esta parte de definiciones, después de encontrarse varias interpretaciones y explicaciones sobre lo que son los proyectos de formación, esta investigación decide entender los proyectos de formación como elementos importantes en la adquisición de conocimientos dentro de los participantes en diferentes procesos de formación, esto, debido a que los proyectos de formación apoyan de manera intrínseca los aprendizajes, ya que, como parte fundamental, estos proyectos deben tener en cuenta lo que es el análisis del contexto, para así poder apuntar a la distribución de conocimientos que permitan desarrollar capacidades y competencias para la resolución de conflictos y problemas basados en esos contextos. Es así, como los proyectos de formación, en algún punto, deben buscar dar resultados, no dejar conocimientos al aire, sino procurar tener resultados en sus participantes. Y así, para terminar, algo importante sobre estos, es que al tener como base el contexto, deben estar prestos a cambiar, modificarse, tal vez en términos de forma y procesos; pero en metas o finalidades debe mantenerse igual.

2.2 Marco Contextual

2.2.1 Historia de la Iglesia Misionera Roca Fuerte

Este apartado contextual sobre la historia de la iglesia, se da a partir de la recolección de la experiencia vivida por el Pastor Luis Poveda, a través de una entrevista realizada para este fin (Anexo 1 y 6)

La historia de la Iglesia Misionera Roca Fuerte se encuentra rodeada de diferentes momentos, lugares, situaciones y procesos que desencadenaron todo lo ocurrido desde el

año de 1995 hasta la actualidad. Esta iglesia, que está próxima a cumplir 28 años, ha estado ubicada en el municipio de Soacha, en la frontera con la localidad de Bosa de Bogotá, y por esa zona a lo largo de sus primeros años, se fue cambiando de locación, hasta llegar a donde se encuentra actualmente, en el barrio Los Olivos.

Primero, antes de comenzar con su historia, se toma la importancia de conocer un poco más a su líder o representante, el pastor. Su nombre completo es Luis Alberto Poveda Martínez, quien es oriundo del departamento de Boyacá en Colombia. Él fue llevado a Bogotá a muy temprana edad, y es en esa ciudad donde pasa su infancia, adolescencia y parte de su vida adulta. En cuanto a su núcleo familiar, él cuenta que era bastante religiosa, eran católicos fervientes, y así habían sido toda su vida, ya que vienen de una zona de Colombia donde esta religión es bastante marcada, Chiquinquirá en Boyacá. Y a partir de esa cercanía con la religión, y por las enseñanzas en su casa, es que, desde muy pequeño, él tenía el sueño de convertirse en un sacerdote católico.

A sus quince años de edad tiene un encuentro con el Señor (Dios), y fue Dios quien lo encuentra a él, a Luis Poveda. Y desde ese momento comienza una relación entre Luis y Dios. Todo esto fuera del marco católico, ya que esta relación con Dios se da en una congregación de tipo cristiana, lo cual denota unas diferencias en creencias, opiniones y acciones. Como consecuencia, hace que su familia se aleje y le rechace en cierta manera por alejarse de las creencias familiares, pero esto no le importó al joven Luis, él quería profundizar en esa relación con Dios, aunque no fue muy fácil al principio, ya que era alguien muy joven, lo cual hacía que su decisión flaqueara en varios momentos. Pero con su convicción se mantenía.

Es así como a la edad de dieciocho años, ya con su mayoría de edad, decide comprometerse cien por ciento con ese Dios que había conocido tres años atrás y esta

decisión se da a partir de un reto que Luis le pone a Dios, donde este le da una señal a Luis, había un plan y un propósito para su vida en este camino que había empezado; dada esa señal, Luis se entrega de lleno a Dios, se bautiza y desde sus dieciocho años, en 1983, se consagra totalmente a las cosas del Señor. En su recorrido ministerial, a los diecinueve años fue líder de jóvenes en la Iglesia Misionera Casa de Oración. Luego fue líder en la Misión Sendero de Paz.

Más adelante, unos años después, casi alrededor de sus veintiocho años, decide casarse y empezar una familia, y a su vez empezar su ministerio como pastor. A lo largo de su vida se ha dedicado a estudiar y aprender sobre su profesión, sus creencias, para así poder estar a la altura que su nuevo cargo como pastor le exige. Es así como, en la actualidad tiene una licenciatura en teología, dos diplomados, y es capellán familiar certificado por la Universidad Real. También tiene otros títulos, que a manera personal cree que no es relevante mencionar; asimismo ha tenido otros roles diferentes a los de ser pastor, en su juventud trabajó en una fábrica de telas, también fue, más adelante, rector del Colegio Cristiano Sinaí en la sede en Soacha, además de ser docente en institutos de teología.

Ya puntualmente, en su labor como pastor, como se dijo anteriormente, comenzó a sus veintiocho años de edad. En esta labor es guiado por Dios para empezar a pastorear en una región conocida como Fuente de Oro en el departamento del Meta. Luego de unos años de estar dirigiendo una iglesia y congregación en ese lugar, el pastor Luis y su esposa deciden volver a Bogotá, donde sus vidas tomarían un cambio. Al regresar a la capital de Colombia, tienen un encuentro en una Misión, a la que ellos pertenecían, y en ese encuentro se da una situación controversial, aparecen unas diferencias de opiniones y de hechos, lo cual hace que ellos salgan de ese lugar, y es Dios quien los lleva e impulsa a formar la Iglesia Misionera Roca Fuerte. Y es así como la Iglesia empieza, en un lugar arrendado, con sillas y bancas prestadas, todo era prestado, hasta el púlpito, pero en

palabras del pastor Luis, ha sido Dios quien los ha respaldado en estos casi 28 años de funcionamiento.

Es así como se da paso a la historia de la fundación y desarrollo de la Iglesia Misionera Roca Fuerte: Hacia el año de 1995, por problemas e incompatibilidades teológicas que tienen el pastor Luis y su esposa con los líderes de una Misión de la que hacían parte, es que ellos deciden retirarse y salir de ese lugar. Pero, un día jueves, del mes de septiembre, un grupo de personas quienes no estuvieron de acuerdo con la salida de esta familia, deciden reunirse, buscar un lugar, y el momento para poder reunirse de nuevo. Y este primer lugar fue en un pequeño garaje donde para ese momento le cabían veinte personas, y cinco bancas que eran prestadas. Las personas que prepararon todo, citaron al pastor Luis y su esposa, la pastora Ruth para entregarles el lugar. Y al ver ese respaldo que tenían con las personas, es que se funda la iglesia, y empiezan labores inmediatamente.

Algo que ellos, los pastores, tenían como principal meta era que esta iglesia debía ser institucionalizada, y debía ser algo legal ante el gobierno. Así que le colocan el nombre de Iglesia Misionera Roca Fuerte, y forman una junta directiva provisional. Esta junta era conformada por el pastor Luis, su esposa quien era la copastora, una secretaria quien se encargaba de mirar y crear las actas, también había una tesorera encargada de las finanzas, donaciones, ofrendas y diezmos que recibía la iglesia y de hacer todo el registro completo de los dineros que ingresaban y se usaban, además que ese dinero se usaría para pagar arriendos y manutención de los elementos de la iglesia, y el pastor no haría uso de esos ingresos.

Durante su primer mes en este garaje, la iglesia llegó a su ocupación máxima, y para los vecinos del barrio, esta situación les empezó a causar incomodad. Se empezaron a quejar, y entre esas personas estaba una agente de policía, quien también se involucró en la

situación debido a que el cristianismo no le parecía algo aceptado. Las personas se molestaban por el sonido los días de servicio; y es en ese momento, que, viendo la situación con los vecinos, viendo el trato que recibían, además que el espacio que estaban pagando en arriendo se estaba quedando algo pequeño para la cantidad de personas, es cuando ven la necesidad de irse a otro sitio, arrendar un nuevo espacio y trasladar la iglesia de lugar.

Luego de buscar encontraron una pequeña bodega a la cual le cabían algo más de 100 personas, bien acomodadas. Y allí empiezan a trabajar y la iglesia continúa funcionando en este nuevo espacio. Pero al pasar los primeros dos meses en esta nueva locación, notan que de nuevo todo el espacio disponible para los asistentes se había llenado y estaban apretados nuevamente. Esto, por un lado, los llenaba de alegría ya que su esfuerzo y trabajo les estaba dando frutos, pero a la vez tenían la presión querer la comodidad para todos los que se congregaban allí. Así que empezaron a ahorrar del dinero que ingresaba, con miras a conseguir un nuevo espacio donde todos estuviesen cómodos y más personas pudieran llegar. El ahorro se desarrolla en un periodo mayor a dos años.

Al transcurrir ese tiempo de ahorro pudieron trasladar la iglesia de esa bodega que ya se les quedaba pequeña, a una con mayor capacidad, una bodega más grande a la cual le podrían adecuar un espacio para unas 300 o un poco más de personas por reunión. Y con este nuevo cambio, la iglesia toma nuevas fuerzas para seguir compartiendo su mensaje, y atendiendo a más personas que buscaran ayuda allí. Pero con el pasar de los meses, esta nueva bodega les empezó a quedar pequeña, ya que reunían a más de trescientas personas por cada reunión, haciendo que, de nuevo, todo el espacio se ocupara y fuera difícil la acomodación de tantas personas. Sumado a esto, el valor del arriendo que pagaban por esta bodega, había incrementado de tal manera, que, para ese tiempo, alrededor de 2001, estaban pagando mensualmente un promedio de un millón de pesos colombianos, lo cual era mucho para ese entonces.

Luego de esta bodega encuentran una casa de tres pisos en arriendo, la cual, aunque no tenía espacio para el gran número de personas que recibían por servicio, les daba la oportunidad de tener salones y otros espacios para ser aprovechados en diferentes actividades. Entre esas actividades estuvo el inicio de la Escuela Dominical. En esta Escuela que se realizaba cada domingo, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asistían en ese entonces, empezaron a recibir un acompañamiento y aprendizaje sobre la biblia, sobre Dios, y sobre lo que eran las bases y fundamentos del cristianismo, esto acompañado de actividades recreativas, y muchas veces refrigerios. De esa labor se encargó la copastora Ruth, la esposa del pastor Luis. Ella se encargó ya que su pasión y vocación por esta población era tan grande, que fue necesario y útil poder abrir estos espacios diferentes para que ellos tuviesen su lugar de aprendizaje y desarrollo también.

Como finalidad, no solo estaba el enseñarles o inculcarles el cristianismo a estas personas asistentes de la escuela dominical. También se tenía el propósito de influir positivamente en sus vidas, manteniendo una visión de formar un grupo de hombres y mujeres que tuvieran la capacidad de influir en la sociedad a través de sus estudios, sus profesiones, sus trabajos, además del testimonio del evangelio en sus corazones. Esta formación, aunque no era certificada o avalada frente al Ministerio de Educación, se hacía con el propósito de poder ver cambios en cada generación, dándoles las oportunidades de desarrollar su personalidad, sus gustos, sus deseos, sueños y metas para su futuro, además de aportarles formación en valores y ética desde la fe cristiana. Y como resultado de esta Escuela Dominical, que inició su funcionamiento hace 20 años, se cuenta en la iglesia con más de 14 profesionales en diferentes áreas (ingenierías, educación, sector salud, tecnologías, etc.), además de varios con estudios de posgrados ya finalizados. Y ellos son quienes encuentran una razón de su formación personal y profesional el haber participado en las Escuelas Dominicales durante su infancia, adolescencia y juventud.

Luego de estar en esta casa de tres pisos, nuevamente se ven en la situación que antes habían vivido, el espacio era insuficiente, y necesitaban buscar otro lugar. Solo que esta vez sus ahorros no habían podido ser tan altos, dado que lo que ingresaba a la iglesia daba para la manutención del lugar y los espacios, el pago de un arriendo, el cual consumía casi la totalidad de los ingresos, y además la Junta Directiva de la iglesia, decidió por ese entonces darles una compensación monetaria a los pastores Luis y Ruth para que se mantuvieran y también a sus hijos en ese entonces.

Así que, en esa situación, con la necesidad de ir a un nuevo lugar, empezaron las preocupaciones de qué harían. Pero en palabras del pastor, Dios hizo milagros en su vida, y en esta situación también verían algo de lo que ellos llevaban creyendo toda su vida. Es entonces cuando un pastor amigo y conocido se acerca al pastor Luis, y en una charla que mantienen llegan al tema que este amigo estaba a punto de entregar su iglesia en los Olivos a alguien y que había sido Dios quien le reveló que debía hablar con el pastor Luis. Y fue en ese momento que empezaron a acordar cómo sería esa entrega. Entre eso, se aclara que no se le está vendiendo el lugar al pastor Luis, sino que este personaje quería una retribución o una bonificación como reconocimiento de la labor realizada como pastor en los Olivos.

Entonces la conversación gira en torno al valor de esa bonificación. Este lugar el cual recibiría el pastor Luis y la Iglesia Misionera Roca Fuerte eran dos lotes con una construcción de dos pisos en cada uno de ellos. Y para referencia de los precios de ese entonces, un solo lote (sin construcción) estaba avaluado en 30 millones de pesos colombianos, así que ambos lotes con sus construcciones tendrían un valor aproximado de 60 millones. Este pastor amigo solamente les pide el valor de lo que costaba un lote, 25 millones de pesos, y en este valor es que queda pactado el traspaso de esa nueva vivienda para el funcionamiento de la Iglesia Misionera Roca Fuerte.

El pago de este dinero se da en diferentes cuotas, con diferentes valores, ya que en un principio no existía el valor completo para pagar esa suma de dinero; y como se mencionó anteriormente, muchas formas de las que se dieron para obtener el dinero fueron en momentos oportunos y menos esperados. Es por lo anterior, por lo que el pastor Luis considera que el tener este lugar definitivo fue obra del Dios en quien cree.

Y es así como, con este último negocio, y con el pago de esta suma, la Iglesia Misionera Roca Fuerte se establece en su lugar actual, en el barrio Los Olivos en el Municipio de Soacha. Nunca se movieron de este municipio y siempre encontraron espacios abiertos para poder realizar la obra y que la iglesia pudiera funcionar.

Dentro de los distintos establecimientos, también se pueden resaltar las diferentes funciones y labores que se realizaban en esos lugares. En palabras o términos del cristianismo, a estas labores se les conoce como ministerios. En sus inicios, en los primeros lugares donde se establecieron, existían dos ministerios: Alabanza y Predicación. El primero de estos estaba a cargo de la pareja pastoral, es decir, el pastor Luis Poveda y su esposa, la copastora, Ruth Montes. Ellos se encargaban de tocar la guitarra y la pandereta, además de cantar las canciones y cánticos en cada uno de los servicios. En el segundo ministerio el de la enseñanza de la palabra de Dios, se encargaba solamente el Pastor Luis.

Pero conforme pasaba el tiempo, cambiaban de lugar de reuniones, y las personas siguieron llegando más y más, se empezaron a establecer nuevos ministerios, entre ellos se encuentra: Ministerio de Escuela Dominical, Diaconado, Alabanza, Predicación y Evangelismo. El Ministerio de Escuela Dominical nace con la formación de personas de la congregación, quienes aprenderían los temas y actividades correspondientes para enseñarles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asistían cada domingo. En el de la

Alabanza, este grupo se fue expandiendo, por el ejemplo de los pastores, y muchos jóvenes se interesaron en aprender de ellos, o autónomamente a tocar instrumentos y cantar, y así se formó el primer grupo de Alabanza de la iglesia, con guitarras, batería, bajo y voces. En la Predicación, algunas personas que se iban formando estaban tomando espacios para enseñar la palabra de Dios, además de recibir pastores invitados de otras congregaciones para compartir la palabra. En el Diaconado se encontraban las personas que daban atención a las personas, les daban la bienvenida, además de despedirse de ellos al final. Eran las personas encargadas del cuidado del lugar, además de la atención a personas resolviendo dudas o preguntas. Y el ministerio del evangelismo eran las personas que se formaban en la palabra de Dios dentro de la iglesia, y luego su labor era el compartir esta palabra a las personas de afuera que aún no conocían de Dios.

Estos ministerios, conforme pasó el tiempo se fueron diversificando, otros se unieron, y han cambiado para acoplarse a las nuevas realidades del contexto donde se encuentra la iglesia. Y es así como en la actualidad y debido a la pandemia por el COVID-19, se han cambiado algunos ministerios, y esto ha dado una reforma a lo que se veía como iglesia desde el 2019 hacia atrás.

Con la llegada del virus, y el cierre de todo por la cuarentena obligatoria, la iglesia empezó a incursionar por medios virtuales, a realizare enseñanzas y predicaciones En Vivo, a través de Facebook, también se empezaron a realizar grabaciones para eventualidades que pudieran ocurrir si una transmisión fallaba. Todo lo anterior fue un proceso de aprendizaje, y aperturas a nuevas opciones que antes tal vez no se consideraban debido a la normalidad de ese entonces.

Actualmente la iglesia se encuentra distribuida de la siguiente forma en sus funciones: Los días martes se realiza el servicio de oración de 7pm a 8pm, donde

miembros encargados de la congregación realizan una transmisión en vivo por el perfil de Facebook de la Iglesia; en esta reunión virtual, se realizan lecturas de la biblia, y se comparte una pequeña enseñanza, la interacción con las personas se da a través de los comentarios de esta transmisión, así se pueden leer peticiones de oración, además de en cierta manera, conversar con ellos. También, los días jueves se realiza un servicio normal, igualmente a través de una transmisión en vivo, donde hay oración, alabanza, y enseñanza de la palabra. Esta está a cargo usualmente de aquellos líderes de la iglesia. Los días sábados se realizan reuniones virtuales y cada quince días presenciales de grupos pequeños, una estrategia de conexión que se empezó a implementar a inicios del 2021 con los jóvenes y adolescentes, y que, a partir de junio del 2021, comenzó a hacerse de manera general y masiva con los demás miembros de la iglesia. En estas reuniones virtuales denominadas “Grupos Pequeños” se realiza un pequeño encuentro donde se busca crear lazos de amistad y de confianza con personas perteneciente y no pertenecientes a la iglesia. Se realizan juegos, se comparten charlas, y algunas veces alimentos (si se da la posibilidad de tener una reunión presencial), además de hacer unas pequeñas reflexiones en torno a la palabra de Dios. Y finalmente, la iglesia realiza dos reuniones presenciales el domingo, a las 9am-10am y a las 11 am-12pm. En ambas reuniones se cumplen con los protocolos de bioseguridad establecidos por el Gobierno. Y el programa de cada reunión se divide en Bienvenida, tiempo de Alabanza/Adoración, Enseñanza y reflexión de la Palabra, y Oración Final. Además, que, al mismo tiempo en cada reunión, se realiza la Escuela Dominical con los niños y niñas asistentes de la congregación. En ambas reuniones se da el mismo proceso, la diferencia es que, en el segundo servicio del domingo, la reunión es transmitida en vivo, para aquellas personas que quedaron por fuera del aforo de asistencia presencial, además de las personas que ya se establecieron como parte de la iglesia de manera virtual ya que por horarios o distancia no pueden asistir de manera presencial, lo pueden hacer a través de la transmisión en vivo.

2.2.2 Relevancia con la investigación

Así como se desarrolló anteriormente, la historia de la Iglesia misionera Roca Fuerte se ha dado entorno a una idea de formación espiritual y personal de los asistentes a la misma. Dentro de su misión, esta iglesia cumple un rol formativo dentro de la comunidad, la cual muchas veces es dejada de lado y no resaltada por entes externos a las congregaciones; tal vez por el hecho de tratarse de un lugar de culto y religión, sea más entendido y visto como un espacio solo de conexión con un ser superior, y no como un espacio de construcción educativa.

Es decir, que la iglesia puede ser considerada como un ente o espacio de formación donde se cumple con propósitos dignos de la educación y la pedagogía. Así como se establecía en el marco teórico, la pedagogía entendida como aquella que busca dirigir los contenidos de estudio a la práctica, que sean analizados y encaminados hacia la experiencia y experimentación, para así poder ser aplicables a la realidad y contexto de la población; se puede ver que la iglesia cumple con estas características, y se puede decir que existe la educación en la iglesia, y es una educación con propósito para la vida. La formación que se encuentra dentro de la iglesia responde a las necesidades vistas en la comunidad, trata de ofrecer un método de trabajo en el cual la integración social, además de la integración de saberes tenga como resultados el desarrollo de una comunidad consciente de su realidad, presta para mejorar y atenta para aplicar lo aprendido a sus ámbitos personales.

Frente a esto, esta investigación busca identificar en los diferentes proyectos que se realizan al interior de esta iglesia, cómo se encuentran los procesos pedagógicos y educativos y la influencia que estos logran tener sobre sus participantes. Esto trata de romper con la idea casi generalizada de encontrar la educación y la formación pedagógica solamente en instituciones “formales” tales como colegios, universidades, institutos, entre

otros, que debido a sus procesos de certificación y estandarización tiene esa visibilidad social como pilares de la formación a la población. Con esto, la iglesia podría tomar una relevancia investigativa frente a su afectación a la educación, sus aportes, métodos y procesos. Es una oportunidad para abrirse a nuevos conceptos de educación, pedagogía y desligarlos de lo oficial.

3. Capítulo 3: Reconstrucción y análisis de la experiencia en la iglesia cristiana

3.1 Marco Metodológico

3.1.1 Proyecto de Vida

Para el desarrollo de esta investigación, se decidió por un tipo de investigación de corte cualitativo. En primer lugar, se entiende la investigación cualitativa vista bajo los conceptos dados por Blasco y Pérez (2007), en donde se muestra la investigación cualitativa como la forma en que se estudia la realidad de una situación analizando desde el contexto natural de esta, viendo cómo sucede, para así poder extraer e interpretar fenómenos que estén acordes con las personas que hacen parte de la investigación. También, Taylor y Bodgan (1987) ofrecen una idea del enfoque cualitativo, al describirlo como una investigación que alcanza información de tipo descriptiva a partir de la conducta de las personas, de su forma de hablar, sus palabras escritas también, básicamente de aquello que es observable. De esto se destacan unas características principales de la investigación cualitativa, como, por ejemplo: que en este tipo de investigaciones el investigador necesita ver el escenario y las personas no como variables del proceso, sino como el todo, ya que son ellos quienes darán cuenta del contexto, de lo que ocurrió en el pasado y ocurre en el presente. También, este tipo de investigación no se enfoca en recolección de datos para evaluar un modelo o hipótesis, sino que tiene como fin el

desarrollo de conceptos y comprensiones a partir de lo recolectado. Y finalmente, este enfoque cualitativo debe ser humanista, porque sus datos provienen de personas, y esto requiere analizarlas de forma cualitativa, para poder conocerlas en ámbitos como el personal, y así lograr en mayor o menos detalle el experimentar lo que cada uno de ellos vive en su vida, en su contexto.

Siendo así, la investigación de enfoque cualitativo apoya a la presente investigación debido a sus características, en tanto no se trabaja con una población y se trata como si fueran solo números y cantidades, sino que a partir de la conexión y trabajo personal con cada uno de ellos se logran diferencias, resaltar y describir las realidades de cada uno, enmarcadas bajo la temática de la investigación, que en este caso es que a través de las diversas experiencias de los participantes se pueda identificar, comprender y sistematizar lo ocurrido dentro de los proyectos de formación que se han establecido en la Iglesia Misionera Roca Fuerte.

3.1.2 Contexto

El contexto de desarrollo de esta investigación se da en el municipio de Soacha, en el departamento de Cundinamarca, más exactamente en la ubicación de la Iglesia Misionera Roca Fuerte, localizada en el barrio Olivos. Para lo concerniente a la recolección de datos se usaron diferentes locaciones debido a la actual pandemia, y las limitaciones que esta presentaba a la hora de realizar esta parte de la investigación. Es por esto, que dentro de estas ubicaciones se encuentra, la iglesia como lugar para la entrevista con el Pastor Luis Poveda, y también de los líderes de los proyectos de formación; además se encuentra algunas casas de participantes y líderes, quienes brindaron estos espacios para poder realizar las reuniones y así poder obtener el material de audio de las grabaciones realizadas.

Ahora, referente al tiempo usado para la aplicación de los diferentes elementos para esta investigación, se contó con un tipo de alrededor de 2 meses, debido a algunas dificultades con horarios, para las reuniones de entrevistas. Por esto, las citas se dieron en diversos lugares, tratando de acomodarse a la posibilidad de cada participante y sus ocupaciones. Además de esto, cada entrevista tuvo un tiempo de duración de entre 30 minutos y 1 hora, esto se daba conforme a la estructura de las entrevistas, preguntas que surgían durante la misma, además de las respuestas e intervenciones realizadas por cada participante.

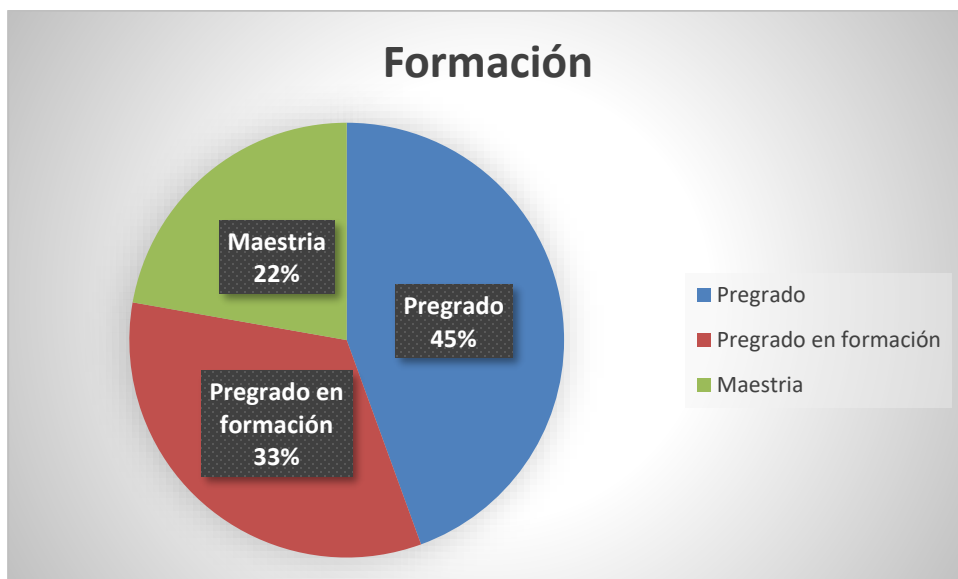
Finalmente, para el acceso y permisos a la hora de realizar las entrevistas, no fue necesario solicitar algún permiso para uso de información, debido a que todos los participantes son mayores de edad, y estaban al tanto de la grabación y función de las entrevistas. También, el acceso a los lugares se dio de la forma como ya se mencionó anteriormente, debido a las posibilidades y ocupaciones de cada uno se pudieron establecer diferentes zonas y tiempos para la realización de la entrevista, donde muchos de ellos ofrecían sus lugares de vivienda para la realización de las mismas.

3.1.3 Participantes

La selección de los participantes de la recolección de datos, se dio a partir de un análisis de lo que se espera desarrollar en la presente investigación. Por lo tanto, estos participantes fueron seleccionados bajo los rasgos de: personas que hayan sido partícipes o actuales participantes de los diferentes proyectos de formación ofrecidos en la iglesia; también se seleccionaron aquellas personas que son líderes de estos proyectos, para así poder comprender las experiencias, los logros, y alcances de estas actividades tanto desde el punto de vista del participante, como de aquel quien desarrolla y dirige cada una de estas. Era muy importante para la selección de estos, el que sean personas partícipes de los proyectos, lo cual era algo que todos ellos tenían en común.

Así que, teniendo estas características como base, se procede a realizar la invitación a los posibles participantes, donde la gran mayoría aceptó casi de manera inmediata, pero algunos debieron rechazar la oferta debido a sus ocupaciones que impedían reunirse y participar de las entrevistas. Es así, como el resultante de esta selección arrojó un grupo de participantes con edades entre los 19 y los 60 años, en su mayoría se contó con personas que actualmente tienen títulos de pregrado, pregrado en formación y posgrados (figura 1); algunos de ellos aún se encuentran en desarrollo de sus estudios de pregrado; y una pequeña parte tiene una característica de tener títulos de entidades e institutos afiliados a estudios religiosos. Así que, en pocas palabras, se contó con la participación de personas que tienen estudios más allá del bachillerato, que comparten experiencias dentro de las actividades de la iglesia, así como también en los diferentes proyectos de formación ofrecidos por la Iglesia Misionera Roca Fuerte.

Figura 2-2 Formación académica entrevistados



Fuente propia

3.1.4 Diseño

Frente al enfoque de la sistematización de experiencias, se ha tenido en cuenta lo dicho por algunos autores, sobre este enfoque para las investigaciones. Donde algunos de ellos, como Bernechea y Morgan (2010) definen el objeto de la sistematización de experiencias, como el estudio de las mismas. Siendo esta experiencia referente a la acción, una acción que se encuentra y desarrolla en proyectos y programas de desarrollo. En pocas palabras, la sistematización de experiencias analiza las acciones desarrolladas por los sujetos en proyectos y programas implementados de manera intencionada para así llegar a una transformación de la realidad.

Además, se encuentra la definición dada por Verger i Planells (s.f), donde realiza un barrido sobre la historia de este tipo de enfoque, desde sus inicios en Latino América durante los cambios sociales encontrados durante la década de 1970 y 1980, donde la sistematización de experiencias se entiende como un proceso en el cual se reconstruye y reflexiona de manera analítica las experiencias a partir de la acción o de la intervención para así poder interpretar y comprender la misma, además de obtenerse un conocimiento que permite la transmisión de esa experiencia, compararla con la experiencia de otros, todo esto en torno a la práctica. Este tipo de sistematización se centra o enfoca en el proceso, el poder evidenciar cómo se actúa, y analizar sus efectos en los sujetos, para así plasmar una visión en base a la experiencia vivida por aquellos que han sido protagonistas.

Ahora, sobre la sistematización de experiencias en pedagogía se puede establecer una relación muy clara entre la sistematización y la pedagogía, porque de hecho la sistematización nace de la Educación Popular, ese movimiento educativo que se dio en América Latina hacia finales de siglo pasado. Este surgimiento se da como una necesidad para, de acuerdo con Mena, Keeling, y Pérez (2019), la producción y acumulación de conocimientos sobre la práctica investigativa y sus resultados. Es decir que la

sistematización trata de recuperar las experiencias en la práctica, producir conocimientos, y empoderar a los sujetos sociales de la práctica, además de hacer investigación social. Se comprende así, que la sistematización de experiencias pedagógicas se da después de una práctica, no puede haber sistematización sin antes haber una práctica existente, ya que estas prácticas son la base y fuente de este proceso de recolección. A partir de la sistematización se puede trabajar en pos de mejorar la práctica educativa, y desde ahí llegar a la realización de teorías. Sumado a esto, y reuniendo varias ideas encontradas en el libro, publicado por la Universidad de Antioquia, llamado Sistematización en Educación y Pedagogía, se logra encontrar varios relatos, en los que la sistematización de experiencias puede entenderse como una herramienta investigativa que permite no innovar, sino cambiar las prácticas pedagógicas de un lugar teniendo en cuenta los constantes cambios y modificaciones sociales que se pueden encontrar actualmente en la sociedad, lo que no requiere que los profesionales o educadores sepan más de pedagogía o sean más sabios en su campo de estudio, sino que a través de la sistematización logren cambiar y modificar sus prácticas pedagógicas con el fin de lograr cercanía con sus participantes. Por lo demás, se cuestionan los saberes creados por los docentes, estudiantes, padres de familia y otros que en muchos casos no son reconocidos como saberes, y al no ser reconocidos, no son recogidos como experiencias pedagógicas evitando así que sean referentes para otras prácticas y/o vivencias.

En resumen, se entiende la sistematización de experiencias, como un enfoque que busca recolectar diversas experiencias de las personas, para a través de ellas poder analizar y comprender las situaciones que les rodean, y como resultado obtener nuevos conocimientos, y poderlos difundir. La experiencia es un elemento fundamental, ya que muestra una relación entre la realidad, las acciones, el pasado y el presente, lo cual crea ese panorama que permite ser analizado según la meta propuesta para tal sistematización. Se prima la práctica sobre la teoría. La sistematización de experiencias es una herramienta importante para la educación y la pedagogía porque da cuenta de los saberes creados en comunidad, por interacción social, que muchas veces no son recolectados, analizados, ni

compartidos. Es por esto por lo que esta sistematización se liga primordialmente con procesos educativos, porque da cuenta de lo que sucede en la práctica, sus resultados, y a partir de esto generar teorías, cambios y posiciones para su mejora.

3.1.5 Procedimiento detallado

Para el desarrollo de esta investigación, se hizo uso de la Guía para la Sistematización de Experiencias creada por Óscar Jara Holliday (2006). Siendo este recurso muy útil para la organización de este proceso de sistematización, así que a continuación se presentan las etapas de esta investigación bajo esta metodología.

3.1.6 Punto de Partida

El ser partícipe de la Iglesia Misionera Roca Fuerte desde algo más de diez años, y por ende poder participar y ser miembro activo, me ha permitido poder experimentar y recibir las diferentes enseñanzas que en este lugar ven. He podido pertenecer a varios proyectos o ministerios dentro de la iglesia, iniciando desde lo conocido como Club Bíblico a los 12 años, pasando por los grupos de jóvenes y finalmente la alabanza de la iglesia. Para, con el paso del tiempo, convertirme actualmente en parte de los líderes ayudantes de los grupos de jóvenes. Es así como a lo largo del tiempo he podido vivir, aprender y conocer lo que allí, en este lugar, ocurre en términos educativos. Sumado a esto, mi experiencia y proceso de formación en la Maestría en Educación en la línea de investigación en Ciencias Sociales y Educación, me llevó a la formulación de una investigación en la cual veo la necesidad de sistematizar las experiencias e identificar las características de los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de la Iglesia Misionera Roca Fuerte, ya que estas experiencias representan lo sucedido dentro de un espacio el cual no es comúnmente usado para investigaciones de este tipo.

- Caracterización de los participantes de la experiencia de sistematización

Para realizar la sistematización se contó con la participación de varios líderes de los diferentes proyectos de formación de la Iglesia Misionera Roca Fuerte, además de contar también con participantes de estos proyectos, y ellos son:

Líder A: Pastor Luis Alberto Poveda Martínez, pastor de la Iglesia Misionera Roca Fuerte. Licenciado en Teología y Capellán familiar certificado por la Universidad Real. Líder del proyecto de Parejas.

Líder B: Pastora Ruth Azucena Montes Clavijo. Pastora de la Iglesia Misionera Roca Fuerte. Trabajadora Social graduada de la Universidad Minuto de Dios. Líder de los proyectos de Parejas y Club Bíblico.

Líder C: Carlos Andrés Caballero Vinchira. Licenciado en Filología e Idiomas: Inglés de la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Divinidades de Indiana Wesleyan University y líder del proyecto Jóvenes.

Líder D: Pedro Elías Chaparro Rueda. Licenciado en Matemáticas, y Magister en Educación matemática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Líder del proyecto Jóvenes.

Líder E: Darío Nova. Licenciado en química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Magister en la Docencia de la química de la Universidad Pedagógica Nacional. Líder del proyecto Grupos Pequeños.

Participante A: Jurany Andrea Saavedra Fonseca. Estudiante de Administración de Empresas Comerciales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Participante del proyecto Jóvenes.

Participante B: Miguel Andrés Martín Nova. Estudiante de Ingeniería Eléctrica en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Participante del proyecto Jóvenes.

Participante C: Andrés David Saavedra Fonseca. Estudiante preparatorio de artes musicales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Participante del proyecto Club Bíblico.

Participante D: Pedro Elías Chaparro Rueda. Licenciado en Matemáticas, y Magister en Educación matemática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Participante del proyecto Club Bíblico.

Participante E: Darío Nova. Licenciado en química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Magister en la Docencia de la química de la Universidad Pedagógica Nacional. Participante del proyecto Parejas.

Participante F: Karol Beltrán. Estudiante de Licenciatura en Artes Plásticas de la Universidad del Tolima. Participante del proyecto Parejas.

3.1.7 Preguntas Iniciales

- ¿Para qué quiero hacer esta sistematización?

Siendo esta una sistematización de la experiencia, se espera recolectar los eventos vividos por diferentes personas que han sido partícipes y líderes de los diferentes proyectos de formación ofrecidos por la Iglesia Misionera Roca Fuerte para sus asistentes regulares, como para aquellos que han llegado por primera vez. Todo esto con el fin de poder extraer de ahí una reflexión sobre lo sucedido en estos proyectos, y cómo los mismos han tenido o logrado una influencia e impacto en cada uno de los que participaron de esta sistematización. No dejando de lado, las posibilidades de rescatar de este proceso herramientas que se puedan aplicar a la futura mejora y cambio de los diferentes proyectos.

- ¿Qué experiencias quiero sistematizar?

Concretamente las experiencias que se esperan sistematizar, y que se ven como elementos importantes por sus influencias en la presente investigación son: las experiencias de aquellos que son o han sido participantes de los proyectos, también de aquellos que lideran algunos de ellos, además de quienes son los representantes o líderes de la iglesia (los pastores). Todo esto cumpliendo con la finalidad de poder entender y recolectar las experiencias para

posteriormente analizarlas y comprenderlas desde una perspectiva más amplia teniendo en cuenta las diferentes variables que se pueden hallar.

- ¿Qué aspectos de las experiencias me interesan más?

Dentro de los aspectos centrales para sistematizar, teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, se encuentran estos: Por una parte, la identificación de las prácticas pedagógicas que se dan dentro de una comunidad religiosa cristiana, y también el poder entender cómo estos proyectos, a través de esas prácticas, han tenido alguna influencia en la vida de las personas a quienes va dirigido cada uno de estos.

- ¿Qué fuentes de información se utilizaron?

Las principales fuentes de información, como se ha establecido anteriormente, se tratan de personas que han sido partícipes de los proyectos, ya que su experiencia en los mismos puede dar cuenta de lo sucedido allí y sumado a esto de sus resultados. Por otro lado, la experiencia que los líderes de los proyectos y de la iglesia han podido recolectar a través del tiempo de servicio da la oportunidad de entender la iglesia, los proyectos y sus trayectorias para ser lo que se ha establecido hoy en día. También se cuenta con la información encontrada en algunas planeaciones y material de clases de los proyectos de jóvenes, grupos pequeños, y parejas.

- Procedimiento a seguir

Aquí, para esta sección se estableció que el medio por el cual se podría realizar la recolección de experiencias de manera más efectiva era el uso de entrevista en grupos focales. Para esto, en primer lugar, se crean los instrumentos para las entrevistas (anexo 1, 2 y 3), los cuales fueron una serie de preguntas las cuales fueron creadas para dar respuesta a lo esperado por parte de la investigación. Las preguntas e instrumentos fueron evaluados, corregidos y aceptados por quienes dirigieron esta investigación (director y codirector). Luego de esto, teniendo presente las experiencias que se querían sistematizar y sus aspectos centrales, se estableció una primera lista de personas para invitarlas a participar en las entrevistas. Con

esto, se pone en contacto con cada uno para extenderles la invitación y a la vez poder establecer la mejor fecha y hora para realizarlas. Es así, como con las personas que accedieron se establecen los momentos para las entrevistas y grabación de las mismas.

Al momento de desarrollar las entrevistas, se les explica y/o recuerda a los participantes de qué trata el proyecto y la finalidad de la entrevista, y así se procede a comenzar las entrevistas y grabarlas. A lo largo de este proceso, se encuentran problemas como el agendamiento de las entrevistas, además de la cantidad de estas, ya que se realiza una primera entrevista al pastor de la iglesia; seguido se hace una entrevista con todos los líderes de la iglesia y los proyectos; luego se realizan dos entrevistas separadas en donde se recolecta la experiencia de los participantes a los proyectos; esto se tuvo que realizar en dos entrevistas por la disponibilidad de los participantes, quienes no pudieron estar todos el mismo día y a la misma hora. Así, que hacer varias entrevistas en grupos no tan grandes, es la forma en la que se resolvió este problema. Otros elementos encontrados fueron más situacionales como ruidos en el lugar de entrevista, que se solventaban de manera rápida al moverse de una sala a otra más alejada.

3.1.8 Recolección

Para la recolección de datos se usó la entrevista, con la ayuda de un formato de preguntas para cada entrevista. La finalidad de estas entrevistas era recolectar las experiencias de las personas asistentes y líderes de proyectos en la Iglesia Misionera Roca Fuerte, pero para reunir estas experiencias, se tuvieron como ejes centrales la validación de los instrumentos (preguntas) por parte del director y codirector, donde estas preguntas apuntaban a unas categorías (Proceso de formación y quehacer), y que contenían a su vez unas subcategorías (Ubicación, Programas, Población, y Articulación, Metodología y Finalidad/Propósito) siendo estos quienes dieran cuenta de una recolección de experiencias enfocadas en lo realizado en cada uno de los proyectos, además de exponer parte del contexto de cada participante y su relación con la iglesia. Estas entrevistas fueron

realizadas en diferentes días, a lo largo de los últimos meses del año 2021, en el siguiente orden: Entrevista pastor de la iglesia; entrevista a líderes de proyectos; y entrevistas participantes de los proyectos.

Para la recolección se citó a las personas a una hora específica y en un lugar disponible para tal propósito, allí se disponía de una organización agradable, que generara tranquilidad en ellos, además que el elemento de grabación se dejaba en una zona poco visible para que hubiese la mayor naturalidad a la hora de contestar, y eso ofrecía la posibilidad de expandir temas o ideas a lo largo de las mismas respuestas que ellos proporcionaban a las preguntas realizadas. Luego de obtener los datos de las experiencias a través de las entrevistas, se realiza un análisis individual de las respuestas de cada participante, luego esto llevaba a generar un análisis bajo las diferentes subcategorías y categorías establecidas para dichos instrumentos para finalmente, obtener las perspectivas y datos tanto individuales como grupales.

3.2 Resultados

3.2.1 Resultados Descriptivos

A continuación, después de la debida recolección de datos, se realiza un análisis de los mismos, con la finalidad de establecer, dentro de las categorías usadas en los instrumentos, cuáles fueron los resultados encontrados en lo expresado y aportado por las personas participantes de las diferentes entrevistas realizadas. Esto se dividirá en dos partes, la primera enfocada en el análisis de la entrevista a los líderes de los proyectos, y después se dará con las respuestas dadas por los participantes de los mismos.

- Análisis descriptivo de entrevista Líderes de proyectos Iglesia Misionera Roca Fuerte

A lo largo de la historia de la Iglesia Misionera Roca Fuerte, se han encontrado diferentes proyectos de formación que han funcionado allí. Pero, conforme ha pasado el tiempo, algunos de esos proyectos han ido perdiendo fuerza, hasta llegar al punto de cambiar o casi acabarse. Es por esto, que actualmente cuenta con los siguientes proyectos que son los más representativos (Anexo 7), y de los cuales participan una gran cantidad de personas, entre ellos está: Roca Kids (antes conocido como club bíblico y escuela dominical), Grupo de Jóvenes (donde también confluyen los adolescentes), están los Grupos Pequeños (también conocidos como GPs), y finalmente el proyecto de Parejas (dirigido a matrimonios y personas que viven en unión libre).

Tanto los proyectos de formación que han acabado, como aquellos que están vigentes hoy en día, tienen una finalidad, la cual es dar respuesta a las necesidades de las personas de la comunidad asistente o posibles asistentes de la iglesia (Anexo D). Claramente las necesidades no son las mismas para los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, como de los adultos y las parejas, así que cada proyecto busca contextualizarse y entender las necesidades más importantes y actuales de sus participantes. Cabe resaltar que la Iglesia Misionera Roca Fuerte maneja un rango de edades de asistentes, entre los 2 años hasta la tercera edad tipo 80 años o más, es por esto por lo que se crean diferentes espacios de participación, para que así cada quien pueda encontrar un proyecto con el cual se pueda sentir cómodo y pueda así participar.

Este tipo de población asistente a la iglesia se caracteriza por ser personas que en su mayoría viven cerca de la iglesia, algunos de ellos llevan bastantes años asistiendo, por lo cual tiene lazos de amistad ya establecidos con otros asistentes. También, cabe resaltar que la zona donde se encuentra ubicada la iglesia, el barrio Olivos, no es de un estrato social muy alto, actualmente viven personas de máximo estrato 2. Comparado a un inicio, las condiciones de

educación han ido variando. En un principio asistían niños y niñas desescolarizados, además de adultos sin bachillerato terminado. Pero, conforme ha pasado el tiempo, muchos de sus participantes que empezaron como niños, hoy en día son adultos profesionales, con carreras universitarias realizadas. Es por esto, que actualmente el barrio se encuentra en condiciones socioeconómicas más favorables, no son perfectas, pero sí han mejorado.

Conviene enfatizar que cada uno de estos proyectos de formación tiene unos líderes, quienes son los que se encargan de la planeación y estructuración de cada proyecto, cada año. Al inicio de cada año los líderes de estos proyectos se reúnen para en conjunto establecer la visión de la iglesia para ese año, y a la vez poder establecer un cronograma de actividades por proyecto, además de establecer algunos parámetros de temas e ideas de trabajo. Teniendo en cuenta que estas planeaciones solo establecen fechas de eventos en el año y las temáticas a trabajar, no se pudo realizar un rastreo a la documentación actual porque la misma se iba desarrollando a lo largo de las semanas y los meses, y es por esto que se aborda desde una perspectiva algo general, mencionando aspectos puntuales de sus características. Ahora, los líderes de cada proyecto no son personas cualesquiera, sino que se tienen en cuenta algunas características para poder elegir esos líderes. Entre esas características se encuentran, en primer lugar, que no sean personas nuevas en la iglesia, sino que ya tengan cierta trayectoria y tiempo de asistentes regulares. En segundo lugar, estas personas deben haber participado en un proceso de preparación y formación para poder ejercer estos cargos, algunos de ellos, quienes tienen estudios profesionales de docencia, hacen uso de estos aprendizajes para aplicarlos en su rol como líderes.

Con esto, se empieza a profundizar en cada uno de los diferentes proyectos. Comenzando con el grupo de Jóvenes, este proyecto se puede considerar como nuevo, ya que apenas lleva 6 años de funcionamiento. El líder de jóvenes Carlos comenta que los propósitos y objetivos de este proyecto son: “que los jóvenes conozcan a Dios; encuentren libertad (puedan ser discipulados y formados); descubran su propósito (sepan cuáles son sus habilidades, y las

puedan desarrollar); y que hagan la diferencia (es decir, que con esas habilidades puedan ponerlas al uso de la iglesia, siendo futuros líderes, pero también que puedan ser usados en cada uno de sus contextos de vida)” (Anexo 7). Este proyecto, desde sus inicios ha mantenido un promedio de participación de personas con edades entre los 15 años y los 30 años. A lo largo de su tiempo de funcionamiento, ha tenido algunos cambios en su metodología; en sus inicios, las reuniones se realizaban semanalmente, todos los sábados; los asistentes llegaban a la iglesia en la tarde, tipo 5pm, eran recibidos y bienvenidos, se les ofrecía un snack, y luego de esto se iniciaba con una o varias actividades grupales, donde todos participaban. Luego de estas actividades, todos, en “mesa redonda” escuchaban la enseñanza dirigida por el líder de jóvenes. Así se mantuvo ese formato, hasta que se vio la necesidad de cambiarlo.

Se notó que las relaciones que se estaban creando con ese formato no eran muy eficientes, y pocas personas se estaban cargando con las labores más importantes. Es por eso por lo que el cambio que se realizó en ese entonces fue no hacer una enseñanza general, sino dividir el grupo de asistentes en grupos pequeños, y en cada uno habría entre 1-3 líderes ayudantes, quienes se encargarían de dar la enseñanza. Estas enseñanzas se creaban a partir de los temas establecidos desde inicio de año, ayudados por una base bíblica, sumado con material y libros escritos por pastores y líderes cristianos reconocidos, además de contextualizar cada enseñanza a las necesidades del grupo asistente. Ahora, esta nueva metodología hacía que más personas se unieran al grupo de líderes de ayuda, además de buscar crear conexiones más cercanas. Esto se mantuvo hasta que llegó la pandemia, lo cual conllevó a hacer una reestructuración y cambio, debido a que por aforo no se podían reunir la misma cantidad de personas en la iglesia. Es por esto por lo que se dio el formato más actual de jóvenes, donde se mantienen los grupos pequeños, estos grupos se conforman por 1-2 líderes quienes crean su grupo con personas asistentes y no asistentes de la iglesia, con los que comparten gustos en común. Las reuniones ya no son semanales, sino quincenales, y ahora no se hacen en la iglesia, sino en la casa de uno de los líderes. Las enseñanzas siguen siendo similares, temas contextualizados y aplicables a la vida de cada uno de los que participa. Desde los líderes

de este proyecto, se considera que la metodología que se maneja no es estática, sino que con la constante evaluación que realizan, se van realizando los cambios necesarios, para así poder influir en cada uno de los participantes en su parte espiritual, personal y profesional.

A continuación, se encuentra el proyecto de Grupos Pequeños (GPs). Este proyecto es bastante nuevo, apenas tuvo su funcionamiento en el año 2021. Su propósito es establecer conexiones entre las personas asistentes a la iglesia, y así crear lazos de amistad, poder generar relaciones fuera del espacio de la iglesia, pero también manteniendo la formación en los principios de la iglesia. Actualmente el rango de edades de las personas a las que van dirigidas depende de los líderes de cada grupo, ya que se busca que cada grupo se forme a partir de cosas que tengan en común. Anteriormente, se intentó tener un formato similar, algunos años atrás, el cual era conocido como Grupos Roca. Este proyecto anterior no tuvo mucha permanencia, pero cuando se retomó y cambió a Grupos Pequeños, se ha establecido como un proyecto más fuerte y duradero. Para la implementación de este proyecto, se espera que personas quienes han sido partícipes de hace tiempo de la iglesia, tomen la decisión de convertirse en líder de un grupo pequeño. Cuando esto ocurre, la persona es instruida en el modelo metodológico de este proyecto, el uso del material de apoyo, para así poder abrir su grupo y empezar a funcionar. Los temas establecidos para las enseñanzas de estos proyectos se dan a partir de las temáticas establecidas desde inicio de año, para las enseñanzas dominicales, para así estar en sintonía, además de las necesidades analizadas en la comunidad que participa. Este proyecto espera también que las personas partícipes de estos grupos puedan ser asistentes de la iglesia, si no lo son; y tal vez en un futuro tengan la capacidad de liderar un grupo propio; además de buscar influir en el área relacional de las personas, buscando así la creación de lazos de amistad, y conexión con otras personas.

Seguido a lo anterior, el proyecto actualmente conocido como Roca Kids tiene sus inicios en el año 2003, y en aquel entonces se conocía como club bíblico. En sus inicios se dio por la ayuda de fundaciones internacionales. En este proyecto inicial estaba dirigido a niños y

niñas en edades entre los 3 y 15 años. Se dividían por edades, y se realizaban reuniones los días sábados y domingos. Sobre los objetivos de este proyecto, la Pastora, y líder de Roca Kids, Ruth, dice que “(...) con los niños el objetivo es el Proyecto de Vida” (Anexo G). Antes de pandemia, se llegaron a reunir unos 200 niños y niñas en diferentes sedes que se manejaban en Soacha. Pero durante la pandemia se realizó un parón de este proyecto debido a que las reuniones presenciales no eran posibles en ese entonces. Debido a esto, muchos de los asistentes se fueron y no volvieron. Durante la pandemia, se realizaban reuniones y actividades virtuales, pero se vieron ineficientes, ya que era difícil que los papás permitieran la asistencia de los niños y les ayudaran a conectarse. Es por eso por lo que tocó esperar hasta que las reuniones presenciales fueran posibles para poder retomar. Actualmente se cuenta con un grupo más reducido de niños y niñas asistentes, ya que las reuniones se realizan los días domingos en la mañana. Y usualmente asisten aquellos quienes padres también asisten a la iglesia. Dentro de los materiales que usan durante las reuniones, se usan cartillas sobre historias de la biblia, además de realizar actividades recreativas para fomentar la integración de los asistentes; para poder ayudarles en que su Proyecto de Vida se base en torno a sus talentos y habilidades, puedan pasar por todos los proyectos de formación de la iglesia, y no que solo se queden en club bíblico, y luego se alejen del proceso. Este proyecto busca influir en las áreas personales, relacionales y hasta físicas de cada uno de ellos. Este proyecto se ve como una de las bases de la formación dada en la iglesia.

Y finalmente, el proyecto de Parejas. Este proyecto está dirigido a parejas casadas o que convivan en unión libre. Este proyecto nace debido a la preocupación frente a los posibles divorcios o problemas intrafamiliares en los hogares de la iglesia, además de establecer y fortalecer los roles dentro del matrimonio, además de buscar el correcto funcionamiento de la pareja, como lo dice el pastor Luis, líder de este proyecto: “llevar un consejo y una ayuda de nivel profesional a las parejas, y que comencemos a erradicar la palabra divorcio y haya un futuro para los hijos” (Anexo G). Así que a través de la formación recibida por la agrupación Odres Nuevos, se empezó a formar una cohorte de líderes quienes se encargaron de liderar este proyecto y a las parejas participantes. Antes de la pandemia, este proyecto se

realizaba de manera presencial el último viernes de cada mes, donde se compartían temas bajo los materiales dados en los cursos de Odres Nuevos, Unidos X100 pre, etc. Para así poder tratar los temas más adecuados para las parejas participantes, y darles las herramientas necesarias para tener una buena relación entre ellos. Luego, con la llegada de la pandemia, este proyecto se detuvo, y trató de mantener una asistencia de tipo virtual, lo cual no fue algo fácil de hacer. Pero en búsqueda de mejoras y de ser más eficiente, los líderes se encontraban en toma de talleres para recibir la capacitación necesaria para el año 2022 retomar este proyecto con nuevas herramientas y formatos. Ya que son áreas espirituales, relacionales y sexuales las que se quieren tratar, es necesaria la continua formación y capacitación de los líderes que están en este proyecto. La familia es uno de los pilares más importantes de la iglesia, y es por esto por lo que se mantiene el constante esfuerzo en la realización y mejora de este proyecto dentro de la iglesia.

Ahora que se conocen los diferentes proyectos de formación realizados en la Iglesia Misionera Roca Fuerte, se espera que haya una relación entre cada uno de los proyectos, donde sus finalidades y metas sean muchas en común, y donde se puede crear una articulación casi perfecta entre todos ellos. Pero, tiempo después de haber puesto en funcionamiento muchos de esos proyectos, aún se encuentran algunas fallas o lejanías entre los diferentes proyectos. Aún se generan algunos problemas al querer orientar todos los proyectos a un mismo fin, sin perjudicar la individualidad de cada uno. Es por esto por lo que se sigue trabajando año a año, para que esta articulación se mejore y sea más estable el trabajo en cada proyecto, y así no verlos cada uno por su lado, sino así poder consolidar dentro de la iglesia un proceso de formación con niveles y etapas bien establecidas.

- **Análisis descriptivo de entrevista Participantes proyectos Iglesia Misionera Roca Fuerte**

La finalidad de esta parte es dar las conclusiones recolectadas a partir de las entrevistas realizadas a los participantes de los diferentes proyectos de formación de la Iglesia Misionera Roca Fuerte (Anexo H, I, y J). Dentro de los proyectos se contienen a las personas

participantes de Jóvenes, Grupos Pequeños, Parejas y ex participantes de Roca Kids, antes conocido como Club bíblico.

Así que se analizarán estas entrevistas bajo algunas de las categorías que se usaron para la estructuración de la entrevista (Anexo E). En primer lugar, en cuanto a la ubicación, se concluye que la Iglesia Misionera Roca Fuerte, ubicada en el barrio los Olivos en Soacha, no se encuentra en un lugar estratégico o de fácil acceso para aquellas personas que residen por ejemplo en Bogotá, aún para aquellos que viven más hacia el centro de Soacha. Jurany, una participante y asistente del proyecto de Jóvenes dice, frente a la ubicación de la iglesia, “(...) a la comunidad en la que está, pues sí puede ser de fácil acceso, aunque creo que está en un sector algo escondido” (Anexo H), además que en este lugar se presentan algunos problemas de inseguridad, hace que la asistencia a este lugar se da en su mayoría por personas que residen en barrios aledaños a los Olivos, o aquellos que viven en Bogotá en la zona que limita con Soacha. Todo esto, visto bajo la idea que la iglesia fue pensada como un lugar más para la comunidad circundante, pero actualmente los nuevos asistentes, tienden a vivir un poco más lejos del barrio donde se ubica la iglesia. Como resultado de esto, la asistencia a la iglesia, como espacio físico, se ve afectada para aquellos quienes trabajan y/o estudian en lugares lejanos. Pero, se compensa con la participación en las reuniones virtuales que se realizan a través de Facebook a lo largo de la semana.

Frente a la categoría de programas, el participante de Grupos Pequeños, David dice: “(...) he sido tratado no como el hermano, sino como un miembro más del grupo” (Anexo J) y con lo dicho por otros entrevistados, se concluye que los líderes de los proyectos de la iglesia se caracterizan por el interés que tienen frente a los participantes, no hacen alguna diferenciación de personas, sino que tienen un trato igualitario a frente a todos, y que están en constante actualización frente a las necesidades de la realidad de las personas participantes, lo cual es algo que le favorece a la hora de elegir temáticas para trabajar. Dentro de estos proyectos, se cuentan con asistentes nuevos, pero también algunos que han

estado participando en un proyecto y luego pasan a otro debido a sus nuevos intereses, pero también por no cumplir con los requisitos del proyecto al que pertenecía anteriormente. Aunque se encuentran algunos casos donde las personas dejaron de ser asistentes, para poder así pasar a ser líderes en esos mismos proyectos.

Debido a estos participantes, y su paso por los diferentes proyectos, se ha podido establecer que estos proyectos han ido cambiando y evolucionando con el paso del tiempo. Entre los cambios se resalta lo siguiente, la mayoría de los cambios se consideran apropiados para las nuevas necesidades de los participantes, otros se ven como necesarios, ya que implica la capacitación de sus líderes para así poder recibir mejores enseñanzas. Pero, existe la opinión de algunos que consideran, en el caso de club bíblico o roca Kids, que el cambio de días afecta la funcionalidad y éxito del proyecto, ya que se cuenta con un tiempo más reducido.

Bajo la categoría de población se ve que los participantes de esta entrevista se encuentran entre las edades de 19 a 35 años, la mayoría siendo estudiantes universitarios, y otros ya profesionales ejerciendo su profesión actualmente, consideran que estos proyectos manejan rangos de edades adecuados para la temática y finalidad de cada proyecto, con excepción del proyecto de Parejas, quienes tienen como requisito estar casado o convivir en unión libre, no se encuentran problemas frente a las divisiones por edades o en el caso de Parejas, el de estado civil.

Ahora, con la categoría de articulación se halló que, el conocimiento sobre los proyectos de la iglesia en su mayoría se da por personas que asistían de manera cotidiana a la iglesia y por esto conocían de tiempo sobre cada uno, además de aquellos que son invitados por parte de familiares o los líderes de estos proyectos quienes muestran su interés que participen. Desde estos participantes existe un conocimiento común de los diferentes proyectos de la iglesia tal vez por la experiencia de haber participado en ellos, aunque alguno que otro de

los que conocen son proyectos que actualmente están fuera de servicio, como lo es el diaconado. Ahora, sobre la relación entre los diferentes proyectos, se tiene una idea que hay cosas en común entre cada proyecto, por ejemplo, los objetivos, aunque la población sea diferente, se mantienen. “se espera que haya relación, se espera que los niños que hacen parte de Roca Kids cuando cumplan cierta edad pasen a jóvenes y continúen su formación” (Anexo I) dice el participante del proyecto Parejas, Darío; gracias a esto se puede denotar un proceso encadenado para la continuidad de la formación de las personas aunque se pueden encontrar algunos proyectos más individuales, o que se relacionan más con algún proyecto que con otro, así que esa relación es algo no muy visible, o clara para los participantes. A la hora de hablar sobre los procesos de evaluación que se dan en los proyectos, en su mayoría desconoce o no se tiene muy claro cómo se realizan o si se realizan, solo aquellos que han logrado participar como líderes tienen ciertos conocimientos de procesos de evaluación y planes de mejora que se realizan, pero esto no es un conocimiento de adquisición general.

En el caso de la categoría de metodología, se encuentra que los diferentes proyectos manejan metodologías muy similares en su desarrollo. Entre ellos se encuentra el uso de actividades para la integración de los participantes, la enseñanza que se realiza bajo temas establecidos y secuenciados, y finalmente la participación de un refrigerio. En cuanto a los temas dados en cada uno de los proyectos, se da en consenso que son temas adecuados y apropiados para las características de la población a quien va dirigida, y son útiles para la vida diaria, fuera de la iglesia. Esta enseñanza se da a través del uso de formatos, guías, además del material necesario para las diferentes actividades de la reunión. También se encuentra que el tiempo de realización de los proyectos, actualmente, son similares, cada quince días. Un proyecto, Roca Kids, es semanal los domingos, y el de Parejas el último viernes de cada mes. Y frente a todo esto, se encuentra que los participantes en su mayoría, no encuentran posibles cambios para realizar al proyecto, y se considera que los cambios se van dando con el paso del tiempo y se van ajustando a las necesidades. Solo se destaca un caso donde se ve que la virtualidad no es algo útil para cumplir los objetivos de crear conexión en el proyecto.

Por último, la categoría Finalidad/Propósito da una conclusión en la que se halla que los participantes tienen diferentes razones por las cuales participan o participaron en los proyectos. Entre ellos se encuentra el interés personal de aprender aquello que se enseña en los proyectos y los beneficios que podrían recibir a partir de eso; también algunos asisten debido a la invitación recibida o por la curiosidad de participar y evidenciar que era agradable y por quedarse ahí era buena opción, además de la creación de lazos y conexiones de amistad; pero hay algunos casos particulares, al parecer dados en aquellos participantes en Roca Kids, que al ser de poca edad se pueden ver influenciado u obligados por sus padres. Ahora, frente al propósito de los proyectos, se encuentra una idea más dirigida a la formación espiritual, donde adquieren conocimientos teológicos y hábitos cristianos. También, se ven estos proyectos como adquisición de herramientas para las áreas de su vida, entre ellos el trabajo sobre el Proyecto de Vida y la toma de decisiones. Es decir que, desde el punto de vista de los participantes, su aplicación sale más allá de la iglesia, y espera afectar diferentes áreas de sus vidas. Y esto resuelve en la última parte donde se habla de cómo han visto sus vidas influenciadas por estos proyectos, y lo que se encuentra es que esta influencia es evidente en áreas personales, relacionales, sentimentales y de tipo Proyecto de Vida, es decir en cosas como toma de decisiones, elección de carrera, matrimonio, entre otros. Por otro lado, no todas las temáticas o enfoques de los proyectos se ven como aplicables a todas las áreas de la vida, pero eso no significa que en algún momento esos conocimientos prácticos puedan ser útiles en situaciones específicas de sus vidas.

3.2.2 Recuperación del proceso vivido

Ahora, luego de realizar la recolección de las experiencias, de la organización de datos y de su análisis descriptivo, se establecerá la relación existente entre el Marco Teórico con estos resultados. Teniendo en cuenta, que aquellos elementos expuestos en el marco teórico se establecieron como: Proyecto de Vida, Pedagogía y Proyectos de formación. Así que será bajo cada uno de estos temas con los que se realizará esta relación.

En primer lugar, la relación existente entre los resultados descritos y la primera área llamada Proyecto de Vida, se da como propósito y resultado de los diferentes proyectos de vida. Teniendo en cuenta que el desarrollo del Proyecto de Vida no es algo inamovible o estático, sino que se va dando de manera progresiva conforma el contexto y la realidad del sujeto cambie. Los proyectos de formación realizados en la Iglesia Misionera Roca Fuerte se proponen responder a este elemento de la vida de sus participantes al ofrecerles una serie de proyectos que se adecúan basados en el contexto de cada persona. Se establecen proyectos según la edad, lo cual implica entender lo que cada etapa de la vida implica para estas personas, y así manejar temáticas basadas en estas situaciones; también estos proyectos buscan la creación de lazos duraderos de comunidad, para ser una red de apoyo de unos a otros. Simultáneamente, los proyectos buscan estar al tanto de las necesidades de sus participantes, al establecer planes de trabajos y calendario de actividades que incentiven la participación y así poder tener más alcance de asistente a cada proyecto. Y todo esto se refleja en lo descrito por los participantes, quienes han visto que lo aprendido en los proyectos tiene un enfoque especial hacia su contexto, y por ende ha sido aplicable para sus vidas, en la toma de decisiones y la forma en la que guían sus vidas.

En segundo lugar, cuando se observan estos resultados bajo la luz de la pedagogía. Siendo este una herramienta que regula y rige los procesos educativos, métodos de enseñanza, entre otros elementos de la formación de personas. Es así que con el análisis de los resultados, se puede lograr analizar que los proyectos de formación ofrecidos en la Iglesia Misionera Roca Fuerte (Trabajo con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores y parejas) se rigen bajo unos lineamientos pedagógicos, los cuales establecen los temas a tratar en cada uno de ellos, además de ser este elemento pedagógico el que establezca la metodología para la aplicación: tiempo de duración, frecuencia de reuniones, desarrollo de las temáticas, formas de crear comunidad. Por este motivo, y gracias a que varios de los líderes encargados de los proyectos tienen una carrera docente, es que se han podido desarrollar de mejor manera las características pedagógicas de cada

uno, además de estar prestos para la evaluación de los mismos y recolección de información para posibles mejoras y modificaciones necesarias en el futuro. Lo hablado anteriormente está relacionado con la labor de la pedagogía como aquella que analiza las dificultades del estudiante, y propone formas de dotar con herramientas a cada uno para la resolución de esas dificultades, así como cada proyecto lo establece en sus propósitos.

Y finalmente, cuando se habla de proyectos de formación, se encuentra una relación más clara con lo que ocurre en la iglesia porque los proyectos que se ofrecen en esta, cuentan con una planeación, la cual establece una serie de capacidades y competencias, que son necesarias dentro de la comunidad, además de aquello que les ayuda a cada uno en sus contextos individuales fuera de la congregación, lo cual permite que dentro de estos se establezcan metas, muchas de esas observables con los resultados e influencias de los proyectos en la vida de los asistentes. Cabe resaltar que no se quedan en intenciones de divulgación de conocimiento, sino que se esfuerzan y buscan encontrar, lo que sus asistentes han ratificado, como herramientas y competencias que de una u otra manera les han permitido actuar en dificultades, y diferentes situaciones que se les han presentado en sus vidas.

4. Capítulo 4: Los aprendizajes

4.1 Punto de llegada

4.1.1 Conclusiones

La investigación realizada llevó a determinar que la educación es un elemento que se puede hallar en múltiples escenarios y contextos, no solo en lo formal, y que las iglesias y comunidades religiosas son espacios en los que la educación informal toma lugar. Siendo así el caso de la Iglesia Misionera Roca Fuerte, donde se establece que dentro de sus proyectos de formación se tienen en cuenta factores importantes para su planteamiento y desarrollo, y así tener una oferta que se adecúe a las necesidades de cada uno, además de atender o coincidir con su disponibilidad de tiempo.

Por consiguiente, la recolección de experiencias de quienes han sido partícipes, y su sistematización, se considera una herramienta útil para poder, a través del análisis de la experiencia del pasado, contribuir a la reflexión mediante los conocimientos que surgen; además de permitir hacer una recolección y análisis de eventos históricos que no se encuentran registrados, y así evitar la pérdida de saberes importantes. Con esto, se logra entender que los proyectos de esta congregación han llegado a impactar a estas personas en aspectos positivos de sus vidas, aún hasta el alcance de la configuración de un Proyecto de Vida.

También, se entiende que los proyectos de formación que se establecen con finalidades en común ayudan a que de manera progresiva las personas puedan adquirir habilidades y competencias que son útiles para la vida, que estas sigan un proceso y logren sentirse parte de algo, de una red de apoyo y ayuda. La participación en estos proyectos se convierte en parte esencial de la vida de cada uno, debido a sus resultados vistos, y por las nuevas relaciones creadas. Y gracias a esto, se puede encontrar una función sobre la educación en donde esta logra trascender la adquisición de conocimientos en un aula y se transforma en una herramienta transversal que influye en la vida personal y parte contextual de las personas que son partícipes de diferentes procesos.

Y por lo anterior, esta investigación es un esfuerzo para resaltar las labores de las iglesias como espacios donde convergen y se comparten conocimientos que son válidos y valiosos, además de aplicables, que cumplen con planeaciones, metas y propósitos. Lo cual deja como posibles profundizaciones para futuras investigaciones, el trabajar lo referente a espacios de educación informal, la articulación de diferentes proyectos, además de ahondar en los procesos pedagógicos específicos que se dan dentro de una población asistente a congregaciones religiosas.

Además, esta investigación resalta que dentro del proceso se encuentra la importancia de la documentación de las dinámicas en cualquier establecimiento, ya que en el caso en que no se realice, la información se pierde, se cambia o no es clara, lo cual puede generar dificultades en las partes de los establecimientos u organizaciones, o como en esta investigación que se manejó, una iglesia. Cabe resaltar una de las más grandes limitaciones que se halló durante el proceso de la investigación, el cual tuvo que ver con la actual pandemia, la cual impedía las reuniones de grandes grupos para entrevistas, o hacía que algunas personas no participaran en la recolección de datos, por cuidar su salud, o por otros deberes; pero se rescata que, a pesar de algunos limitantes, se desarrollaron estrategias y diversas opciones para la mejor realización de la investigación.

Los proyectos de vida, que muchas veces se entienden como formatos para llenar, cuestionarios para tomar, y demás, y esta lógica debe empezar a cambiar y se propone entender como algo que se desarrolla a lo largo de la vida, es algo cambiante y constante en cada persona, que puede tomar rumbos diferentes y nuevas rutas conforme pasa el tiempo. El Proyecto de Vida se ve influenciado por las realidades sociales de cada persona, ningún Proyecto de Vida es igual a otro, cada uno se moldea y varía de manera diferente de acuerdo al contexto; es así como se debe promover la idea de que este puede ser constante, se deben brindar herramientas que ayuden a las personas a logran encaminar y guiar estos proyectos a los fines esperados por cada persona.

Se concluye también, que, a través de la consulta de antecedentes y el estado del arte, en el que existen amplias investigaciones sobre el Proyecto de Vida, la influencia de la educación, la familia, y la edad dentro de estos procesos; la pedagogía y su influencia en la educación y los procesos de formación. Pero, también a través de ese barrido, se encuentra que la investigación sobre la educación dentro de espacios religiosos no es algo muy común, algo que se investigue o se dé una gran visibilidad, es por esto que se espera que este documento aporte a esta recolección de datos y que más adelante se puedan seguir comunicando y compartiendo todo aquello que ocurre en estos espacios y no llega a ser de conocimiento abierto a cualquier persona, que queda guardado, y que es útil para saber más sobre la educación en espacios no regulares.

Aparte de esto, la investigación, el proceso de trabajo en el documento, y el trabajo conjunto con los participantes y sus experiencias, mostró la importancia de la participación social de las investigaciones ya que es un recurso que muestra lo que en una sociedad sucede, y logra comunicar y compartir aquello lo que muchas veces las estadísticas y los números no llegan a contar, las experiencias de todos pueden dar cuenta de una realidad no tan visible. Sumado a esto, se abona que la participación de las personas en este tipo de

investigaciones suele ser de manera favorable, y aceptada rápidamente, ya que ven esto como una posibilidad de hacer visible sus experiencias y sus contextos de vida.

Por último, de la investigación, como proceso, se concluye que la organización de información, de tiempo y recursos son factores importantes que promueven un desarrollo mucho mejor de la misma, logrando que, al momento de analizar los datos recolectados, pueda realizarse de manera más fluida, ordenada y precisa a lo que se pueda encontrar y hallar allí. Esto, también implica estar siempre atento a lo que cada investigación conlleva, cada metodología y cómo estas mismas pueden guiar los proyectos en su recorrido. Las investigaciones no son fáciles de realizar, las guías y estructuras ya conformadas por cada metodología y enfoque, logran dar un rumbo a estos procesos, pero también hay que resaltar la importancia de aquellos tutores y directores que acompañan el proceso de cada persona, ya que su experiencia y extensión de conocimientos logran apoyar de gran manera el poder avanzar satisfactoriamente en las investigaciones a realizar.

A. Anexo: Entrevista Pastor Luis Alberto Poveda Martínez

Guía de preguntas:

1. ¿Puede hacer un corto resumen de quién es usted, información básica, formación/profesión, de donde es, etc.?
2. Teniendo en cuenta que la Iglesia Misionera Roca Fuerte está próxima a cumplir 26 años, tal vez podría contarnos, ¿Cómo nace la iglesia?
3. ¿Existen archivos legales, fotográficos que relaten parte de ese proceso de formación?
4. ¿Qué ideas o motivaciones impulsaron a consolidar la iglesia en Los Olivos?
5. ¿Por qué se funda la iglesia en Soacha y tal vez no en otro municipio, ciudad, o tal vez otro país?
6. Existen muchas iglesias que nacen como parte de entidades extranjeras, esta iglesia no tiene esa característica, ¿A qué se debe esta situación?
7. ¿Cómo se ha organizado la iglesia desde el inicio hasta ahora?
8. ¿Cuál es la meta o el propósito principal de la iglesia?
9. ¿Cómo la iglesia se ha relacionado con los demás habitantes de la zona?
10. ¿Considera que la iglesia ha cumplido o cumple un rol dentro de la sociedad, el barrio donde se encuentra?

B. Anexo: Entrevista Líderes Proyectos

1. ¿Cuándo se establece la Iglesia Misionera Roca Fuerte en al Barrio Los Olivos?
2. ¿Por qué se toma la decisión de establecer la iglesia en este barrio?
3. ¿Qué características se encontraron en este barrio para ubicar la iglesia?
4. ¿Cuáles son los proyectos de formación que se encuentran en la iglesia?
5. ¿Quiénes son sus encargados o líderes?
6. ¿Qué características cumplen estas personas para estar a cargo?
7. ¿Por qué se crean estos proyectos de formación?
8. ¿Cuál es el rango de edades de las personas que asisten a la iglesia?
9. ¿Cuáles son las características de la población asistente?
10. ¿A quiénes van dirigidos cada uno de los proyectos?
11. ¿Hace cuánto se empezó con este proyecto?
12. ¿Cuáles son los roles que se encuentran en cada proyecto?
13. ¿Cuál ha sido la evolución o transformación de cada proyecto?
14. ¿Cómo se relaciona cada uno de los proyectos de la iglesia?
15. ¿Cuánto tiempo dura este proceso de formación?
16. ¿Cómo se establecen los temas y tiempos para el desarrollo de cada proyecto?
17. ¿Cómo se desarrolla cada sesión de cada proyecto?
18. ¿Qué material o recurso se utilizan?
19. ¿Qué resultado se espera obtener de cada proyecto?
20. ¿En qué áreas personales creen que influyen estos proyectos?
21. ¿Cómo procuran obtener estos resultados?

C. Anexo: Entrevista Participantes Proyectos

1. ¿Cuál es su lugar de residencia?
2. ¿Vive cerca de la iglesia Misionera Roca Fuerte?
3. ¿Asiste de manera regular a la iglesia?
4. ¿Cree usted que la iglesia se encuentra en un punto estratégico y de fácil acceso para la comunidad?
5. ¿A qué proyecto de formación de la iglesia pertenece?
6. ¿Quiénes son y qué valora de sus líderes?
7. ¿Hace cuánto pertenece a ese proyecto y qué ha aprendido?
8. ¿En el tiempo que lleva perteneciendo a este proyecto cree que el mismo ha evolucionado en su metodología, o la que se planteó como origen es la que está en curso?
9. ¿Cuántos años tiene?
10. ¿A qué se dedica en su vida?
11. ¿Las personas con las que está en el proyecto son de su misma edad?
12. ¿Cómo se enteró de la existencia de ese proyecto?
13. ¿Conoce algún otro proyecto que se realiza en la iglesia?
14. ¿Considera que existe una relación entre los diferentes proyectos?
15. ¿Conoce usted como se evalúan los resultados por periodo en el proyecto al cual pertenece?
16. ¿Cómo se desarrollan las reuniones en los proyectos que participa?

17. ¿Qué opina sobre los temas tratados en las reuniones?
18. ¿Cree que el proyecto al cual pertenece necesita ajustes en su planteamiento base o enfoque?
19. ¿Qué herramientas o material se usa durante las reuniones?
20. ¿Cada cuánto y dónde se reúnen?
21. ¿Por qué decidió participar en ese proyecto?
22. ¿Cuál cree que es la finalidad de ese proyecto?
23. ¿Considera que el participar en ese proyecto le ha influenciado en algún área de su vida? ¿Por qué?

D. Anexo: Análisis Entrevista Líderes Proyectos

| PREGUNTAS | Pastores | | Jóvenes | | Grupos Pequeños | Roca Kids | Parejas | |
|---|---|--|-----------|-----------|--|--------------|---------|------|
| | Ruth | Luis | Carlos C. | Pedro Ch. | Darío N. | Pastora Ruth | Ruth | Luis |
| ¿Cuándo se establece la Iglesia Misionera Roca Fuerte en el Barrio Los Olivos? | | El Pastor Orlando Suárez entrega la iglesia Emanuel como propuesta a los pastores. | | | | | | |
| ¿Por qué se toma la decisión de establecer la iglesia en este barrio? | Fue una respuesta esperada, una petición de un lugar con necesidades. | | | | | | | |
| ¿Qué características se encontraron en este barrio para ubicar la iglesia? | Necesidad, pobreza, era un barrio recién legalizado. Esa calle no estaba pavimentada. Problemas de drogas. Era estrato uno. Niños descolarizados, y adultos sin bachillerato. Hoy en día hay profesionales y ayudaron a aquellos que no lo habían podido hacer. | | | | El nivel educativo era muy bajo en general, adultos y jóvenes. | | | |
| ¿Existe alguna documentación sobre este proceso de selección de la ubicación de la iglesia? | Sí, un acta donde se le comunica a la junta directiva de que se tendría la iglesia en Los Olivos. Al parecer 2004. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|----------------|---|--|
| ¿Cuáles son los proyectos de formación que se encuentran en la iglesia? | | | Niños (formarlos en valores y principios bíblicos), Adolescentes y jóvenes (reuniones bimensuales, y reuniones quincenales en casas de líderes, uso de series), Parejas (formación relacional y espiritual) | | | | | |
| ¿Quiénes son sus encargados o líderes? | | | | 1. No son personas nuevas (testimonio). 2. Existe una preparación, algunos formación profesional. | | | | |
| ¿Qué características cumplen estas personas para estar a cargo? | | | | | | | | |
| ¿Por qué se crean estos proyectos de formación? | | | Respuesta a las necesidades de la comunidad. Niños, jóvenes, parejas, adultos, etc. | | | | | |
| ¿Durante el proceso de creación y diseño de los proyectos, se creó algún material documental sobre esto? | | Al inicio del año se reúnen los diferentes grupos, y se desarrolla el material que se usará durante el año. Es algo conjunto. | | | | | | |
| ¿Cuál es el rango de edades de las personas que asisten a la iglesia? | Jóvenes adultos, niños y niñas son la mayoría. Los adultos mayores actualmente no son tantos por la pandemia. | | | | | | | |
| ¿Cuáles son las características de la población asistente? | Personas que viven cerca, se caracterizan con la música que se interpreta, personas que asisten a los proyectos de la iglesia. | | Estrato socioeconómico similar. Se ven algunos patrones de personas profesionales. Características que se comparten y los gustos sobre el que se construyen los proyectos de la iglesia. | | | | | |
| ¿A quienes van dirigidos cada uno de los proyectos? | | | Jóvenes | | Personas con intereses comunes. | Niños y niñas. | Parejas de personas casadas y que vivan en unión libre. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>¿Cuáles son los objetivos de estos proyectos?</p> | | | <p>1. Que los jóvenes conozcan a Dios. 2. Encuentren libertad (disciplinado/formación). 3. Descubrir su propósito (Saber cuales son sus habilidades para ponerlas en funcionamiento). 4. Que hagan la diferencia (que participen en los proyectos de la iglesia, y que puedan ser funcionales en su comunidad /contexto).</p> | | <p>Establecer conexión entre las personas asistentes de la iglesia, crear lazos de amistad. Generar relaciones fuera del espacio de la iglesia. Formación en los principios de la iglesia.</p> | <p>Por la pandemia fue un cambio bastante drástico. Antes era sábado y domingo de bastante trabajo, y con pandemia la virtualidad no se pudo dar. Pero ahora se han podido reunir nuevamente. El objetivo del trabajo con los niños es trabajar sobre su proyecto de vida.</p> | <p>Nace en Odres nuevos, una pastoral de parejas. Se busca cómo Dios busca establecer los roles y de cómo tener una vida funcional como pareja. Luego se pasa a vino nuevo, fortalecer parejas.</p> | <p>Nace por la preocupación por el divorcio, la violencia interfamiliar.</p> |
| <p>¿Hace cuánto se empezó con este proyecto?</p> | | | | <p>Es un proyecto que ha estado desde hace tiempo, pero ha evolucionado. Pero, hace 5 o 6 años se retomó el proyecto, para trabajar con personas entre los 16 y 30 años. Con una metodología más general, enseñanza catedrática. Luego se transformó a grupos pequeños, con una enseñanza basada en preguntas. Y este formato se ha mantenido ahora en la pandemia.</p> | <p>2021 fue el año fuerte. Pero anteriormente existieron otros formatos, como Grupos Roca. Ahora este es un proyecto más fuerte.</p> | <p>Su versión anterior, club bíblico comenzó en 2003, con la ayuda de smartan purse, una fundación que apoyó con regalos y materiales. Se llegó a reunir más de 200 niños cada fin de semana.</p> | | |
| <p>¿Cuál ha sido la evolución o transformación de cada proyecto?</p> | | | | <p>En su metodología ha cambiado, antes eran reuniones generales, semanales, con actividades grupales, y una enseñanza grupal (solo uno enseña). Luego se empezaron a ser grupos más pequeños, con varios líderes enseñando en cada grupo.</p> | <p>Antes eran grupos roca, pero fue un modelo que no duró mucho tiempo. Pero ahora se manejan grupos pequeños que tengan cosas en común.</p> | <p>En un principio se trabajaban sábados y domingos. Pero con pandemia, se realizaron algunas reuniones virtuales, pero eran complicadas por la responsabilidad de los padres. Ahora, se maneja solo los domingos en la iglesia, durante las reuniones.</p> | <p>Antes era presencial, pero por pandemia se redujo ese trabajo, llegando a ser un trabajo más personalizado (orientación, consejería, formación de los nuevos hogares)</p> | |
| <p>¿Cómo se relaciona cada uno de los proyectos de la iglesia?</p> | <p>Sí, pero hay una pérdida con los adolescentes, donde no hay una conexión directa con ella.</p> | <p>Todos confluyen en el mismo propósito. Cad auno desde su perspectiva.</p> | <p>Todo se trabaja sobre la visión de la iglesia. Es el filtro. Se procura que aunque la metodología sea diferente, todos tengan la misma finalidad.</p> | <p>Antes de pandemia se cruzaban eventos, entonces existe la necesidad de hacer reuniones para acomodarse en sus actividades.</p> | <p>Los proyectos deben apuntar a los pilares, la visión de la iglesia. Pero cada proyecto es autónomo. Se necesita algo de comunicación. Pero los proyectos deben tener una relación. La formación termina en cierto momento, sino algo constante y que sigue.</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| ¿Cómo se implementan y con qué frecuencia? | | | | | Cuando una persona con las características necesarias decide ser líder, se informa sobre los temas y las características de la reunión, para así abrir su grupo. | | Antes de pandemias las reuniones eran una vez al mes. | |
| ¿Qué aspectos (temáticas, problemáticas) se trabajan en estos proyectos? | | | | Los propósitos son la base en los temas, se contextualizan en la realidad de los jóvenes y sus vidas/necesidades. | Variados. Relacionales, principios bíblicos, carácter, etc. Son temas relacionados con los enseñados dentro de la iglesia (domingos). Series entorno a las necesidades que se ven en la iglesia. | Se trabajan temas sobre el área espiritual, pero también se busca tener un trabajo con enfoque en su proyección profesional, y física. Ser útiles en la tierra. | Conexión sexual, emocional y espiritual. Problemas de convivencia. | Los temas se enfocan en áreas afectivas, espiritual y relacional. Cómo solucionar problemas internos de parejas. |
| ¿Cómo se establecen los temas y tiempos para el desarrollo de cada proyecto? | | | Los temas se eligen basados en los objetivos del proyecto. Y el material o recurso son libros de autores cristianos conocidos y se hace una contextualización a la iglesia y los asistentes. | | | | | |
| ¿Qué material o recurso se utilizan? | | | | | La biblia es la principal fuente, y se complementan con los otros libros escritos por otros autores. | De los primeros materiales eran dados por Samaritan Purse, un material de la cartilla donde se enseña sobre los acontecimientos de la biblia. | Materiales dados por Odres Nuevos. Con los retiros, y formación que se asisten con los líderes. | |
| ¿Qué resultado se espera obtener de cada proyecto? | | | Que los muchachos reflejen los objetivos del proyecto. Que formen parte activa de la vida de la iglesia. | | Que todas las personas de la iglesia participen como asistentes o líderes. Y que en un tiempo todos estén en la capacidad de liderar, ser futuros líderes. Para replicar en sus contextos. | Que su proyecto de vida lo enfoquen al descubrir en lo que tienen talento. Que no vea barreras. Y que sean parte del proceso para terminar siendo líderes cuando crezcan. | Demostrar que sí se puede vivir en parejas y felices. | Que no haya divorcio. Familias ejemplares para los hijos. |
| ¿En qué áreas personales creen que influyen estos proyectos? | | | Parte espiritual, personal y profesional. | | Influye en todo, especialmente en el área relacional. Formación de lazos de amistad, conexión con otras personas. | áreas personales, hasta a veces físicas gracias a la ayuda al refrigerio que se les da. | | Espiritual, relacional, y sexual. |
| ¿Cómo procuran obtener estos resultados? | | | No es una metodología estática. Cada cierto tiempo se evalúa. | | Realizar evaluaciones y revisiones, para hacer cambios y mejoras. Revisar, evaluar y reformular. | Un trabajo palaneado, bien ejecutado. | El ejemplo es bastante importante. | |

E. Anexo: Análisis Entrevista Participantes Proyectos

| PREGUNTAS | David | Andrés | Pedro | Darío | Karol | Miguel | Jurany | | Común | Diferente | Específico |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| ¿Cuál es su lugar de residencia? | Olivos, comuna 3 de soacha, olivos | Leon XIII soacha | Quintanares Soacha | Dispensa en Soacha | Dispensa en Soacha | Kennedy / Timiza | Leon XIII en Soacha | | Se encuentran varias personas que viven en el municipio de Soacha. | Algunas personas viven en Bogotá. | |
| ¿Vive cerca de la iglesia Misionera Roca Fuerte? | Bastante cerca, algunas cuadras | Sí. | Sí | Sí | Sí | un poco retirado. | Sí, cerca. | | Se considera que una buena parte de la población asistente a la iglesia vive bastante cerca. | Aquellos que viven en Bogotá establecen que están un poco retirados de la iglesia. | |
| ¿Asiste de manera regular a la iglesia? | 2021-asistió 4-5 veces. | Todas las semanas. 2 veces por semana. | Presencial 2 veces y virtual 1-2 veces por semana | Presencial 2 veces y virtual 1 por semana. | Presencial los domingos y virtual 1 vez. | 6-7 veces al mes. | Todos los domingos del mes. Reducción por la pandemia. | | Los participantes de los proyectos de la iglesia suelen, en su mayoría, asistir de manera más frecuente, siendo algunos de ellos varias veces durante la semana. | Debido a cuestiones de trabajo y de estudio, se encuentran participantes más ocasionales a las reuniones presenciales que se dan en la iglesia. Ellos participan de manera virtual o solo en los momentos de desarrollo de su proyecto. | |
| ¿Cree usted que la iglesia se encuentra en un punto estratégico y de fácil acceso para la comunidad? | No es un lugar transcurrido. No es estratégico. | Sí, lo considera estratégico. | No, porque sus asistentes son conocidos de los que ya asisten. Y para ellos puede parecerles lejos. | No, porque está en los límites de soacha. La vía es angosta y difícil para parquear para las personas que tienen vehículo. | No, barrio escondido. No está en calle principal. | Fácil de llegar para los que viven en el barrio. Pero para las personas que viven lejos se les dificulta el ingreso. | Para la comunidad es fácil. Aunque es un sector "escondido" y algo inseguro. | | Se considera que la iglesia no está en un punto estratégico. Su ubicación es en un barrio algo peligroso y de no tan fácil acceso. Lugar escondido. | Si la persona vive cerca, lo considera estratégico ya que no le representa una dificultad el llegar. | La base original de la iglesia son personas de la comunidad, que viven cerca. Pero los nuevos asistentes tienden a ser personas de otras zonas, quienes viven más lejos y a quienes se les dificulta el acceso. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| ¿A qué proyecto de formación de la iglesia pertenece? | Grupos Pequeños | Club bíblico | Club bíblico | Parejas | Parejas | Jóvenes | Jóvenes | | Algunos de los participantes han estado en varios proyectos anteriormente. Han ido avanzando y cambiando de proyecto. | | |
| ¿Quiénes son y qué valora de sus líderes? | Darío y Karol. No hay preferencia, es un miembro más el grupo. Amistad. Confianza. | Pastora Ruth, Darío, y Alba. Entrega y disposición de enseñar. | Darío y Alba. Perseverancia, constancia, deseo de trabajar con los muchachos de la época. | Los pastores (Ruth y Luis) demostraron interés de que fueran participantes. | Los pastores son los líderes, y hay unas parejas que ayudan. Atentos, amabilidad y servicio. | Carlos y Leidy. Constancia e interés por las personas. | Carlos Caballero y Leidy Poveda. Personas creativas, actualizadas a las necesidades de la juventud. Acercamiento más actual. | | Dentro de lo más destacado está el interés que los líderes tienen sobre la participación de los asistentes. | Aunque exista en algún caso una relación de familia, no se dan preferencias y se tratan a todos por igual. | Están actualizados sobre las necesidades de la juventud. |
| ¿Hace cuánto pertenece a ese proyecto y qué ha aprendido? | Desde Junio 2021. Y ha aprendido sobre las relaciones y su importancia además de fortalecerlas. | Hace 4-5 años perteneció. No recuerda temas específicos. Recuerda enseñanzas sobre valores, buenos hábitos, y útiles para el momento. | 2005-2010. Hace 11 años salió por superar el límite de edad y porque pasó a ser maestro de ese proyecto. Recuerda contenidos bíblicos en secuencia. No recuerda los temas pero sí aprendió porque eran cosas aplicables en ese momento de su vida. | Hace 3 años asisten. La pandemia hizo que las actividades bajaran. Temas sobre la relación de pareja. Roles de cada uno. Crecimiento en parejas. Necesidades. | Hace 3 años. Se detuvo por la pandemia. Se hizo de manera virtual. Aprender de otras parejas. Crecer en la relación. Éticas y valores aplicables en el matrimonio. | Más o menos 3 años. Ha aprendido a integrarse más, compartir con las personas. | Aproximadamente 5-6 años. Empezó participando y luego pasó a ser líder. Aprender el trabajo con personas. Esforzarse por los sueños, y a tener un proyecto de vida. | | La mayoría son participes actuales de los proyectos. Se ha participado por varios años. Los temas están relacionados con la etapa de la vida en la que se enfoca ese proyecto. | Algunos fueron participes antiguos de un proyecto, y salieron por superar la edad establecida para este proyecto. | Se dan unos casos donde las personas dejaron de estar en los proyectos no por cambiar a otro, o salirse, sino porque decidieron pasar a ser líderes en esos mismos proyectos. Siendo una forma de ir avanzando. |
| ¿En el tiempo que lleva perteneciendo a este proyecto cree que el mismo ha evolucionado en su metodología, o la que se planteó como origen es la que está en curso? | Sí. Con su experiencia recuerda los Grupos Roca. Pero su enfoque no era tan relacional, sino en número en cantidad. Ahora la calidad importa más. Ha visto cambios su enfoque en la persona. | No conoce la forma actual de este proyecto. El cambio de día de sábado a domingo. Además de ver que la cantidad de participantes no es la misma que cuando asistió. | Ya no es club bíblico, ahora es Roca Kids. Ya no son los sábados, ahora son los domingos. Piensa que su estructura sigue igual, pero considera que era más efectivo los días sábados, era más enriquecedor. | Tuvo que haber cambio. La pandemia los obligó. Es un proyecto joven. Recientemente no se han hecho reuniones. Cambios forzosos. | Se detuvo para buscar nuevas estrategias, por pandemia. Actualmente los líderes están en capacitación para retomar el proyecto. | Sí ha cambiado. Al inicio era algo más al azar. Ahora se busca tener un grupo con cosas en común. | Sí ha cambiado bastante. Antes eran muchas personas en un solo lugar. Ahora se trabajan por grupos. Personas antiguas lideraban un grupo. Cada dos meses una reunión de todos los grupos. Las personas se sienten más cercanas y no tan ajenas. | | Sí han habido cambios en la metodología y enfoque de los proyectos, más dado hacia las relaciones y las personas. Algunos forzados por la pandemia. Se consideran cambios buenos que han dado mejoras al proyecto. | El cambio de día en el caso de club bíblico/roca kids, se considera por un ex participante como algo no tan bueno debido a las oportunidades de aprovechamiento del tiempo. | Los líderes de un proyecto (parejas) están en capacitación actualmente para retomar sus funciones nuevamente. |
| ¿Cuántos años tiene? | 24 años | 19 años | 30 años | 35 años | 25 años | 26 años | 21 años | | | | |
| ¿A qué se dedica en su vida? | Estudiante de cultura física, en 7mo semestre, y trabaja en escuela de formación | Estudiante de licenciatura en Física en la U. Distrital. | Profesor de Matemáticas en colegio público | Profesor de Química en colegio distrital. | Estudiante de Licenciatura en Artística en la U del Tolima. | Trabaja y estudia. Ingeniería Eléctrica | Trabajo y estudio. Administración de empresas comerciales | | En su mayoría son estudiantes universitarios, en diferentes áreas. | Algunos profesionales ya graduados ejerciendo su profesión. | |
| ¿Las personas con las que está en el proyecto son de su misma edad? | Los grupos pequeños buscan tener el algo en común. Dejó de asistir a otro grupo. La característica de su nuevo grupo es que son parejas. Aunque no tiene ha podido encontrar algo en común por la edad 20-25 años. | División por edades 2-3 años de diferencia. | 15 a 20 años era el rango de edad de los beneficiarios. | No, el requisito es estar casado o vivir en pareja. Hay personas mayores y jóvenes. | Matrimonios o personas en unión libre. NO hay rango de edades. Personas mayores o más jóvenes. | Sí, hay personas desde los 16 a los 30 años. Aunque no hay mucha diferencia de edad, la forma de ver las cosas hace que sea más interesante. | Sí, todos tienen un rango desde los 16 a los 28 años. Experiencias en común hace todo más interesante. | | Existen ciertas coincidencias en las edades de los asistentes a los proyectos, además de encontrar cosas en común. | En club bíblico la división por edades es más marcada. Grupos con 2 años de diferencia. | En el caso de parejas las edades son más variadas ya que su requisito para participar es estar casado o vivir en unión libre. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| ¿Cómo se enteró de la existencia de ese proyecto? | Asistió por muchos años a la iglesia, y conoció de los Grupos Pequeños por sus líderes y su invitación a participar. | Su familia empezó a asistir a la iglesia y se fue integrando poco a poco. | Una tía asistente a la iglesia. Invitación a un campamento, actividad de club bíblico a final de año, y ahí creó amistades y se quedó. | Invitación por parte de los pastores por ser asistentes recurrentes de la iglesia. | Invitación por parte de los pastores. | Asistía a otra iglesia, pero volvió por invitación de una amiga. | Desde los 10 años asiste a la iglesia, y ha conocido los proyectos que se han desarrollado y se entera de manera más fácil. | Asistencia desde hace mucho tiempo a la iglesia, lo cual hacía que saber sobre los proyectos fuera más fácil. | Invitación por parte de familiares o los mismos líderes de los proyectos. | Alguien volvió a la iglesia después de haberse cambiado, gracias a una invitación de una amiga. |
| ¿Conoce algún otro proyecto que se realiza en la iglesia? | Conoce parejas, club bíblico, grupos pequeños, jóvenes y nada más. | Club bíblico, jóvenes, diaconado, parejas. | Diaconado. Encargados de la logística de los servicios. Dan bienvenida, y están atentos a cualquier necesidad que se presente durante el servicio. | Roca Kids (niños), Jóvenes (Adolescentes incluidos), Alabanza (música), Diaconado, Grupos pequeños. | Parejas, Roca Kids, Jóvenes, Grupos pequeños, Alabanza. | Parejas, y niños. | Club bíblico, parejas. | Existe un conocimiento bastante común sobre los diferentes proyectos existentes en la iglesia, algunos de ellos por experiencia al haber participado en ellos. | Algunos grupos son menos conocidos o han ido desapareciendo como el diaconado. | |
| ¿Considera que existe una relación entre los diferentes proyectos? | Lo general sería Jesús. Pero, considera que no hay una conexión, aparte de las edades, pero considera que debe haber esa transición de un proyecto a otro. | Considera que sí. El domingo confluyen la mayoría de los proyectos. A diferencia de jóvenes y grupos pequeños que trabajan otros días. | Relación fuerte entre jóvenes y grupos pequeños. La alabanza está algo separada por cruce de tiempos con otros proyectos. Los demás están separados. | Se espera que haya relación. Que de roca kids pasen a jóvenes, y luego a diferentes proyectos. No hay un proceso de articulación muy claro, que se conozca. Se espera que haya. | Roca Kids desanclados. Los líderes actuales solo se centran en esa área. Tal vez jóvenes y alabanza se relacionan porque hay miembros en común. Alabanza y predicación no están tan vinculados. | Son proyectos independientes. Cree que no hay una planeación diferentes. Por su población tan diferente. | Piensa que si se relacionan un poco. Sus objetivos son similares. Se relacionan en el proyecto de vida de las personas en su etapa de la vida en la que se encuentran. | Sí, existen ciertas cosas en común por los objetivos que tienen. Aunque la población a la que se dirigen sea diferente. | Algunos proyectos son más independientes, manejan cosas a su manera, pero se espera tener cosas en común con las metas de otros proyectos. | Se espera que haya relación, pero no hay un proceso de articulación para la transición de un proyecto a otro. |
| ¿Conoce usted como se evalúan los resultados por periodo en el proyecto al cual pertenece? | La cantidad de personas podría ser una forma, pero desconoce la existencia de los procesos de evaluación. | No recuerda desde su punto de participante. Y actualmente desconoce. | Recuerda que a final de año se realizaba autoevaluación, sugerencias de mejora. | No sabe. Aunque les preguntan su opinión sobre las reuniones si les ha gustado y demás. | Desconoce si se hacen evaluaciones. | No, no conoce. | Los grupos rinden cuentas. Llevan orden de las personas que asistieron, un formato para llenar (líderes), algo cuantitativo y cualitativo. También evaluación de cada 2 meses, 15 u 8 días después de la reunión. | Las personas no recuerdan o no conocen directamente cómo se evalúan los resultados de los proyectos a los que pertenecen. | No están seguros, pero creen que la cantidad es un factor, y también las preguntas sobre su opinión frente a las reuniones podría ser una forma. | Algunos de quienes han pasado de asistentes a líderes, conocen algunos procesos de evaluación. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|
| ¿Cómo se desarrollan las reuniones en los proyectos que participa? | Saludo, rompehielos (una o dos actividades / líder o participante), Enseñanza u onces (puede ser alrevés) y finaliza con oración de peticiones. | Juego, enseñanza, refrigerio y aprender a dar. | Bienvenida, Juegos, Enseñanza/Reflexión, Refrigerio, ofrenda. | Toma de datos, actividad, refrigerio, reflexión dada por diferentes personas. | Toma de datos, rompehielos, enseñanza participativo y didáctico. Refrigerio, oración y despedida. En virtualidad la enseñanza no era tan participativa, sino más escuchar. | Temas centrados en los estilos de vida. Se comparten experiencias, historias, hay juegos. | Se trabaja también de manera virtual. Bienvenida, introducción, juegos, se habla sobre la biblia y su aplicación a la vida. Algunas veces se comparte refrigerio. | | El orden de actividades y metodología son bastante similares en proyectos que llevan bastantes años, como en proyectos que son recientes. Juego/rompehielos, enseñanza, y algún refrigerio. | | |
| ¿Qué opina sobre los temas tratados en las reuniones? | Son apropiados, temas de relaciones de amigos, pareja, ansiedad, "vicios" | Eran acoplados a lo que debían escuchar. Enfocados a su edad. | Eran temas pertinentes para la época. No eran inventados, sino temas secuenciados. Eran temas que podían aplicarse a su etapa de vida. | Los temas son sobre parejas en diferentes niveles. Lo que se necesita escuchar. | Temas enfocados a las parejas, matrimonio, hijos, gustos, relación, etc. | Son temas que en las reuniones sí tienen sentido, como la depresión, ansiedad, etc. | Son temas estructurados para el rango de edad. Se encuentran cosas en común. Estrés, ansiedad, universidad, etc. Similitudes. Ayuda en la vida diaria. | | | | |
| ¿Cree que el proyecto al cual pertenece necesita ajustes en su planteamiento base o enfoque? | En este momento cree que van por buen camino. Se ha podido sentir bien con ellos, y su enfoque a la persona ha sido muy bueno. | Evaluar el proyecto para así poder encontrar cosas para mejorar. | Considera que estaba bien en su momento. Y actualmente cree que deben recuperarse algunas actividades y enfoques para volver a aplicarlos. | Funciona más presencial que virtual. No se hace comunidad de la misma manera. Todo proyecto necesita mejoras y cambios. Las necesidades cambian en el tiempo y la sociedad. Pero considera que actualmente está bien. | No encuentra qué cambio se podrían hacer. | No considera que deba tener cambios. Es satisfactorio actualmente. | Los cambios se van dando. Y los que ha habido han sido buenos. Tal vez en el futuro cambie. | | En su mayoría los asistentes no encuentran cambios para hacer, lo ven bastante bien. | Los cambios se van dando en la medida en la que se evalúan los proyectos y así se van encontrando qué mejorar. | En un caso se establece que la virtualidad no es algo bueno para hacer comunidad. |
| ¿Qué herramientas o material se usa durante las reuniones? | La biblia, tiene un formato, lo manejan todos los grupos. Preguntas, enfoque. | Decoración, sillas, papeles y esferos, uso de guías, y el refrigerio dado por la iglesia. | Se tenía un material disponible para las actividades, los profesores manejaban material de unas cartillas, el refrigerio lo daba la iglesia. | Según las actividades el material variaba. El espacio físico y sus elementos de la iglesia. | Decoración según el tema de la reunión. Refrigerio dado por los líderes. | Los que dirigen manejan una guía, se usa material para actividades y comida. | Guía para los que enseñan. | | Se utiliza material para las actividades, y también se sabe sobre el uso de algunos formatos/guías para el desarrollo de la clase. | | |
| ¿Cada cuanto y dónde se reúnen? | Cada 15 días, y se reúnen en la casa del líder, pero puede variar si se toma la decisión en conjunto (Parque, cine, restaurante, etc) | Los sábados de 3-5pm y domingos durante la enseñanza. | Los sábados, con vacaciones en diciembre y enero, y el campamento a final de año. | el último viernes de cada mes. | Una vez al mes, los viernes de 6-7pm. | Cada 15 días en la casa de alguno de los líderes. | Cada 15 días, y de manera virtual en zoom o meet. | | Dos proyectos manejan tiempos similares, que son reuniones cada 15 días, y los lugares son casas de líderes, en la iglesia o a veces por medios virtuales. | Los días sábados y domingos para los niños, y para parejas son el último viernes del mes. | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| ¿Por qué decidió participar en ese proyecto? | Necesidad de Jesús, conocer algo más allá. | Fue "obligado" por sus padres que eran asistentes. | Empezó asistiendo para ver, y apartir de eso creó relaciones que lo hicieron permanecer. | Al estar casado, vio ese proyecto como una forma de aprender elementos importantes para el matrimonio. Oportunidad de aprender. | La experiencia de las personas que ya llevan más tiempo casados. Formar relaciones. El compartir con más parejas es bueno. | Estaba integrándose de nuevo a la iglesia y por la invitación que recibió. | Se interesó, y le llamó la atención. | | Existe una gran coincidencia en el interés de aprender aquello que se enseña en estos proyectos y aquello que podrían obtener de ellos. | Algunos son por invitación o solo por curiosidad y al final terminaron quedándose. | El ser obligado por los padres en la participación de un proyecto de la iglesia, suele ser algo que se encuentra en caso de algunos participantes de club bíblico o Roca kids actualmente. |
| ¿Cuál cree que es la finalidad de ese proyecto? | Recuerda los pilares de la iglesia, su misión. Conocer, formar, que se descubran su llamado, reflejar a Cristo, y que algún día sean líderes. | Fundamentos de la relación con Dios. Seguir una secuencia de pasar de un proyecto a otro. Servir. | 1. Tener fundamentos en su crecimiento como Cristianos (teológicos, vida, hábitos). 2. Proyecto de vida, qué decisiones iban a tomar en lo académico, profesional, etc. | Conocer a Dios. Encontrar libertad, resolver problemas y las dificultades que afronta, que el matrimonio perdure disfrutando, no aguantando. Servir a otras parejas. Marcar la diferencia, ser parejas diferentes en la sociedad. | Conectar las parejas. Trabajo en equipo. Conocer a Dios. Escuchar experiencias. | Integrar, unir la comunidad. | Unirse, no estar solos. Ser como Jesús. Dar a conocer a las personas que no es solo religión, ritos, etc, sino integrarse y ser parte de la comunidad que se apoya mutuamente. | | Principalmente los asistentes ven una finalidad sobre un área espiritual. Aprender sobre hábitos y conocimientos teológicos. | Algunos encuentran el tema de su proyecto como una finalidad principal, ya que adquieren herramientas sobre esa área en sus vidas. | Existe una idea sobre la finalidad del proyecto en el trabajar sobre el proyecto de vida de la persona y sus decisiones de vida. |
| ¿Considera que el participar en ese proyecto le ha influenciado en algún área de su vida? ¿Por qué? | No siempre, pero sí en algunas ocasiones. Palabra de esperanza. Y tuvo que tomar una decisión personal y fue influenciado en lo aprendido en los grupos pequeños. | Sí, lugares donde podría encontrar apoyo, personas que podrían darle consejos. Encontrar el camino correcto. | Absolutamente. En todas las áreas de su vida. En toma de decisiones, como ser profesional, elegir la carrera de docente, el casarse. | Capacitaciones para su vida personal y matrimonial. Entender los roles de pareja. Conviviencia. Mejorar la relación de esposos. | Área matrimonial. Sentimientos. Trabajo en equipo. Toma de decisiones. Aprender de otras parejas que ya tienen más experiencia. Aprender de ellos. | Sí, le ha influenciado en su área sentimental. Con el grupo al hablar de esos temas ha podido expresarse más. En su carrera poder hablar de temas personales ha sido un cambio, ya que es algo que no suele ocurrir, pero se ha dado. | Bastante. En lo espiritual, emocional, en su estudio. Elección de la carrera fue una influencia positiva. El poder ayudar a otras personas que pasan por situaciones que ha experimentado. | | En general se encuentra que la influencia de estos proyectos se han visto en áreas personales, de relaciones, sentimentales, y hasta sobre cosas como la carrera para estudiar, toma de decisiones, matrimonio, etc. | No siempre se encuentra una influencia en todas las áreas de la vida, no todos los temas son aplicables en todo momento o por toda persona. Pero, en algún momento o circunstancia han venido bien el conocimiento y práctica de estos. | |

F. Anexo: Grabación Pastor

NOTA: Para acceder a las grabaciones se habilitó este enlace de Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1i7SMze2OvKoBkBfdJwnFr3nhWwDtBEWB?usp=sharing>

G. Anexo: Grabación Líderes

NOTA: Para acceder a las grabaciones se habilitó este enlace de Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1i7SMze2OvKoBkBfdJwnFr3nhWwDtBEWB?usp=sharing>

H. Anexo: Grabación Jóvenes-Participantes

NOTA: Para acceder a las grabaciones se habilitó este enlace de Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1i7SMze2OvKoBkBfdJwnFr3nhWwDtBEWB?usp=sharing>

I. Anexo: Grabación Club Bíblico y Parejas

NOTA: Para acceder a las grabaciones se habilitó este enlace de Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1i7SMze2OvKoBkBfdJwnFr3nhWwDtBEWB?usp=sharing>

J. Anexo: Grabación Grupos Pequeños - Participantes

NOTA: Para acceder a las grabaciones se habilitó este enlace de Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1i7SMze2OvKoBkBfdJwnFr3nhWwDtBEWB?usp=sharing>

Bibliografía

- Alcaldía de Bogotá. (2018). Así Conmemorarán Víctimas Del Conflicto Armado La Resistencia De Los Pueblos Indígenas.
<https://victimasbogota.gov.co/noticias/as%C3%AD-conmemorar%C3%A1n-v%C3%ADctimas-del-conflicto-armado-la-resistencia-los-pueblos-ind%C3%ADgenas>
- Asale, R.-, & Rae. (2022). Pedagogía: Diccionario de la lengua española. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario.
<https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>
- Asale, R.-, & Rae. (2022). Proyecto, proyecta: Diccionario de la Lengua Española. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario.
<https://dle.rae.es/proyecto?m=form>
- Asale, R.-, & Rae. (2022). Formación: Diccionario de la Lengua Española. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario.
<https://dle.rae.es/formaci%C3%B3n?m=form>
- Asale, R.-, & Rae. (s.f.). Formar: Diccionario de la Lengua Española. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/formar>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2),157-166. ISSN: 1413-8557. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2823/282352996003>
- Barros, L. F. (2015). El acompañamiento misionero de las comunidades cristianas de Toribío-Cauca como expresión de la misión ad-inter-Gentes. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10554/16954>.

- Becerra Torres, W. L. (2020) Construyendo Proyectos de Vida: Aportes del Colegio Charry a la Población Afrodescendiente [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]
- Bernechea, M. M., y Morgan, M. (2010). La Sistematización de experiencias: Producción de conocimientos desde y para la práctica.
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf>
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario
- Bonilla Acosta, J. (2013). Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en La Casa Hogar Infante Juvenil de Varones.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/986>
- Cari Huachaca, V., y Roca Rodríguez, P. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono (Estudio Realizado en los centros de Atención Residencial del inabif – Arequipa).
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4787>
- Casullo, M. (1995) Proyecto de vida y decisión vocacional, Buenos Aires: Paidós
- CELAM (Ed.). (2021). Hacia la primera Asamblea Eclesial de América Latina y Caribe: GUÍA METODOLÓGICA SIMPLIFICADA PARA ANIMADORES DE COMUNIDADES Y GRUPOS. yumpu.com.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/65805379/guiaparaanimadorescomunidadesgruposversionsimplificada/3>
- Cifuentes, I. & Moreno, P. (2015). Propuesta para Fortalecer el Proyecto de Vida en Estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), Mediante la Aplicación del Coaching Educativo. Universidad Libre. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1>
- Comblin, J. (2009). El Proyecto de Aparecida. Éxodo. <https://www.exodo.org/el-proyecto-de-aparecida-2/>

- Cornejo Villegas, María Elena. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. *Revista de Investigación Psicológica*, (13), 26-43.
Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004&lng=es&tlng=es.
- Cossio, J. A. (2018). Tradiciones o Culturas Pedagógicas: Del Contexto Europeo Y norteamericano al conocimiento Pedagógico Latinoamericano. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6766492>
- D'Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo de los Proyectos de Vida*. Provida. La Habana, Cuba.
- D'Angelo, O. (1999). *Investigación y Desarrollo de Proyectos de Vida Reflexivo-Creativos* (1er ed., Vol. 16). *Revista Cubana de Psicología*. Recuperado de:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n1/04.pdf>
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social (3ra ed., Vol. 17). *Revista Cubana de Psicología*. Pp. 270-275
- Delgado, Y., Vega, L., y García, L. (s.f.). *Proyectos de Vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (30 de agosto de 2019). *¿Cuántos Somos?* <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#/>
- Dewey, John (1902). *The child and the curriculum*. En *Middle works of John Dewey*. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol. 2, págs. 271-291
- Dirección de Seguridad, Paz y Justicia. (2018). *Encuesta de Percepción y Victimización en Soacha, 2017*.
<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/22547/20181002%20EPV%20Soacha%202017.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Escalante Álvarez, A. (2018). *Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Gue San Juan Bosco de la Provincia De Puno 2017* <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13324>

- Escobar Zamora, R., y Vela Pairazaman, J. (2014). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del Hogar San José Ciudad De Trujillo 2014.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5822>
- Espinosa, M., Forero, Y., Garzón, V., Gutiérrez, M. (2016) La Comunicación: Un aporte pedagógico a la construcción de sujetos sociales, críticos, reflexivos y propositivos a partir de la configuración del proyecto de vida con niños, niñas y adolescentes de la Fundación de la Santa Cruz [Tesis Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]
- Flórez, R. y Tobón, A. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá, Colombia: McGraw Hill
- Franco-Silva, F. y Pérez-Salazar, L. (2009). Proyecto de Vida y territorio. Investigación y Desarrollo, 17(2):412-433.
- Freire, Paulo (1970) Pedagogía del Oprimido, Tierra Nueva, Montevideo
- García, S., Cortés, N., Domínguez, L. (2015). Construcción de proyectos de vida una visión integral de los jóvenes de educación media superior. [Tesis Maestría, Universidad Autónoma de Tlaxcala]
- García-Yepes, Karen. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- García-Yepes, K. (2019). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativos (PVA). Revista Colombiana De Educación, 1(79). doi: 10.17227/rce.num79-7453
- Google Maps (2020). <https://goo.gl/maps/yZ8kmExN3Tznwkwq5>
- Gualtero, M. (2016). Importancia del Proyecto de Vida, Como Eje Motivacional para el Ingreso a Estudios Superiores, en los Estudiantes de los Grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima. Universidad del Tolima. Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

- Holliday, O. J. (s.f.). Guía para la sistematización de experiencias.
https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Jaramillo Roldán, R. (Ed.). (2014). Sistematización en Educación y pedagogía - udea.
Sistematización en Educación y Pedagogía.
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2291/1/sistematizacionedped.pdf>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Lomelí-Parga, Andrea Magdalena, Valenzuela-González, Jaime Ricardo, & López-Padilla, María Guadalupe. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- LÓPEZ AMAYA, JEIMAN DAVID. (2014). Misiones protestantes en Colombia 1930-1946. Geografía y política de la expansión evangélico-pentecostal. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 41(2), 65-103.
<https://doi.org/10.15446/achsc.v41n2.48782>
- López, N., & García, J. (2012). El proyecto Integrador: Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo. Grafa Editores.
- Martínez, J. y Palacios, A. (2012). Los Enfoques de Aprendizaje y el Proyecto de Vida en los Jóvenes en los Colegios de Bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. (1)
- Mena, M., Keeling, M., & Pérez, L. (2019). Sistematización Científica Pedagógica de la contribución de los educadores desde la producción intelectual. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478058273009>
- Mendoza, C., y Núñez, C. (2002). Educación popular y los formadores políticos. Obtenido de Incep:

http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/metodologia_de_la_eduacion_popular.pdf?revision_id=80144&package_id=80083

Noguera, C. E. (2010). La Constitución de las culturas pedagógicas modernas: Una Aproximación conceptual. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5365008>

Rojas Wilches, S. B., Rivera Velandia, L. T., Sánchez Forero, F. Ángela, y Escandón Sandoval, A. Y. (2011). Representaciones sociales sobre proyecto de vida, construidas por jóvenes en el municipio de Zipaquirá. *Desbordes*, 2(1), 11-22. <https://doi.org/10.22490/25394150.1187>

Santana Vega, Lidia E., & Feliciano García, Luis A., & Santana Lorenzo, Aarón (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1),26-38. [fecha de Consulta 13 de junio de 2020]. ISSN: 1139-7853. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230790004>

Suárez-Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? [pp. 505-511]

Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1987): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Traslaviña, M. (2020) *Procesos de construcción de identidad en niños y jóvenes campesinos escolares y la relación con sus proyectos de vida. Un estudio realizado en el municipio de Sibaté (Cundinamarca)* [Tesis Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]

Triana, Fáber. (2016). Proyecto de vida en el plan de área de la educación religiosa escolar de estudiantes del grado décimo en la institución educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago. Universidad Católica de Pereira. Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4074/1/DDMLER16.pdf>

Tobón, S. (2012). *Proyectos formativos y desarrollo de Competencias*. México: CIFE

Tugendhat, E. (2001). Las raíces antropológicas de la religión y la mística. Ideas y Valores, 50(117), 7–20.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/16351>

Unigarro, R. (2016). Proyecto de Vida de los adolescentes que presentan comportamientos conflictivos delictivos de la Institución Righetto, del Municipio de Pasto.

<http://sired.udenar.edu.co/2938/>

Vargas-Trepaud, R. (2005). Proyecto de Vida y Planeamiento estratégico personal. Lima: Edición del autor.

Verger i Planells, A. (s.f.). Sistematización de experiencias en américa latina

https://cepalforja.org/sistem/documentos/sistemat_verger.pdf