

**“ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE TIC: APORTES E
INFLUENCIAS”**

TESIS DE GRADO PRESENTADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN LÍNEA DE COMUNICACIÓN

MARÍA CONSUELO LUCRECIA OSPINA GARDEAZABAL

DIRIGIDO POR

RITA FLOREZ ROMERO

JURADOS:

NICOLAS ARIAS VELANDIA

MARTHA LUCIA RINCÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ, Abril, 2016

A tres personas maravillosas que son mi motor, mi inspiración y el aliento de cada paso en mi vida: Lucrecia Gardezabal Jiménez (QEPD), Luisa Fernanda Jaimes Ospina y Juan Carlos González Mantilla, porque cuando me siento desfallecer, siempre están ahí para apoyar mi existencia.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar Gracias a Dios que hace posible todos los imposibles, a través de la intercesión de su Madre (Mi Guadalupe).

Un agradecimiento a mis padres, a mi mamita desde el cielo y a mi papá que aun me acompaña, ellos han sido ejemplo en mi vida para salir adelante con todos mis propósitos, y en general a mi familia que apoya mis proyectos y me impulsa a seguir adelante cada día.

Un especial agradecimiento a mis formadores, a todos, desde mi infancia, pero muy especialmente a los de esta maestría, maestros, tutores y directores de tesis que me han mostrado nuevas perspectivas para mi trabajo de cada día.

Y por último GRACIAS maestras de primera Infancia del Colegio Nuevo Horizonte, las de ahora, las que ya no están y las que vendrán después, son un excelente grupo de trabajo que ponen cada día su empeño y dedicación para ayudar a construir una esperanza de vida en nuestros angelitos.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	4
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	8
RESUMEN	12
PALABRAS CLAVE	13
ABSTRACT.....	13
KEYWORDS.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	15
2. PROBLEMA.....	19
2.1. JUSTIFICACIÓN	19
2.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	22
2.2.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.2.2. Antecedentes Nacionales.	27
2.2.3. Antecedentes Distritales.....	29
2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
2.4. OBJETIVOS	37
2.4.1. Objetivo General.....	37
2.4.2. Objetivos Específicos.....	37
3. MARCO CONCEPTUAL	38
3.1. PRELIMINAR	38
3.2. EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS.....	38
3.2.1. Concepto de oralidad.	38
3.2.2. El desarrollo de la Lectura.	42
3.2.3. La Escritura.....	44
3.2.4. Lenguaje en la educación.....	47
3.2.5. Concepto de Interactividad.	49
3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	50
3.4. TIC EN LA CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO.....	56
3.5. SOFTWARE EDUCATIVO.....	58

3.6. USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS COMO SOPORTE DE LA DIDÁCTICA.....	59
4. MÉTODO	62
4.1. TIPO DE ESTUDIO	62
4.2. PARTICIPANTES	65
4.3. INSTRUMENTOS.....	66
4.3.1. Instrumentos de Caracterización.....	66
4.3.1.1. <i>Entrevista con docentes de grado transición.</i>	67
4.3.1.2. <i>Entrevista con docentes de grado primero.</i>	67
4.3.1.3. <i>Encuesta con padres de familia del grado transición.</i>	68
4.3.1.4. <i>Observación para caracterización de estudiantes de transición en uso de las TIC.</i>	69
4.3.2. Instrumentos para el diseño de la estrategia didáctica.	69
4.3.2.1. <i>Información de los programas.</i>	69
4.3.2.2. <i>Organización de los programas.</i>	71
4.3.2.3. <i>Cartilla.</i>	72
4.3.3. Instrumentos para la evaluación de la estrategia didáctica.	72
4.3.3.1. <i>Encuesta para la evaluación de la cartilla de apoyo a la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.</i>	73
4.3.3.2. <i>Encuesta para la evaluación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.</i>	73
4.3.3.3. <i>Bitácoras para la observación de los estudiantes.</i>	74
4.3.3.4. <i>Entrevista con Orientadores.</i>	74
4.4. PROCEDIMIENTO	75
4.4.1. Gestión y organización de la sala de informática.....	75
4.4.2. Caracterización.	77
4.4.3. Diseño de la estrategia didáctica.	78
4.4.4. Implementación de la estrategia didáctica.	80
4.4.5. Evaluación de la estrategia didáctica.	85
4.4. ESTRATEGIAS DE ANALISIS	86
5. RESULTADOS.....	88
5.1. CARACTERIZACION:.....	88
5.1.1. Oralidad.....	89

5.1.2. Lectura.....	91
5.1.3. Escritura.....	93
5.1.4. Uso actual de estrategias didácticas con la aplicación de TIC.....	95
5.1.5. Dificultades para implementar una estrategia basada en TIC.....	97
5.1.6. Impacto futuro de la aplicación de una estrategia didáctica basada en TIC.....	98
5.1.7. Experiencia Docente.....	99
5.1.8. Logros en la aplicación de estrategias didácticas.....	100
5.1.9. Dificultades generadas por la aplicación de estrategias didácticas.....	101
5.1.10. Aplicación de TIC en el aula.....	102
5.1.11. Habilidades de los estudiantes en TIC.....	103
5.1.12. Capacidades de los estudiantes en TIC.....	104
5.1.13. Conocimientos de los estudiantes en TIC.....	104
5.1.14. Disponibilidad de equipos en casa.....	106
5.1.15. Uso y acompañamiento de los padres de familia o cuidadores para las TIC.....	107
5.2. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	108
5.2.1. Bitácoras.....	108
5.2.2. Cartilla.....	109
5.2.3. Estrategia Didáctica.....	111
5.3. GENERALIDADES DEL ANALISIS.....	113
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	119
DISCUSIONES.....	122
REFERENCIAS.....	124
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN (1).....	131
ANEXO 2. ENTREVISTA CON DOCENTES DE GRADO TRANSICIÓN.....	133
ANEXO 3. ENTREVISTA CON DOCENTES DE GRADO PRIMERO.....	135
ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN (2).....	137

ANEXO 5. ENCUESTA CON PADRES DE FAMILIA GRADO TRANSICION.....	139
ANEXO 6. OBSERVACIÓN PARA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN EN USO DE LAS TIC	142
ANEXO 7. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA TRABAJO EN EL COMPUTADOR	146
ANEXO 8. ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CARTILLA DE APOYO A LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA	188
ANEXO 9. ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA	191
ANEXO 10. BITACORAS PARA LA OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES	196
ANEXO 11. ENTREVISTA CON ORIENTADORES	197
ANEXO 12. EJEMPLO DE BITACORAS DILIGENCIADAS	199
ANEXO 13. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	201

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Tabla 1. Recursos Adicionales en Internet.....	83
Tabla 2. Categorías de la Investigación.....	88
Tabla 3. Registro Actividad de estudiantes.....	141
Tabla 4. Formato para las Bitácoras	196
Figura 1. Resultados en Lenguaje de las pruebas Saber 3°	35
Figura 2. Puntaje promedio saber 3°	35
Figura 3. Actividad oral e intervención didáctica	41
Figura 4. Tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza	53
Figura 5. Tetraedro del aprendizaje	54
Figura 6. Esquema Integrador de estrategias y procesos	55
Figura 7. Sede C Colegio Nuevo Horizonte	66
Figura 8. Antes y después de la sala de Informática de la Sede C	77
Figura 9. Recibo de equipos Computadores para Educar	77
Figura 10. Consola e – Blocks	77
Figura 11. Experiencia Docente	99
Figura 12. Uso de TIC en el aula	102
Figura 13. Observación de habilidades	103
Figura 14. Capacidades en TIC	104
Figura 15. Conocimientos de los estudiantes en TIC	105
Figura 16. Tenencia de Computadores en casa	106

Figura 17. Tenencia de Computadores en casa	107
Figura 18. Uso del Computador en Casa	107
Figura 19. Cartilla “Estrategia Didáctica”	110
Figura 20. Pantalla inicial de Pipo	146
Figura 21. Jugar en Pipo	146
Figura 22. Mis primeros Pasos con Pipo	148
Figura 23. Las Nubes. Mis primeros Pasos con Pipo	149
Figura 24. Mis primeros Pasos con Pipo. Casa del Sapo	150
Figura 25. Mis primeros Pasos con Pipo. El Abecedario	150
Figura 26. Mis primeros Pasos con Pipo. El Abecedario	151
Figura 27. Casa de la Abeja Sabia	152
Figura 28. Las Figuras	152
Figura 29. Ven a Jugar con Pipo. Portodiver	153
Figura 30. Portodiver. El huerto	154
Figura 31. Las Casas	154
Figura 32. Ven a Jugar con Pipo. Portodiver	155
Figura 33. La cocina	155
Figura 34. El Gato y el Queso	156
Figura 35. Pantalla Inicial GCOMPRIS	157
Figura 36. Descubre el equipo	158
Figura 37. Acceso a Letras sencillas	159
Figura 38. Letras Sencillas	159
Figura 39. Descubre el equipo	160

Figura 40. Acceso a Pulsa y Dibuja	161
Figura 41. Pulsa y Dibuja	161
Figura 42. Menú Ir a las Actividades de Lectura	162
Figura 43. Pulsa sobre una letra minúscula	163
Figura 44. Menú Ir a las Actividades de Lectura	164
Figura 45. Juego de Memoria de Palabra – Número	165
Figura 46. Menú Ir a las Actividades de Lectura	166
Figura 47. Ejercicio de Lectura	166
Figura 48. Menú Ir a las Actividades de Lectura	167
Figura 49. La letra que falta	168
Figura 50. Pantalla de inicio de Adapro	169
Figura 51. Zona de trabajo de Adapro	169
Figura 52. Activación de la función PBDQ	170
Figura 53. Asistente de Abrir/Nuevo documento del procesador Adapro	171
Figura 54. Pictogramas formados al escribir en Adapro	171
Figura 55. Consola y bloques del programa e – Blocks	172
Figura 56. Pantalla inicial de E – Blocks	173
Figura 57. Planetas de Actividades	174
Figura 58. Creación de Grupos en e – Blocks	174
Figura 59. Planeta La Escuela	175
Figura 60. Conociendo las letras	175
Figura 61. Planeta La Escuela	176
Figura 62. Descubriendo las letras	176

Figura 63. Planeta La Escuela	177
Figura 64. Cuál es la letra	177
Figura 65. Planeta La Escuela	178
Figura 66. El desafío de las letras	178
Figura 67. Planeta La Escuela	179
Figura 68. Rápido las letras se caen	179
Figura 69. Actividad Los peces letra con letra	180
Figura 70. Actividad El desafío de las burbujas	180
Figura 71. Actividad El pez come letras	181
Figura 72. Actividad Escribiendo Palabras	182
Figura 73. Actividad Cambia Letras	183
Figura 74. Actividad Descifrando	185
Figura 75. Trabajo con GCompris	201
Figura 76. Trabajo con e – Blocks	201
Figura 77. Actividad Grupal con e – Blocks	202
Figura 78. Docente de Apoyo de Necesidades Educativas Especiales	202
Figura 79. Trabajo con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales	203
Figura 80. Orientador Jornada Tarde	203
Figura 81. Apoyo con el Video Beam	204
Figura 82. Trabajo Colaborativo	204
Figura 83. Satisfacción en la consecución de Logros	205
Figura 84. Trabajo en equipo	205

ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE TIC: APORTES E**INFLUENCIAS****ORALITY, READING AND WRITING THROUGH ICT: INPUTS AND INFLUENCES****RESUMEN**

El tema de estudio de la investigación es la aplicación de una estrategia didáctica que utiliza TIC, para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, con el propósito de enriquecer las prácticas cotidianas de las maestras introduciendo un instrumento, que por ser innovador, contribuye al aprendizaje significativo en el grado transición del Colegio Nuevo Horizonte IED - Usaquén en Bogotá (Colombia).

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, el fenómeno objeto de análisis es la estrategia didáctica. Se considera de tipo descriptivo – explicativo, acudiendo a la observación y a la aplicación de entrevistas y cuestionarios, para comprender las prácticas didácticas. El diseño corresponde a investigación acción en cuanto se centra en generar acciones que posibilitan la reflexión con y entre las maestras, buscando la innovación de las prácticas cotidianas en el desarrollo de habilidades comunicativas a través del uso de TIC.

Los beneficios obtenidos con la aplicación del proyecto se aprecian en la construcción colectiva de un nuevo modelo para el desarrollo de habilidades comunicativas que agrupa la aplicación de herramientas TIC, las habilidades y destrezas del maestro, la motivación de los estudiantes y las estrategias didácticas en el aula.

Se destaca, en la implementación de la estrategia, la importancia de partir de la emoción para despertar interés, motivación, creatividad y gusto por aprender, integrando las actividades con uso de TIC a las actividades cotidianas. Se fortalecen en los estudiantes competencias para

el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, toma de decisiones y autonomía e independencia.

PALABRAS CLAVE

Habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), estrategias didácticas, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), software educativo.

ABSTRACT

The subject matter of the research is the application of a teaching strategy using ICT, for the development of communication skills of orality and literacy, in order to enrich the daily practices of teachers introducing an instrument, which by being innovative contributes to meaningful learning in the transition degree IED Colegio Nuevo Horizonte - Usaquén in Bogotá (Colombia).

This research is part of the qualitative approach, the phenomenon under analysis is the teaching strategy. It is considered descriptive - explanatory, going to the observation and the application of interviews to understand the teaching practices. The research design corresponds to action as it focuses on generating actions that enable reflection and among teachers, seeking innovation of everyday practices in the development of communication skills through the use of ICT.

The benefits obtained with the implementation of the project can be seen in the collective construction of a new model for the development of communication skills that groups the application of ICT tools, the skills of the teacher, the student motivation and teaching strategies in the classroom.

It stands in the implementation of the strategy, from the importance of emotion to arouse interest, motivation, creativity and love of learning, integrating the use of ICT activities to daily

activities. Students are strengthened for collaborative learning skills, teamwork, decision making and autonomy and independence.

KEYWORDS

Communication skills (orality and literacy), teaching strategies, information and communications technology (TIC), educational software.

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación está orientado a identificar los impactos que tiene en las técnicas y métodos propios de la enseñanza en el grado Transición del Colegio Nuevo Horizonte, el implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas, de oralidad, lectura y escritura, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El sector en el que está ubicado el Colegio Nuevo Horizonte, corresponde a los cerros nororientales de Bogotá, en la localidad de Usaquén, se caracteriza por una profunda desigualdad social a la que el proyecto apunta pretendiendo disminuir el rezago y analfabetismo tecnológico al que se encuentran sometidos los niños y niñas por su condición socio – económica y el escaso acceso a los medios y recursos que brinda la ciudad.

Con la investigación aplicada con estudiantes del ciclo inicial (grado Transición) del colegio Nuevo Horizonte, en la localidad de Usaquén en Bogotá se proyecta que la estrategia didáctica continúe su aplicación y uso, en investigaciones posteriores, a los diferentes grados de la básica primaria (Ciclos I y II), desarrollando así una política institucional de adecuada utilización de recursos computacionales que se han adquirido, así como el avance en los procesos de integración de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio, se enmarca en las líneas de investigación del grupo Cognición y Lenguaje en la Infancia, del Departamento de Comunicación Humana de la Facultad de Medicina que dio origen, en general a la Maestría de Educación y, en particular, a la línea de Comunicación y Educación. Su desarrollo se fundamenta en los conceptos de habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), estrategias didácticas, tecnologías de la información y la

comunicación (TIC), y software educativo, consultados desde investigaciones abordadas anteriormente y obras de expertos.

Se basa desde lo social en brindar oportunidades de aprendizaje en ambientes pluritecnológicos, entendidos como espacios amplios y suficientes que contienen un desarrollo tecnológico con un propósito educativo y formativo, dotados con instrumentos y herramientas como simuladores, video beam, software adecuado, maquetas, modelos, entre otros, que permiten el desarrollo de habilidades en los estudiantes, más allá de la pedagogía que limita la enseñanza al salón de clase.

El estudio aporta desde lo educativo y pedagógico posibilidades para la implementación de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC, a las estrategias didácticas que los maestros implementan en el grado Transición para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, sin pretender sustituir, sino por el contrario, complementar las capacidades y potencialidades que utilizan otras didácticas dentro del salón de clase.

Aporta a las políticas públicas en el fortalecimiento de la educación inicial, la inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad, la innovación de procesos formativos, la vinculación de las TIC en las actividades cotidianas y los ambientes de aprendizaje, la correlación e integralidad de las dimensiones del ser y en el fortalecimiento de los pilares de la educación inicial juego, arte, literatura y exploración del medio; a través del diseño colectivo de estrategias didácticas innovadoras que permitan la flexibilización y adaptación curricular en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales y la utilización de herramientas computacionales para el aprendizaje

El proceso metodológico se inicia con la caracterización del uso actual de las TIC, en el Colegio Nuevo Horizonte Sede C, de Bogotá, con la finalidad de partir de la realidad vivida, para

implementar estrategias didácticas que permitan diseñar y aplicar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, con los docentes de los grados de transición, medir y analizar los aportes e influencias de la aplicación de la misma, así como establecer posibles relaciones entre la didáctica mediada por el uso del computador y las otras didácticas que se emplean en los ambientes pre escolares cotidianos, sin mediación de la tecnología.

El documento inicia con esta introducción que busca de manera general mostrar los aportes de la investigación desde lo social, lo político, a la didáctica y a la pedagogía. El segundo capítulo muestra la exposición del problema, en el que se evidencia la necesidad social de disminuir el rezago computacional en el que se encuentran los estudiantes de la institución, así como la urgencia de establecer políticas públicas a nivel institucional para la adecuada utilización de los recursos tecnológicos con los que se cuenta.

El siguiente capítulo formula los antecedentes que justifican la formulación y los objetivos que pretenden alcanzarse con la investigación, siendo este una base que permite analizar los resultados obtenidos en otros contextos, ya sean estos similares o disímiles a los nuestros, analizar los impactos sociales, políticos y didácticos de estos antecedentes.

El capítulo cuarto presenta una sustentación teórica de los referentes conceptuales planteados en relación con habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), estrategias didácticas, TIC y software educativo. Este apartado es la base conceptual sobre la cual se diseña el método a seguir para implementar una estrategia didáctica que impacte las prácticas cotidianas en lo social, político y pedagógico, brindando a los estudiantes herramientas para desarrollar habilidades en el uso de tecnologías, nivelar su saber, desarrollar competencias y establecer mecanismos a seguir a nivel institucional.

El último capítulo del trabajo presenta la descripción detallada del método, cada uno de sus pasos y los instrumentos que se han implementado para la investigación, posteriormente se muestran los resultados alcanzados en las etapas de caracterización, diseño e implementación de la estrategia. Contar con una nueva estrategia didáctica garantiza una política de mejoramiento de la calidad, el ingreso de maestras y estudiantes al trabajo con las TIC disminuyendo la brecha tecnológica y creando nuevos ambientes de aprendizaje.

El trabajo termina con las conclusiones y recomendaciones que se generan a partir de la investigación, los aportes que se hacen a las políticas de primera infancia, inclusión, innovación didáctica, generación de ambientes de aprendizaje y fortalecimiento de los pilares de la educación inicial, así como el aporte social de disminución de la brecha y rezago computacional que presentaba nuestra comunidad educativa.

2. PROBLEMA

2.1. JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea, aumentan cada vez más sus campos de influencia, tornándose en una herramienta importante y fundamental para la educación. Las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, son el fundamento para la cimentación de habilidades en educación inicial que permiten la construcción de sujetos y el desarrollo de habilidades sociales para vivir dignamente en comunidad.

La realidad actual, muestra que para los niños de 0 a 5 años, la tecnología es parte de su ser, ya que ellos interactúan de manera espontánea y natural con los instrumentos tecnológicos, los cuales les facilitan nuevas formas para la creatividad, la experimentación y el descubrimiento, abriendo vías para conocer el mundo próximo y distante, y contribuyendo de manera significativa en la apropiación del conocimiento.

El desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, puede y debe utilizar herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación que aporten a las estrategias didácticas.

Teniendo en cuenta que en el Colegio Nuevo Horizonte aún no se está utilizando una herramienta tecnológica para el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura, se implementa su uso para así poder medir el impacto y los aportes de su aplicación y, brindar orientaciones para la construcción de políticas institucionales, que permitan el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

Las bases legales de desarrollo del proyecto tienen origen en (1) la Ley 1341 de 2009 (MINTIC, 2009) ,por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las TIC, en la que se establece su uso como uno de los pilares de la Sociedad del conocimiento; (2) la Ley 1286 de 2009 (Colciencias, 2009), por la cual se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e investigación; y (3) el Plan Nacional de TIC 2008 – 2019 (Eduteka, 2008), que establece un nuevo modelo de desarrollo para la sociedad del conocimiento, utilizando las Tic para la inclusión social y la competitividad.

Como base metodológica, pedagógica y didáctica se usan los fundamentos políticos, técnicos y de gestión para la atención integral a la primera infancia, que sustentan la estrategia presidencial “De Cero a Siempre” (Cárdenas A., et all, 2014), especialmente en relación con las orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, que presentan los referentes técnicos para una educación de calidad; además de los estándares de tecnologías de la información y la comunicación ISTE para docentes y para estudiantes propuestos por la UNESCO en el año 2008 (ISTE, 2008), los cuales se centran en la ciudadanía digital, la era digital y las experiencias de aprendizaje y creatividad.

En Bogotá, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (Secretaria de Educación del Distrito, s.f.), reconoce los desarrollos alcanzados durante este ciclo vital como determinantes para el proyecto de vida de los ciudadanos y el desarrollo y prosperidad de la ciudad. Este lineamiento propone al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares de la educación inicial, al reconocer en estas actividades rectoras las formas fundamentales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, con los

adultos y con el mundo, para darle sentido a su formación, con el fin de alcanzar su desarrollo integral.

Desde el punto de vista institucional se parte de la reorganización curricular por ciclos, basada en la metodología de trabajo por proyectos, en la que se busca integrar el uso de las TIC a las estrategias didácticas y las prácticas pedagógicas de los docentes de grado transición, contribuyendo de manera efectiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura) (Malla Curricular 2014, Malla Curricular 2015, Proyecto Pedagógico de Ciclo Inicial, 2016)

Esta investigación permite al Colegio Nuevo Horizonte mejorar las estrategias didácticas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura) dentro del marco de los derechos, disminuyendo las carencias existentes en el desarrollo tecnológico y la brecha de desigualdad que caracteriza a los estudiantes, generando además aprendizajes significativos.

El aporte al contexto social que realiza la investigación se centra en disminuir el rezago y analfabetismo tecnológico al que se encuentran sometidos los niños y niñas por su condición socio – económica y el escaso acceso a los medios y recursos que brinda la ciudad, a través de la consecución de equipos informáticos que den a su proceso de aprendizaje condiciones de favorabilidad y dignidad. Por otra parte se aporta para los docentes mejores condiciones y herramientas innovadoras para el proceso de enseñanza de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través de la adquisición de programas y herramientas computacionales, con el uso de los recursos del Plan Institucional de Mejoramiento Anual (PIMA), la capacitación de apoyo del programa computadores para educar y la socialización de experiencias en el uso de recursos informáticos, cualificando así sus prácticas cotidianas.

En cuanto a la generación de política pública la investigación aporta a la adecuada utilización de los recursos obtenidos y los que se consigan posteriormente, a la inclusión en los planes de estudio de todos los ciclos de la integración de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, al mejoramiento de competencias y habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura que permitan asegurar el mejoramiento de la calidad educativa y obtener mejores resultados en las pruebas externas de evaluación, el fortalecimiento de la educación inicial, la inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad, la innovación de procesos formativos, la correlación e integralidad de las dimensiones del ser y en el fortalecimiento de los pilares de la educación inicial juego, arte, literatura y exploración del medio; a través del diseño colectivo de estrategias didácticas innovadoras que permitan la flexibilización y adaptación curricular en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales y la utilización de herramientas computacionales para el aprendizaje

2.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se organizan las investigaciones previas de manera territorial en tres grandes campos: a nivel Internacional, a nivel Nacional y a nivel Distrital; a su vez, dentro de estas categorías las investigaciones se encuentran clasificadas cronológicamente de la más reciente a la más antigua.

2.2.1. Antecedentes Internacionales. En el nivel internacional, se destaca la necesidad de preparar a los estudiantes desde su temprana edad para convivir adecuada y beneficiosamente con las TIC, como herramienta para introducir la alfabetización y la educación mediática en el currículo escolar de la primera infancia, utilizando correcta y oportunamente los medios de comunicación en diferentes contextos, en los que se incluyen los espacios educativos y las aulas

de integración de niños con necesidades educativas especiales, con miras a lograr los objetivos de comunicación. Se hace necesario redefinir el sentido del uso de las TIC en la construcción activa del conocimiento, como complemento a las actividades de trabajo en los ambientes de aprendizaje, sin sustituirlas.

De acuerdo con los estudios realizados para determinar el uso de tecnologías en el entorno familiar (Lepicnik y Same, 2012), en Eslovenia, los niños pequeños están demasiado expuestos a las tecnologías, sólo una acción rápida y una actitud positiva por parte de los adultos puede prevenir consecuencias potencialmente negativas, y preparar a los chicos para una vida donde el uso de TIC es necesario para el éxito social del individuo. Este estudio analiza la relación de la infancia con las TIC, trabajando en casa, así como su impacto sobre el desarrollo temprano de los niños, y la influencia en su desarrollo de competencias. El problema que aborda esta investigación está relacionado con el impacto que ejercen las TIC en el desarrollo temprano de los niños, a través de un método de causa – efecto, no experimental, de investigación pedagógica empírica.

Por otra parte, Ballano (2012) establece la relación entre educación, medios de comunicación y sociedad con el objetivo de proponer concreciones para la introducción de la educación mediática en el currículo escolar, las dimensiones de introducción de los medios y las TIC en la educación, no sólo como un soporte o un instrumento educativo sino como un objeto de estudio real en las aulas. Esta tesis doctoral aborda la problemática de la educación mediática desde la sobrecarga de los currículos de educación formal, la necesaria introducción de las TIC en los medios escolares y en qué términos aprender a leer y escribir en y con los medios. El enfoque investigativo es explicativo.

Se establecen así relaciones para explorar múltiples formas de participación mediática, mejorando la comprensión acerca de alfabetización mediática y sus vínculos con la actividad cívica, como los que se describen en la parte cualitativa y exploratoria de los proyectos “Un día de medios” y “Niños y nuevos medios: Estudio de Caso en Egipto y en Finlandia” (Hirsjärvi y Tayie, 2011). Esta investigación realiza estudios de caso a través de entrevistas focalizadas que abordan la problemática de las semejanzas y diferencias que pueden presentarse entre los jóvenes que participan de la educación mediática y los que no participan de ella.

Otros estudios internacionales como los realizados por Pereira, Pinto y Pereira (2011), parten de la base de la inexistencia de recursos y materiales que puedan utilizarse para la promoción de la educación en los medios de comunicación en diferentes contextos y la correspondiente transferencia de conocimientos a la práctica; presentando los procesos de creación y los resultados generados por estos recursos, centrados en tres medios: televisión, videojuegos e Internet y redes sociales. Esta investigación parte del reconocimiento de la importancia y la influencia de los medios analizados en la alfabetización de niños y niñas para empoderar a los agentes educativos para la selección y consumo de los mismos, a través de un proceso de investigación – acción para cada uno de los medios.

Mientras que otros estudios (Hurtado Montesinos, s.f.), proyectan la utilización de herramientas multimedia para el trabajo con los estudiantes de necesidades educativas especiales para cumplir los objetivos de comunicación e integración, planteando como estrategias para la integración de las TIC: La formación del profesorado, la organización del centro y los programas educativos. Plantea como problema central de investigación el poder de las TIC como recurso didáctico, empleando métodos descriptivos.

Cabe aclarar en este punto que el computador y los espacios virtuales no son las únicas tecnologías de la comunicación que se utilizan en educación, la televisión es el medio de comunicación más utilizado por los niños y niñas independientemente del tipo de escuela y género. Estos resultados revelan una clara desventaja para los niños y niñas de escuelas públicas en el acceso a los medios, en especial a las nuevas TIC (Pérez y Smith, 2006), a través de un estudio socio - demográfico mediante un instrumento de auto reportaje, que indagaba acerca del uso que realizan niños y niñas de los medios de comunicación.

El análisis de los estudios internacionales nos muestra que llevar las TIC al aula es importante por tres razones: la primera porque están en el mundo y todo lo que está en el mundo debe estar en la escuela, la segunda como factor de compensación social; la tercera por la adquisición de información y el manejo crítico de la misma; porque sólo desde una práctica renovadora pueden integrarse las TIC en la vida de las aulas. Se deben utilizar nuevas vías integradoras de las TIC en el aula para que las herramientas computacionales se utilicen (Baselga y Olalla, 2005), quienes plantean el auge de la escritura y la lectura en pantalla en el siglo XXI, por la inmediatez de la información y el fácil y oportuno acceso a la misma. Esta investigación interactiva se apoya en enlaces a través del Rincón Leer y Escribir con las TIC.

Con el desarrollo y avance de las comunicaciones en el mundo se hace necesario hacer que la escritura y la lectura tengan sentido, aún en los espacios virtuales en los que los niños pueden leer y escribir con destinatarios y procesos reales de producción textual (Kriscautzky, 2001). El proyecto ha creado un espacio para que los niños publiquen textos escritos por ellos, reciban comentarios y sugerencias para mejorarlos, comenten las producciones de otros niños, trabajen con reconocidos autores en la escritura y participen en concursos y en diversos juegos

de palabras, partiendo de la formulación del problema de generar sentido en el ejercicio de leer y escribir entre los jóvenes a través de una investigación empírica.

Otro ejemplo de investigaciones basadas en la utilización de espacios virtuales, se propone contribuir, a través de la generación de una comunidad virtual de aprendizaje, a la formación de niños lectores y escritores. Para ello se estimula la práctica de la lectura y de la escritura en los niños, el contacto con autores de literatura infantil y juvenil, se realiza un concurso de escritura colectiva de cuentos entre alumnos de varias escuelas y se ofrece diversos recursos a los docentes. Los destinatarios del proyecto son tanto estudiantes como docentes de escuelas públicas y privadas. (Fundación Leer, 2003) Aborda el problema de otorgar nuevos aires a las prácticas de lectura y escritura en el ámbito escolar a través de un estudio exploratorio como método de investigación.

Se hace necesario entonces reconocer que, en la práctica, el uso de las TIC complementa, pero no sustituye, las actividades y materiales tradicionales y valiosos que han sido usados en las aulas de primera infancia como el arte, los bloques lógicos, la arena, el agua, los libros, las exploraciones con materiales de escritura, y el juego didáctico (Mohammad, s.f.). Se basa en la formulación de la pregunta acerca de la influencia del uso del computador en el desarrollo emocional de los niños, a través de una investigación de corte descriptivo – explicativo.

Para efecto de esta investigación se retoman elementos de los antecedentes internacionales con el propósito de aplicar los resultados obtenidos previamente, en el diseño de la estrategia didáctica, con el fin de minimizar los impactos negativos del uso de las TIC, como la dependencia, la falta de preparación de materiales y la inadecuada aproximación a las TIC. Así mismo, organizar la integración curricular que se pretende hacer con las TIC en los

proyectos de aula de Transición, para desarrollar las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

2.2.2. Antecedentes Nacionales. En el nivel nacional se puede establecer que los aportes de las investigaciones realizadas anteriormente se centran en el uso de las TIC para la promoción y desarrollo de competencias, haciendo énfasis en el enfoque lúdico recreativo de las mismas, que aún se consideran didácticas innovadoras, se pretende hacer uso de las conclusiones obtenidas en cuanto a los aportes de los fenómenos sociales y educativos asociados a las TIC, y la necesidad de preparar adecuadamente a los docentes para la construcción activa del conocimiento a través de este uso.

A nivel Nacional también se han utilizado los recursos virtuales como recursos educativos digitales (Borjas, Ordoñez, De Castro y Ricardo, 2014), vistos como herramientas digitales encaminadas a la promoción y el desarrollo de competencias de los niños de transición y primero. Esta investigación de corte científico técnico busca dar respuesta a las inquietudes acerca de fuentes confiables para la consecución de recursos educativos adecuados para el adecuado desarrollo de la ciencia, la lógica, la comunicación y la ciudadanía.

Otro buen ejemplo de aplicación de las TIC lo encontramos en el municipio de Cucutilla (Monsalve, 2013), en donde se parte de la necesidad de enseñar la lectura a través de los cuentos a partir de un enfoque lúdico recreativo, que utiliza las TIC en el aula de clase, arrojando como resultado un incremento del gusto por la lectura y la producción escrita a través de la novedad que implica el uso de las TIC. Se utiliza el método de investigación acción a través de la herramienta de observación para determinar de qué manera contribuye el cuento y las TIC en la generación de aprendizajes significativos en el proceso de lectura en los niños de grado primero.

Los estudios realizados en Colombia generan expectativas en relación al desarrollo de capacidades comunicativas, relacionadas con la comprensión lectora de textos como la: narración, descripción, exposición y argumentación, la creación de hábitos lectores, enriquecer el vocabulario de los estudiantes y su firme expresión, a través de la lectura y escritura libre, espontánea y lúdica en cualquier espacio y tiempo que desee hacerlo, a través de la animación de la lectura y escritura libre, recreativa y placentera. Investigación formativa – descriptiva realizada en el departamento de Nariño (Municipio de Arboleda, 2012).

Por otra parte, el uso de las TIC como una didáctica innovadora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de propiciar cambios en los modelos de enseñanza habituales, también son objeto de estudio en Colombia, para brindar formación a las docentes logrando que las maestras tomen conciencia de los fenómenos sociales y educativos asociados al uso de las TIC. El papel del educador debe ir de la mano con el avance tecnológico para que se puedan propiciar espacios de enseñanza y de aprendizaje que posibiliten un acercamiento directo con la utilización de las TIC en el salón de clase (Amaya, 2012). Parte del interrogante de cómo se pueden armonizar el uso de las redes sociales y las tecnologías informáticas con las prácticas de formación de los estudiantes, a través de una investigación empírica.

Otro ejemplo del estudio del impacto de las TIC para transformar las prácticas pedagógicas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, reducir la inequidad de oportunidades y preparar a los futuros ciudadanos para los retos que ofrece la vida actual y sus desarrollos tecnológicos, recomienda una adecuada preparación de los maestros para la apropiada utilización de las TIC con un objetivo pedagógico claro e intencionado (Galindo y Moreno, 2009). Busca dar respuesta a la pregunta ¿Para qué las TIC en la institución educativa?, a través de la investigación acción.

Como ejemplo final, se analiza la investigación del diseño y experimentación de una estrategia didáctica socio constructivista en el área del lenguaje, apoyada en TIC, para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva, realizada por Monsalve (2009), la cual concluye que las TIC como herramientas pedagógicas contribuyen a mejorar la enseñanza y permiten que los estudiantes aborden los contenidos de manera interactiva, atractiva y enriquecedora, generando nuevas dinámicas en las clases.

Para la presente investigación se relacionan los artículos nacionales estudiados con la innovación en las estrategias didácticas a través de herramientas tecnológicas que permitan un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, a partir de un enfoque lúdico y recreativo que facilite la integración curricular y la disminución de la brecha tecnológica que existe entre los estudiantes.

2.2.3. Antecedentes Distritales. El fundamento de la investigación en el nivel distrital, se enfoca en las formas diferentes de hacer, para el alfabetismo inicial de los niños en el preescolar, a través del desarrollo de nuevas estrategias metodológicas que cambian elementos en la enseñanza de la lectura y la escritura. Se centran en la creación de nuevos espacios de construcción para la dignidad e igualdad de oportunidades, que promueve el uso de la diversidad de saberes, concepciones y prácticas acerca de la enseñanza y el aprendizaje inicial.

Desde el inicio de la cadena de formación profesional hasta los más altos niveles, se ve el interés por promover el desarrollo de habilidades de Lectura y escritura, como lo muestra el proyecto “Lira y Leo”. La investigación empírica, realizada en el SENA por un aprendiz de Tecnología de Animación 3D, busca incentivar la lectura en los niños a través de un programa de computador, en el que un abuelo y su nieto, visitan una biblioteca, para leer, conocer y disfrutar.

(Rivera, 2014), parte de la necesidad de aplicar diseños de animación a la solución de problemáticas cotidianas como el despertar interés y motivación por la lectura.

Al igual que en el nivel internacional y en el nacional, en el distrito también se han analizado los resultados positivos y negativos de la implementación didáctica de las TIC, tomando medidas de los sujetos de investigación antes y después de que se ha presentado la herramienta tecnológica como condición experimental (González Ramírez, 2011). Este estudio comparativo busca establecer el impacto del uso de la pizarra digital interactiva de bajo costo, en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de grado primero. Al comparar las medidas de observación antes y después, se pudo constatar la presencia de algún cambio o efecto con el uso de la herramienta, determinando que el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, cambia algunos elementos del proceso de aprendizaje de la lectura. La investigación se enmarca en la denominada investigación aplicada, observando efectos de intervención específica

De forma similar los hallazgos de Parrado (2010), contribuyen a posicionar las múltiples mediaciones como parte del desarrollo lector de los niños, teniendo en cuenta que la lectura es un proceso social significativo que aporta a su formación como lectores críticos y autónomos, desde un enfoque de dignidad e igualdad de oportunidades. Es primordial el reconocimiento del maestro como adulto mediador, la familia, la escuela y la sociedad como actores responsables ante este compromiso social, sugiriendo algunas prácticas pedagógicas de mediación para la promoción de la lectura en primer ciclo. La pregunta de investigación que se plantea está relacionada con los intereses y necesidades que motivan a los niños y niñas para la apropiación de la cultura escrita durante los procesos de desarrollo de la lectura. Es una investigación que se describe dentro del paradigma interpretativo cualitativo en la perspectiva de investigación acción.

Igualmente los proyectos de aula que favorecen el uso de las TIC en la adquisición de la escritura de niños y niñas de 5 a 6 años potencializan los procesos de construcción de la lengua oral y escrita. Basta tomar un proyecto como pretexto para el acercamiento a la diversidad textual y para el uso de las TIC como herramientas, para avanzar en la producción gráfica, en la adquisición de la lengua oral y escrita, y en el desarrollo de pensamiento. (Junca, 2008)

Plantea cómo el uso de las TIC en el aula favorece la adquisición de la lectura y la escritura en los niños de 5 a 6 años, por medio de una investigación de corte cualitativo.

Un ejemplo adicional de este trabajo investigativo en relación con la implementación de TIC, como estrategia didáctica parte de una propuesta de aula innovadora, los testimonios y reflexiones dan cuenta de la transformación de las prácticas, la postura crítica de docentes y estudiantes en la articulación de proyectos y de nuevas alternativas que con la incorporación de las TIC en la escuela, han dado un nuevo sentido al acto educativo (Pacheco y González Romero, 2009). El interrogante que la investigación plantea es ¿cómo se evidencia el desarrollo de los procesos de lectura, escritura y oralidad en diversos lenguajes desde el trabajo pedagógico articulado y mediado por TIC?, utilizando para encontrar las respuestas la investigación acción como herramienta para la construcción social del conocimiento.

Aunque fue una investigación en la que no participaron estudiantes de primera infancia, para la presente investigación también se retoman elementos de “Los jóvenes y la escuela frente a las herramientas tecnológicas de lectura y escritura” (Vásquez, 2010), que muestra el papel que han jugado las TIC y, en particular, el internet, en la configuración de nuevos espacios de producción y acceso a los textos y, de manera puntual, cuál ha sido y la posición de los maestros y la escuela con respecto a esta realidad. Investigación de carácter cualitativo,

Además, las experiencias desarrolladas y adquiridas a través de las prácticas pedagógicas también son objeto de estudio y análisis que sirven de referente para la presente investigación. Al respecto se destacan los elementos aportados a la oralidad por Galeano (2012), donde se contribuye a la comprensión de las formas de pensar compartidas por las maestras y las formas de vivir la oralidad cuando la enseñan, formas de hacer, en distintos jardines infantiles ubicados en tres localidades de la ciudad de Bogotá. Su sustento metodológico es la Investigación Basada en las Artes (IBA) y busca dar respuesta a la pregunta cómo se materializa la oralidad en la educación infantil.

Otros estudios que sirven de referencia, en relación con las prácticas de maestras y maestros en el aula del que se retoman elementos para la presente investigación contrastan saberes y prácticas de profesores de preescolar y primero en relación con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura (Flórez y Gómez, 2012 - Flórez Castro, 2010); así como el análisis de la relación entre política educativa y práctica docente (Gálvis y Flórez, 2010) y la reconstrucción de la historia de la enseñanza de la lectura y la escritura, como parte integral del saber pedagógico y manifestación concreta de la práctica pedagógica (Rey y Rincón, 1997).

Los principales aportes de estos estudios son el diseño de estrategias que permitieron identificar la postura teórica de profesores acerca de cómo debe ser el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas en los grados iniciales de escolaridad, dando cuenta de que coexisten una diversidad de saberes, creencias, concepciones y prácticas acerca de la enseñanza y aprendizaje inicial de la escritura, incluso dentro de una misma institución, la prevalencia de la postura de que la enseñanza debe hacerse de forma significativa para que el niño disfrute el proceso, discursos y prácticas relacionadas con la enseñanza del código convencional y con la producción escrita.

Se fortalece la información acerca de los procesos de enseñanza de la lectura utilizados por los maestros de los grados iniciales y se enriquece el conocimiento sobre las formas de aproximación de los niños y las niñas de preescolar y primero a la lectura en ambientes de educación formal, además de sugerir algunos elementos a tener en cuenta para establecer un diálogo de saberes y prácticas a nivel institucional con el fin de articular los procesos de enseñanza de la lectura entre preescolar y primero.

Analizando las investigaciones antecedentes se identifican procesos de comprensión, interpretación e implementación de la política que hace referencia al lenguaje en Colombia y en Bogotá, desde la teoría de políticas públicas; se confrontan las relaciones que establecen los docentes entre el conocimiento de política pública relacionada específicamente con el lenguaje y su aplicación en el aula de clase.

Para la presente investigación se retoman elementos del ámbito distrital relacionados con la adecuada motivación de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, desde la educación inicial; la aplicación de estrategias didácticas y prácticas pedagógicas innovadoras que permitan nuevos aportes para el mejoramiento de la calidad de la educación y una adecuada integración curricular.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A mi llegada al colegio Nuevo Horizonte, como coordinadora en la sede C, me impactó el hecho de que sólo se contara con cuatro equipos informáticos, uno de los cuales era parte de un tablero inteligente fuera de uso, al parecer por un daño en la unidad de conexión, otro asignado a la coordinación y los dos restantes para uso de los maestros.

Esta escasez de recursos acarrea situaciones problemáticas como: la carencia en el desarrollo tecnológico de los estudiantes desde la educación inicial, la cual en el colegio está actualmente compuesta por los grados Pre - jardín, Jardín y Transición; por la deficiencia en el recurso los niños y niñas no contaban con acceso a los computadores como herramienta de aprendizaje en todas las dimensiones y en particular para el aprendizaje de la lectura y la escritura; total ausencia de programas computacionales de apoyo a la labor docente que faciliten los procesos de enseñanza a través de TIC; los docentes no contaban con una herramienta para la motivación, formación, actualización y aplicación en el campo de las TIC, lo que desmejoraba su cualificación profesional; el diseño curricular de todas las dimensiones y áreas del conocimiento en el colegio para los ciclos Inicial y I carecía de componentes informáticos y la debida integración del conocimiento con las TIC y, el entorno próximo no facilita recursos para suplir las deficiencias computacionales con las que cuenta la sede educativa, desde los servicios públicos dado que algunos de los estudiantes no cuentan con la infraestructura básica.

Conociendo un poco más el colegio me doy cuenta que los resultados en las pruebas “Saber”, en todos los niveles, son bajos, muy pocos estudiantes alcanzan un nivel avanzado, mientras que porcentajes considerables alcanzan un nivel insuficiente (Ver figura 1), estando el colegio por debajo del promedio nacional (ver figura 2). Además se presentan altos índices de reprobación en los diferentes grados de cada ciclo, con un promedio de reprobación de 29% en la institución educativa para el año 2014 y 17 % para el año 2016, según lo informa el reporte de la excelencia mediante el que se calcula el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Estas deficiencias, en la mayoría de los casos, tienen como origen las dificultades notorias que presentan los estudiantes en el desarrollo de procesos para la adquisición y

fortalecimiento de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, la comprensión lectora y el acceso a recursos para el conocimiento de las diferentes disciplinas.

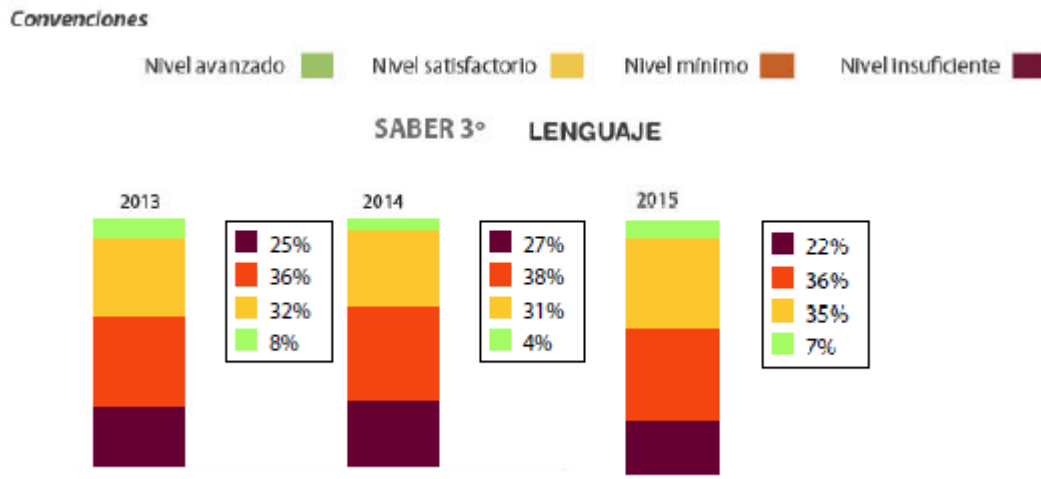


Figura 1. Resultados en Lenguaje de las pruebas Saber 3°. Fuente Índice Sintético de Calidad Educativa

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el promedio más alto posible.

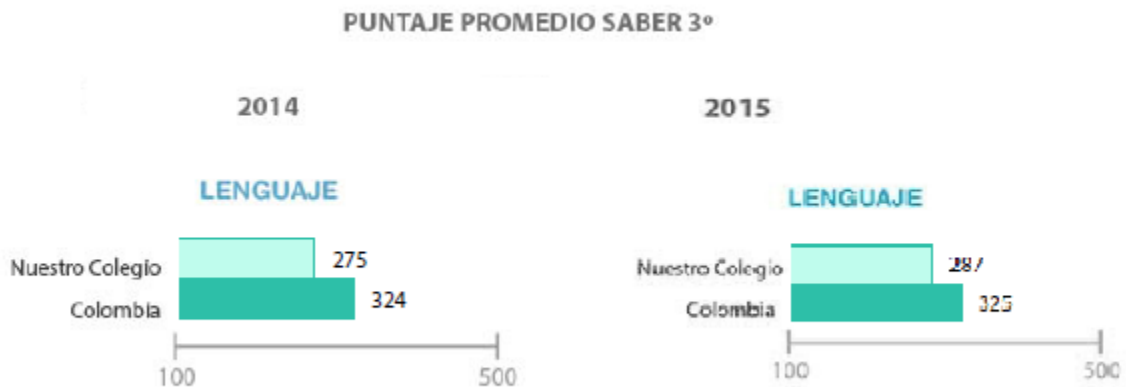


Figura 2. Puntaje promedio saber 3°. Fuente Índice Sintético de Calidad Educativa

Más adelante, trabajando en la co – evaluación que hacen los estudiantes de sus maestros, para la elaboración de los planes de mejoramiento, puedo observar en los registros recogidos, que los estudiantes de preescolar manifiestan agrado por las actividades y rutinas de

clase pero a la vez revelan que lo que más se les dificulta aprender es lo relacionado con las actividades que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para la pre-escritura y la pre-lectura.

Estas situaciones crean una inquietud por la implementación y desarrollo de acciones y estrategias didácticas que, mediadas por recursos tecnológicos de la información y la comunicación, permitan evaluar el impacto, los aportes y las influencias de estos recursos, en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas, pensando en la implementación de políticas institucionales que permitan a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo y a los maestros mejores herramientas didácticas para la enseñanza, con lo que se pretende mejorar la calidad educativa

Con elementos de mi carrera profesional, como licenciada en matemáticas y especialista en computación para la docencia, así como de mi experiencia personal como maestra y como coordinadora, me he convencido de que son las habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), las que permiten y garantizan el éxito escolar en cualquiera de las áreas, así como los futuros desarrollos profesionales y personales. Me planteo la posibilidad de utilizar mi especialización en computación para la docencia, como vínculo que permita a los estudiantes solucionar la carencia de habilidades comunicativas con el desarrollo, implementación y análisis del impacto, de una estrategia didáctica mediada por las TIC, para así tomar medidas que permitan establecer claramente políticas a seguir en el ciclo inicial.

Por lo anteriormente expuesto planteo como pregunta de investigación:
¿Cómo se puede aportar al enriquecimiento de las estrategias didácticas que los maestros aplican para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, en el grado

transición, al implementar una estrategia, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo General identificar los impactos que tiene en las técnicas y métodos propios de la enseñanza en el grado Transición del Colegio Nuevo Horizonte, el implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas, de oralidad, lectura y escritura, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

2.4.2. Objetivos Específicos. 1. Analizar el uso actual que hacen las docentes de transición del colegio Nuevo Horizonte, de las TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

2. Caracterizar la relación que tienen los estudiantes del grado transición del colegio Nuevo Horizonte, con las TIC y el uso que hacen de ellas, tanto dentro como fuera del colegio.

3. Aplicar los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio) en el diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en TIC, para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

4. Formular políticas institucionales para integrar en la malla curricular de Transición estrategias didácticas y nuevos instrumentos que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas de Oralidad, lectura y escritura a través de las TIC.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1. PRELIMINAR

La teoría que sustenta esta investigación parte de las observaciones de la Conferencia Internacional “Impacto de las TIC en Educación” (Schalk, 2010), buscando dar preponderancia al debate sobre el impacto de las TIC en el logro de los aprendizajes. Teniendo en cuenta que en el Colegio Nuevo Horizonte aún no se está utilizando una herramienta tecnológica para el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura, se quiere implementar su uso para así poder medir el impacto en el desarrollo de estas habilidades comunicativas.

En primer lugar se explora la teoría del desarrollo de habilidades comunicativas desde los conceptos de oralidad, lectura, escritura e interactividad, posteriormente se abordan los conceptos relacionados con estrategias didácticas, finalmente se analizan los conceptos relacionados con las TIC en la construcción activa del conocimiento y en particular, el concepto de software educativo.

3.2. EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

3.2.1. Concepto de oralidad.

Todos los actos educativos tienen la función de comunicar emociones, instrucciones, procesos, procedimientos, conceptos y conocimientos. La lengua oral ha sido la herramienta más antigua utilizada para la comunicación y para las prácticas y desarrollos pedagógicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. “La lengua es comunicación, y muy especialmente la lengua oral. La comunicación oral es el eje de la vida social, común a todas las culturas, lo que no sucede con la lengua escrita. No se conoce ninguna sociedad que haya creado un sistema de comunicación prescindiendo del lenguaje oral” (Cassany, Luna & Sanz, 2003, p. 36).

La oralidad es el fundamento de los orígenes de la comunicación humana, es una forma de representación basada en un sistema lingüístico, cuyo propósito es, en principio, interactuar con el otro, hacer posible la comunicación y el intercambio de saberes y experiencias de mundo (Fajardo, 2014).

Es así como a través de la oralidad se construye democracia en la escuela, con la motivación hacia la participación y la discusión con sentido. Este uso de la lengua oral en la escuela, debe fundamentarse en la intencionalidad de los actos educativos, las relaciones que se establecen entre los participantes y el asunto sobre el cual ellos hablan, diferenciando de esta manera las prácticas de enseñanza – aprendizaje de las otras experiencias comunicativas humanas, a través de interacciones comunicativas que promuevan la reflexión, que permitan elaboraciones más complejas de pensamiento, al pasar de versiones iniciales sobre los conocimientos, las prácticas y los valores, a versiones finales que pueden hacerse explícitas mediante la oralidad, en la evaluación dialógica, permanente y formativa, que contempla procesos de auto, hetero y coevaluación; la retroalimentación y los planes de mejoramiento, que contribuyan a la construcción de conocimiento entre pares.

La escuela, desde la práctica de la oralidad, debe ser el contexto donde se lucha por la construcción y producción de sentido desde las didácticas. Dejando de lado las dimensiones de objeto y sujeto para dar paso a las interrelaciones, la transdisciplinariedad y la integralidad en la formación. Entender que la escuela, como sistema dinámico, diverso y plural, no es un lugar logrado, terminado, totalmente definido, sino uno en el cual estoy reflexionando, donde no existen relaciones de superioridad en la construcción de saberes.

El lenguaje oral se desarrolla de forma natural con la presencia de hablantes en la mayoría de contextos de uso, a diferencia del lenguaje escrito, el cual necesita de prácticas

dirigidas al aprendizaje consciente y de situaciones que lo promuevan. Cuando estas prácticas se desarrollan en el entorno de la educación inicial, llevan al niño al dominio progresivo de la lectura y la escritura en forma convencional (Flórez, Arias & Castro, 2010). La oralidad constituye una capacidad comunicativa que configura modos de percibir, de pensar y, por supuesto, de expresar el mundo.

Las experiencias de la oralidad anteriores a los procesos de escolarización son altamente significativas para el niño, porque posibilitan la expresión de su pensamiento y la construcción de saberes, permite intercambios sociales y ayuda a la construcción de la persona. Por otro lado, el inicio de la vida escolar impone al niño nuevos retos en la comunicación y podemos decir que gran parte de lo que generalmente se conoce como fracaso escolar, está ligado a la no conquista y dominio de las nuevas formas de lenguaje. Es por esto que la escuela debe dar al lenguaje el papel protagónico que tiene en la asignación de sentido a la experiencia y en los procesos de la interacción y la expresión.

Los niños crecen y su lenguaje crece con ellos, convirtiéndose en un potencial que la escuela debe aprovechar como medio de aprendizaje. En el desarrollo del niño como ser social, la lengua desempeña la función más importante, ya que el ejercicio de la oralidad es eficaz, efectivo y responde a las necesidades del proceso de socialización primaria, a través del cual el niño se sitúa en los parámetros de la cultura de su respectiva comunidad.

La lengua hablada presenta construcciones significativamente diferentes a las que se encontrarán y desarrollarán para la adquisición de la lengua escrita, por lo tanto es importante que el proceso de hablar, leer, escribir se desarrolle con didácticas que permitan establecer sus diferencias y sus semejanzas para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Dentro del aula de clase se requiere de la intervención didáctica intencionada de programas académicos orientados a fortalecer la oralidad en todos los grados, pero muy especialmente en la educación inicial, más allá de la intervención oral espontánea y natural que se presenta cotidianamente en los espacios formativos formales. La actividad oral en el aula está centrada en tres acciones gestionar la interacción social en el aula, dialogar para construir conocimientos académicos y, exponer y argumentar conocimientos, opiniones o relatos de forma monologada, estas tres actividades orales requieren, como lo señala Vilá (2004) de la planificación didáctica del discurso para que el hablante seleccione las mejores opciones que el discurso ofrece y logre resultados de motivación, interés y comprensión al ejercicio de su oralidad.

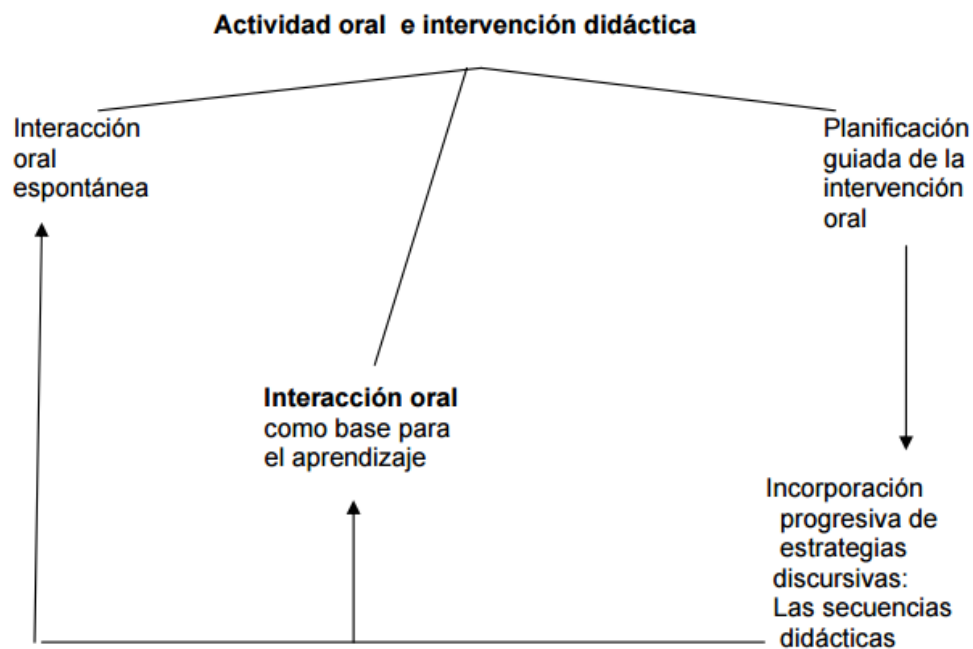


Figura 3. Actividad oral e intervención didáctica. Fuente Glosas Didácticas 2004 página

117

Desde el punto de vista de la lingüística la oralidad es una manifestación de la capacidad del lenguaje, que se rige por funciones de emisión y recepción de mensajes entre interlocutores

y, utiliza signos entre los que existen relaciones de subordinación y de superordenación. Hace uso de los procesos básicos de identificación de sentido y reconocimiento de la palabra, así como de la identificación del sentido del mensaje expresado (Florez, R. y Gómez, D., 2013 p. 49 – 50).

En el lenguaje oral la naturaleza de la información de entrada destaca el papel del oyente en el análisis de los patrones auditivos del habla; su contexto de uso está estrechamente relacionado con la interacción social, la entonación, la comunicación gestual y la intervención de los interlocutores. Demanda por parte de los oyentes atención a: la entonación, el énfasis, la velocidad del habla y las actitudes que delatan la intención del hablante; así como de los gestos, la postura corporal, la expresión facial, el contacto visual y la aproximación física.

3.2.2. El desarrollo de la Lectura. Se requiere profundizar la comprensión de la naturaleza de los procesos involucrados en la lectura y la escritura, para mejorar la práctica docente, lo cual implica el trabajo en los procesos de aprendizaje y en las prácticas sociales para desarrollar las competencias cognitiva y motora, requeridas para la construcción de la escritura a través de la interacción grupal, en búsqueda de las dimensiones y significados de este proceso en el contexto social, caracterizando la lectura como un “Juego de adivinanzas psicolingüísticas” (Goodman, 1996)

Sin considerar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura como uno de los logros de la educación pre escolar, se hace necesario tener en cuenta que desarrollar experiencias que promuevan la lectura y la interacción alrededor de los cuentos proporciona a los niños conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura (Florez, Restrepo, & Schwanenflugel, 2007). Es así como una manera de que el niño adquiera nuevo vocabulario es la lectura de cuentos en el salón de clases (Elley, 1989, citado por Flórez, Restrepo & Schwanenflugel).

En la educación inicial se propone iniciar al niño en el mundo de la lectura, para el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje mediante la articulación de procesos que interactúan, en ocasiones de manera estratégica y en otras de manera automática. Para la comprensión del lenguaje se requiere la interacción del conocimiento del mundo, el vocabulario, las estructuras del lenguaje, el razonamiento verbal y el conocimiento alfabético. Mientras que para el reconocimiento de palabras se requiere de una conciencia fonológica, la decodificación y el reconocimiento visual de palabras familiares. Estas actividades deben realizarse de manera correlacionada y entrecruzada para lograr, con el paso del tiempo, una lectura hábil (Gaonac'h & Golder, 2005).

Es necesario recordar que alrededor de la lectura inicial se debe realizar un trabajo de producción de materiales graduados, comenzando con ejercicios de preparación, focalización en el vocabulario controlado que introduzca pocas palabras cada vez con una alta frecuencia en su repetición, siendo necesario que se seleccionen libros y material de trabajo en donde la atención mantenga enfocados a los niños en las habilidades y palabras con las que se están trabajando en el proceso de enseñanza.

La lectura es un proceso cíclico que pasa por una etapa óptica, luego una etapa perceptual, posteriormente se desarrolla la etapa gramatical, para terminar con una etapa de significado. Estos ciclos se repiten continuamente y tienen como propósito que el niño obtenga sentido de lo que está leyendo. Así mismo la lectura es fundamentalmente interpretación, cada lector accede al lenguaje a través de la lectura y hace la interpretación según sus necesidades, intereses, capacidades y conocimientos previos. Por esta razón y por el acuerdo existente entre el lector y lo que lee, las características, condiciones y limitaciones del lector son importantes para la lectura, de la misma forma como son importantes las características del texto.

Por otra parte, un referente básico para el desarrollo de la actividad escolar en el preescolar está relacionado con el hecho de que “leer no sólo es un proceso que se refiere al lenguaje verbal, en el mundo actual también es necesario leer las imágenes, los textos publicitarios, los gestos” (Pérez Abril, 2003). Por lo tanto lo que se espera que se motive y se desarrolle en este nivel escolar es que los estudiantes tengan razones para leer, pero estas razones para leer deben tener un origen en la función humana de la comunicación, como fundamento de las relaciones sociales y como fuente de información, más allá de la función escolar de evaluar.

3.2.3. La Escritura. Para los actos comunicativos educativos, no se deben pensar la oralidad, la lectura y la escritura como elementos aislados, sino con el sentido de convergencia que los caracteriza, reconfigurando permanentemente el espacio de sus interacciones. Se deben fortalecer de manera simultánea y permanente, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como elementos complementarios que se introducen en el ecosistema comunicativo escolar. Es entonces en las relaciones dialógicas y formativas como se deben soportar las prácticas pedagógicas escolares, para que la oralidad, la lectura y la escritura, se integren en la transversalidad del sistema educativo, buscando que la formación se convierta en herramienta generadora de procesos democráticos (Pérez Abril, 2003).

Al igual que sucede con la lectura, la enseñanza de la escritura no es uno de los requerimientos para la educación inicial, aunque en esta etapa educativa los espacios y tiempos sean los más apropiados para el desarrollo de la escritura, pues debería aprovecharse el periodo de aprendizaje más significativo y propicio en el que se encuentran los niños, para hacer de la escritura un camino adecuado para el acceso al conocimiento a través de diversas secuencias didácticas. “El aprendizaje de la lectura, entendido como el cuestionamiento acerca de la

naturaleza, función y valor del objeto cultural que es la escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina” (Ferreiro & Teberosky, 1979).

Es necesario partir de un aprendizaje inicial para desarrollar en los niños las competencias lectoras y escritoras, propiciando así que reconozcan el código gráfico del lenguaje escrito. Por esto, los procesos del lenguaje escrito, requieren de una instrucción específica y sistemática ya que el sistema biológico que tenemos no está condicionado para procesar el texto escrito, como sucede con el lenguaje oral.

Tolchinsky (2006) afirma que la alfabetización en general, y particularmente la escritura, son institucionalmente apoyados por las prácticas culturales. Desde esta perspectiva, se hace necesario que los niños y niñas dispongan de entornos alfabetizadores que permitan el acercamiento a los sistemas de lectura y escritura, incluso antes de ingresar a la escuela. Con oportunidades de aprendizaje alfabético temprano, la mayoría de los niños aprenden a leer y escribir con conocimientos más consolidados.

Cuando los niños llegan a la escuela, ya tienen un conocimiento previo que esta enriquecido por el ambiente en el que se desarrolla. Frente a esto, Kahmi y Catts (1999, 2005) afirman que desde el nacimiento hasta el comienzo de la educación formal, los niños que crecen en culturas letradas, acumulan conocimientos sobre letras, palabras y libros; es así como un ambiente rico en estímulos que favorezcan la alfabetización, promueve el interés y la facilidad para el aprendizaje.

Es importante, para lograr avances en los procesos de la lectura y la escritura, propiciar espacios, materiales y estrategias que permitan al niño superar las diferentes etapas en las que construye su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que el desarrollo de las competencias del

niño no depende de lo que le enseñan los adultos, sino de la riqueza de estímulos permanentes que reciba.

En la educación inicial se fortalecerá el desarrollo competente de la lectura en los niños, en la medida en que las actividades de formación busquen la ejecución fluida y la coordinación del sistema notacional como una herramienta para la comunicación y el aprendizaje que relaciona la expresión y el uso del lenguaje con la escritura convencional, interrelacionando elementos como las situaciones comunicativas, las convenciones de lo impreso, el conocimiento del mundo y de los tipos de textos discursivos, el vocabulario, el conocimiento de los lenguajes, los procesos de planeación y reflexión, la expresión fluida de ideas para su organización, revisión y edición. En la escritura convencional se establecen interacciones entre: el alfabeto como representación de sonidos, la codificación de las grafías, la comprensión de la ortografía convencional y el grafismo (Tolchinsky, 1989).

La escritura, como proceso complejo, además de requerir capacidades de interacción de factores cognitivos, lingüísticos, emocionales, sociales, culturales y educativos; también necesita de diversos conocimientos y habilidades que deben promoverse de manera constante y conjunta, teniendo en cuenta que el aprendizaje de los niños depende de ambientes significativos y ricos en experiencias para el aprendizaje y para la exploración.

Como se plantea en los referentes didácticos de lenguaje en el primer ciclo (SED, 2010) en el grado transición se requiere propiciar situaciones en el aula y fuera de ella, para que los estudiantes participen de manera efectiva en la práctica de la escritura, propiciando que así reconozcan las funciones y usos que los textos cumplen en los grupos sociales.

3.2.4. Lenguaje en la educación. Se hace necesario destacar el importante papel que desempeña el desarrollo del lenguaje en la educación como indicador de la orientación cultural de una sociedad, teniendo en cuenta que el lenguaje como facultad mental sólo se activa a través de experiencias de carácter social, como la educación, para la construcción de significados culturales, haciendo posible operaciones de la inteligencia como el descubrimiento, el razonamiento y la creatividad, entre otras. “Reading and writing engage deeply social and psychological processes, connecting people’s thoughts, perceptions, experiences, and projects into wider collectivities of organized action and belief.” (Bazerman, 2008 en Signos 41 p. 356)

Es la educación, a través de un proceso amplio y continuo, la que potencializa el desarrollo natural del lenguaje para hacer posible el pensamiento abstracto superior. “El individuo generador de conocimiento lo es en cuanto es sujeto por el lenguaje. Esto lleva a reconocer que el activo más valioso de un país es el capital representado en la competencia lingüística y comunicativa de sus ciudadanos. Sin un lenguaje empoderado no son posibles la posesión del conocimiento ni la riqueza intelectual.” (Cuervo, C. 1998 p. 262)

Para el caso específico de la educación inicial es importante reconocer la importancia de contar, en esta etapa formativa, con maestras con altos niveles de formación en lenguaje, que desarrollen adecuadamente los procesos base de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, dado que las deficiencias del lenguaje en el desarrollo de estas habilidades son en una fuerte medida la causa de bajo rendimiento que se presenta posteriormente en todas las dimensiones y áreas del conocimiento. Así mismo, en este nivel se hace imprescindible el apoyo profesional y terapéutico para los niños que presentan dificultades en el desarrollo físico del lenguaje, evitando así su posterior deserción por bajo rendimiento académico.

En los primeros años de la educación es el lenguaje el medio constructor del aprendizaje en todas las dimensiones y áreas del conocimiento. El lenguaje permite la participación y socialización de los niños y las niñas y es a través de él como se construye la cultura de la infancia, dado que entre los 4 y los 11 años se cuenta con una oportunidad única e irrepetible de formar habilidades, fortalecer capacidades y establecer condiciones de equidad en el desarrollo social (Flórez, R y Moreno, M. p. 7)

La atención de los educadores de la educación inicial debe centrarse fundamentalmente en reconocer el contexto social de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje de las habilidades de lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, brindar adecuados espacios para la participación, la construcción social y personal del lenguaje, y la construcción de cultura.

Establecer con los padres actividades formativas que contribuyan con un aprendizaje efectivo y eficaz, teniendo en cuenta que según lo manifiesta Wells (1986) la influencia de la familia en el aprendizaje del lenguaje tiene un gran peso en la formación del niño, “there is strong evidence that the ease and speed with which they learn is related to the extent to which parents and other family members engage in conversation with them, in which they build on the child’s expressed interest and adjust their speech to the child’s current level of comprehension”

Las actividades que los adultos, padres, madres, cuidadores y maestros, desarrollan con los niños pequeños, con la intención de desarrollar su lenguaje a través de la educación, deberán ser motivadoras, frecuentes, continuas, de buena cantidad, apoyadas en recursos gráficos y, de ser posible, interactivos, motivando que el niño se extienda en el tema en el que muestra interés para enriquecer su vocabulario y adquirir confianza como usuario efectivo del lenguaje, con lo cual se garantiza su éxito académico posterior.

3.2.5. Concepto de Interactividad. Partiendo de la idea de interactividad como la capacidad de quien recibe un mensaje que se transmite con una intención establecida, para controlar la intención de quien produce el mensaje, dentro de los límites de los medios de comunicación, los cuales no están delimitados por un tiempo específico (Bedoya, 1997), se puede transferir a las actividades en el aula que transmiten un mensaje educativo, para obtener una respuesta de parte del estudiante, que no está vinculada al tiempo real en el que el mensaje se produce.

Se hace necesario desde nuestra práctica cotidiana, romper paradigmas en la enseñanza, basándola en la práctica real, en los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio) en concordancia con una construcción colectiva en la que participe la familia. Además, motivar la formación desde la emoción como base para un aprendizaje menos rígido y más motivador, que recupere la razón de ser de la educación inicial: despertar amor por el conocimiento, cambiar paradigmas del aprendizaje, según los cuales el juego no es una actividad en la que se genere conocimiento, mediante la aplicación de pedagogías abiertas en las que el juego y los ambientes de aprendizaje innovadores e interactivos, permitan el desarrollo pleno de la creatividad y el potenciamiento de las habilidades y competencias. (SED, 2010)

Es imperativo que los ambientes de aprendizaje, que se implementan en la educación inicial, sean abiertos y variados para generar expectativas, alegrías y entusiasmo por el conocimiento. Se requiere utilizar los escenarios que ofrece la comunidad y la ciudad para aprender en el aula y más allá de ella, las rotaciones de ambientes en el espacio de la educación inicial dentro del colegio, cambiando el concepto de aula cerrada y única, por el de ambiente abierto pluritecnológico, en donde los tiempos y los espacios se ajustan a las necesidades de los estudiantes para su aprendizaje. (Fuéguel, 2000)

Los cambios constantes que se dan en la educación, hacen que los docentes tengan que actualizarse permanentemente con el fin de orientar los procesos educativos de acuerdo a los adelantos tecnológicos, de manera que se fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que nuestros estudiantes reciban conocimientos duraderos, funcionales y pertinentes. Es importante resaltar que los computadores no aportan nada a la educación si su uso no está basado en un componente pedagógico con objetivos claros. El software educativo definido como un programa didáctico, creado con el objetivo de facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, se convierte en otro elemento complementario que puede fortalecer la relación pedagógica entre el docente y el estudiante, haciendo que las clases se desarrollen en ambientes pluritecnológicos, para que sean más dinámicas y que el estudiante llegue a una mejor comprensión (Sierra, 2005).

3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según Díaz - Barriga (2002, p. 141), las estrategias didácticas son ayudas que se proporcionan al estudiante para facilitar de manera intencionada un procesamiento más profundo de la información nueva. Estas estrategias están planeadas por el docente con base en procedimientos flexibles, que se pueden adaptar a diferentes circunstancias y son desarrolladas por los estudiantes de acuerdo con la tarea propuesta. Son consideradas procedimientos valiosos que contribuyen al aprendizaje, valorando los logros obtenidos y corrigiendo los errores que puedan presentarse.

Estas ayudas incluyen varias técnicas, operaciones o actividades con un propósito determinado. Requieren para su aplicación de la reflexión acerca de la forma en la que se aprende y la actuación conforme a este proceso, auto regulando el propio aprendizaje a través de un conjunto de pasos o habilidades realizadas de manera intencional y voluntaria.

En cualquier situación didáctica el agente educativo desarrolla una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados que buscan dejar un aprendizaje intencional, con objetivos que deben planearse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor como punto de partida y de llegada de toda experiencia educativa.

Se consideran estrategias didácticas eficaces las que producen competencia, comprensión y autonomía; se caracterizan por que el profesor tiene como base los saberes previos de sus estudiantes y además producen desafíos y retos para la modificación de estos saberes. Estas estrategias deben ser diversificadas, flexibles, basadas en la reflexión y la planificación, enmarcadas en la cultura de grupo, con el fin de promover el crecimiento personal en correspondencia con la vida real.

En la primera infancia se consideran estrategias didácticas poderosas, aquellas que se dan por descubrimiento, por procesamiento inductivo de la experiencia empírica concreta. Es decir, el estudiante descubre, soluciona problemas, desarrolla conceptos y proposiciones e induce los principios, integra conocimientos que tienen sentido y relación. Todas las variables, múltiples y complejas deben tomarse en cuenta en las fases de la instrucción y en la evaluación, entre otras se pueden mencionar como variables: los procesos motivacionales, los procesos y principios afectivos, los procesos de desarrollo, las capacidades cognitivas, los ciclos vitales, la estructura cognitiva particular, la capacidad intelectual, los conocimientos previos, la motivación, la actitud, las experiencias pasadas, las condiciones actuales, los contenidos y los materiales de enseñanza. (SED, 2010)

Las estrategias didácticas basadas en la comunicación y el contacto interpersonal determinan la posibilidad de enriquecer el conocimiento, ampliar sus perspectivas, desarrollarse

como persona, e interactuar con sus pares. Implican procesos cognitivos, procesos motivacionales y procesos afectivos relacionales, los cuales están mediados por el tipo de actividades, las estructuras de autoridad y reconocimiento, interdependencia, las relaciones psicosociales y la interacción social; su incidencia esta en el aprendizaje de actitudes, de valores, de habilidades, implicando procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales.

Para el desarrollo de estrategias didácticas se requiere: especificar con claridad los propósitos, tomar decisiones en cuanto a la organización de grupos de trabajo, explicar con claridad las tareas y la meta que se pretende alcanzar, monitorear la efectividad de los grupos de trabajo y evaluar el nivel de logro alcanzado.

Los lineamientos para el diseño y aplicación de estrategias didácticas están determinados por: seleccionar con pertinencia y realizar adaptaciones; fomentar interés, participación y mejora de expectativas; hacer uso de un lenguaje apropiado y accesible; redactar con sintaxis directa y concisa; ofrecer información de lo general a lo detallado y de lo simple a lo complejo; desarrollar una idea a la vez; plantear actividades con instrucciones claras y precisas que destaquen su importancia

Diferentes clasificaciones pueden darse para establecer tipos de estrategias didácticas, uno de estos criterios de clasificación está dado por el momento en que se presentan las estrategias de enseñanza. La Figura1. Muestra los tipos de estrategias según el momento de su presentación

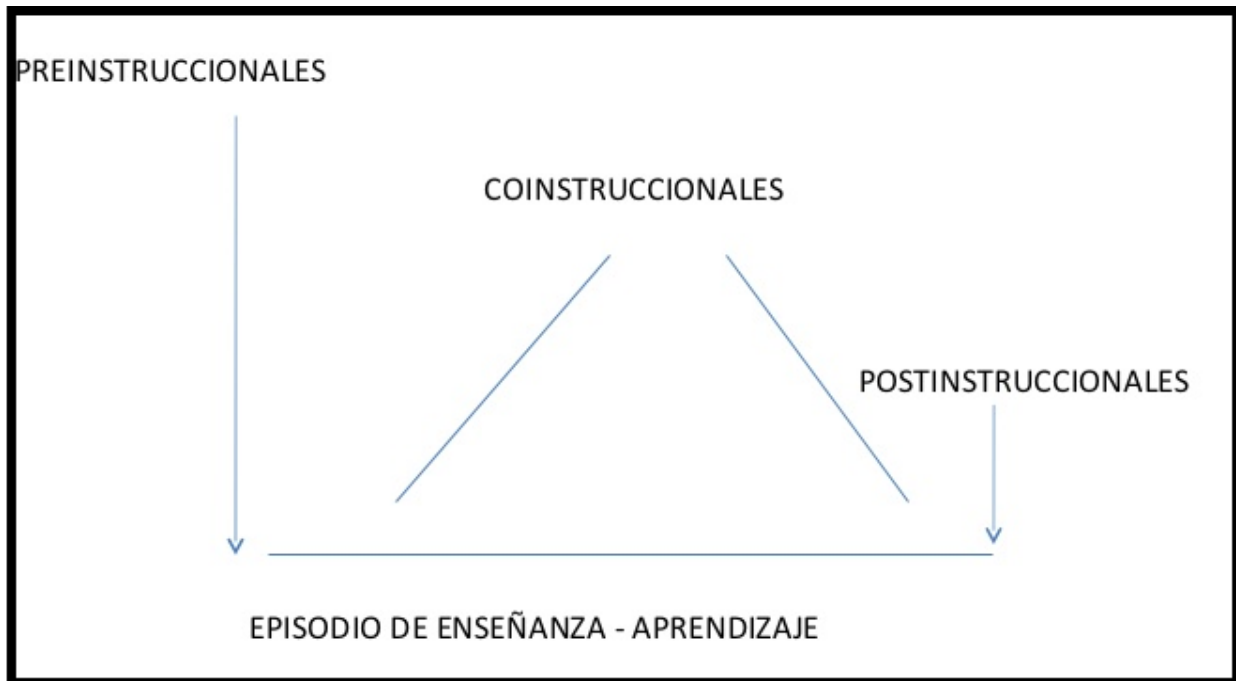


Figura 4. Tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza. Fuente Díaz - Barriga (Página 143)

Otro criterio para clasificar tipos de estrategias didácticas está relacionado con el objetivo o propósito de su aplicación. De acuerdo con esta tipología para alcanzar un aprendizaje significativo se utilizan estrategias de elaboración y organización.

Las estrategias de elaboración integran y relacionan la información nueva que se está aprendiendo con los conocimientos previos pertinentes, en una finalidad de procesamiento simple que utiliza técnicas como: palabras clave, rimas, imágenes mentales y parafraseo. Cuando su objetivo es un procesamiento más complejo desarrolla habilidades a través de la elaboración de inferencias, resúmenes, analogías y elaboración conceptual.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reconstrucción de la información mediante su clasificación o jerarquización. Para la clasificación de la información se hace uso de categorías y para la jerarquización se emplean técnicas como las redes semánticas,

los mapas conceptuales y el uso de estructuras textuales. El propósito es descubrir y construir significados lógicos y psicológicos, para encontrar sentido en la información.

El tercer criterio de clasificación para los tipos de estrategias está relacionado con la adquisición y desarrollo del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los niños en edad preescolar son capaces de utilizar estrategias de repaso y estrategias de categorización y beneficiarse de este uso para el aprendizaje, bajo condiciones de inducción, siempre que se les anime directamente a hacerlo. (Brown, 1975)

Brown (1982) propone el tetraedro del aprendizaje para orientar la concepción y estructuración de las estrategias didácticas, dadas en función de explicar para que tareas son viables, útiles y eficaces y para cuales otras resultan improcedentes o insuficientes, teniendo en cuenta su carácter heurístico y flexible, dependiendo de las demandas de la tarea, el tipo de los materiales de aprendizaje y las necesidades y habilidades del aprendiz. La figura 2 muestra el Tetraedro del aprendizaje

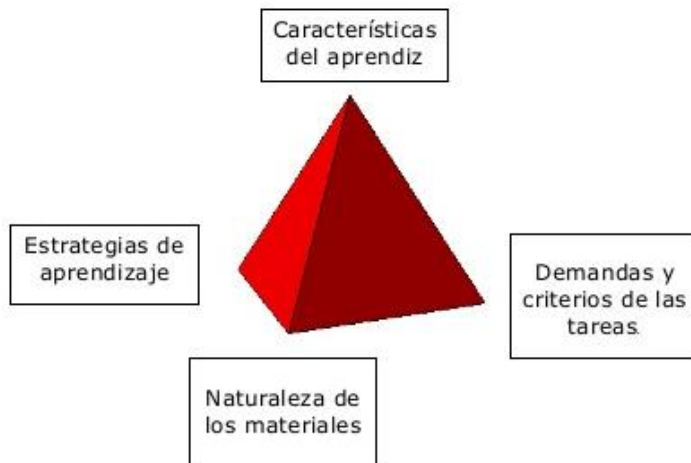


Figura 5. Tetraedro del Aprendizaje. Fuente Universidad Interamericana de Panamá

El maestro desempeña un papel importante de mediador entre las estrategias didácticas y los estudiantes que van a aprender, cumpliendo las siguientes condiciones de intervención: estrategias pertinentes, explícitas y adecuadamente prolongadas; Autorregulación del estudiante en su utilización; concientización de las destrezas de los estudiantes y sus motivaciones; utilización conjunta de estrategias generales y específicas para reforzar la transferencia a múltiples tareas y materiales.



Figura 6. Esquema integrador de Estrategias y procesos Fuente: Díaz - Barriga (p. 243)

Para una adecuada práctica pedagógica las estrategias didácticas y los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran a través de relaciones mediadas por la motivación y la efectividad que se quiere alcanzar, los procesos cognitivos y metacognitivos, situados cultural, histórica e institucionalmente. Se consideran procesos cognitivos básicos los requeridos para procesos de orden superior como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación. Los procesos metacognitivos están relacionados con la selección y regulación para

dar respuesta a las preguntas ¿Qué sabe? y ¿Cómo lo sabe?: estos procesos son la motivación, concentración y atención

3.4. TIC EN LA CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información. Se consideran TIC convencionales la radio, la televisión y la telefonía convencional, y nuevas tecnologías la informática, la telemática y el uso de interfaces.

Como elemento de apoyo a las estrategias curriculares las TIC “son un elemento eficaz para propiciar equidad, amplitud de oportunidades educativas y democratización del conocimiento” (MEN, 2013). La labor que deben desarrollar las TIC es el de impulsar y favorecer la calidad de la labor del docente.

En los nuevos procesos tecnológicos de comunicación, la escuela se ha quedado rezagada en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en el uso y aplicación de los nuevos procesos de la comunicación. El modelo de escuela llamado tradicional, entendido como modelo que utiliza solo ayudas elementales dentro del aula, como tablero y marcador (antes tiza), ha sido constantemente criticado por su incapacidad para evolucionar con la misma rapidez con que lo hacen las nuevas tecnologías, pareciera suficiente introducir al aula de clases artefactos como televisores o cámaras de video, pero se está olvidando el verdadero sentido de dichos artefactos, cuestionándose el propósito de los mismos dentro de la educación.

En este sentido, se malentiende la modernización de la educación únicamente como la dotación de tecnología en las escuelas, y no como el desarrollo de procesos de comunicación a través de ellas, que permitan a los estudiantes y a los docentes, adaptarse a los desafíos de una sociedad determinada por la comunicación multimedial.

La educación como proceso de comunicación, ya no es la única que forma, la televisión, la radio, las redes sociales, entre otros, son factores determinantes al momento de encontrar la información requerida para adquirir nuevos aprendizajes, dejando a la escuela sobre una cuerda floja, ya que ésta no proporciona la velocidad de enseñanza que los estudiantes de la sociedad actual necesitan, puesto que los medios tecnológicos con que cuenta no son potenciados con una finalidad didáctica, pedagógica y formativa. Podemos decir que ya los docentes no son solo los que educan, sino también los que son educados, así se promueve una acción transformadora donde los sujetos crecemos juntos y donde la educación es vista como una construcción colectiva de significados que tiene como base la comunicación asertiva.

Una educación que se enfoque en utilizar las tecnologías como instrumentos, también puede promover una construcción crítica del conocimiento, enfatizando en el diálogo y el debate, pues desde la escuela se motivan además, condiciones para la democracia y la construcción de ciudadanía, estimulando y desarrollando el lenguaje desde los estudiantes más pequeños. Es a través del lenguaje, expresado mediante la oralidad, la lectura, la escritura y la simbología, como se reconoce la propia voz y la voz del otro, se interactúa y se construye sentido de lo público, siendo todos estos aspectos los objetivos primordiales de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (MEN, 2007)

La OEI (2007) plantea dentro de sus metas educativas para el 2021 que la incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de

enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.

3.5. SOFTWARE EDUCATIVO

Se considera software educativo a todo programa para computador diseñado para ser utilizados como herramienta didáctica, emula la función docente y modela el conocimiento coordinándolo con los procesos cognitivos desarrollados por los estudiantes. Los programas se centran en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, buscando suplir las necesidades del estudiante. (Pere Márquez, 1996).

Desde la perspectiva de la UNESCO (2010) el Software educativo es una herramienta de gestión del conocimiento que además, facilita la comunicación global. Dicha herramienta, juega un papel importante en la adquisición de saberes, ya que puede mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación.

En Colombia, el Ministerio de Educación (MEN, 2012) ha establecido como condiciones para los programas educativos con contenido y finalidad pedagógica condiciones de motivación, reusabilidad, potencialidad del recurso didáctico, fomento de la iniciativa, autoaprendizaje, actualidad y exactitud del contenido, utilidad, coherencia de la propuesta didáctica, mensajes positivos y estimulantes, calidad del entorno comunicativo, calidad de navegación e interacción, adecuada integración de medios, adecuado tamaño y forma de las letras, redacción coherente de

los contenidos, facilidad de uso e instalación, adecuado tiempo de respuesta, portabilidad, ejecución fiable, robustez

Dentro de los beneficios que se obtienen al utilizar un software educativo se pueden mencionar: realizar ejercicios de retroalimentación, donde el estudiante no siente la presión de la nota; integración de las TIC con los procesos de aprendizaje; posibilidad de acceder de distintas formas a la misma información; desarrollo de actividades que normalmente suceden en el aula, pero desde un medio virtual.

Como herramienta el software educativo está pensado para ser utilizadas en un proceso formal de aprendizaje y por lo tanto debe tener un diseño específico a través del cual se desarrollan habilidades y procedimientos que conlleven a que el estudiante aprenda de manera efectiva. Las funciones que puede cumplir son: informativa, instructiva, motivadora, evaluadora, investigadora, entre otras, dependiendo del mismo diseño y de los objetivos propuestos.

El instrumento informático que se aplica debe utilizarse como un elemento y no como la esencia de la clase, como un todo, generando la cultura de utilización adecuada de los recursos, pero a la vez motivando la creatividad, recursividad e innovación que permita la solución de situaciones cuando no se cuenta con todas las ayudas reales posibles.

3.6. USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS COMO SOPORTE DE LA DIDÁCTICA

Es una realidad que la educación ha experimentado importantes cambios en su aspecto didáctico debido al avanzado desarrollo de las tecnologías que han modificado las formas de acceso y difusión de la información y los modos de comunicación entre las personas, entre ellas y las máquinas y entre las propias máquinas, sin embargo la buena enseñanza con frecuencia

tiene que ver con una buena forma de narrar independientemente de los avances que hagamos en tecnología, la oralidad siempre apoyará las prácticas didácticas aún cuando estas se apoyen en recursos digitales que perdurarán en el tiempo. Cada vez más los estudiantes y los maestros contarán historias y adquirirán conceptos acompañándose de medios tecnológicos. (Ohler, 2014)

Por otra parte las habilidades de escritura y lectura también constituyen fundamentos básicos para apoyarse en los medios digitales al emplearlos como herramientas didácticas, no sólo la escritura y la lectura convencional sino la icónica, que nos permite a través de gráficos acceder a una información determinada y/o ejecutar acciones específicas dentro de un programa. El uso generalizado de las TIC conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y de escribir. La lecto - escritura actual combina textos con diversos elementos audiovisuales tales como imágenes, sonidos y vídeos, la lecto escritura digital combina aspectos ergonómicos, ajustar tamaño, color y forma de la letra, simulaciones y vídeos, facilidad de acceso a personas con discapacidad, múltiples funcionalidades de edición, corrección y ortografía, así como la comunicación asíncrona.

Al utilizar recursos tecnológicos, dispositivos digitales y computacionales la didáctica debe usar la tecnología de manera efectiva, creativa y prudente, buscando que los estudiantes desarrollen efectividad, dominando las habilidades tecnológicas; creatividad, empleando la tecnología como amplificador de la imaginación y, sabiduría, considerando y valorando la tecnología y sus impactos dentro del contexto. Los conceptos y conocimientos de las diferentes dimensiones y áreas no cambian con el uso de las TIC lo que cambia es su forma de utilización, la facilidad y velocidad en el manejo, la calidad, movilidad y sonorización de sus ilustraciones. Es importante tener en cuenta que lo que los estudiantes necesitan actualmente para adquirir conocimientos es una amplia gama de experiencias que incluya aspectos reales, representaciones

visuales y símbolos abstractos, las cuales son incorporadas a la didáctica a través del uso de dispositivos Tecnológicos.

La incorporación de las TIC en la didáctica busca abrir posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la organización adecuada de los recursos y los apoyos requeridos para mejorar las competencias digitales de los docentes que utilizaran este recurso, así como la incorporación de las tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha y las condiciones de desigualdad en el campo digital.

El uso de TIC como herramientas didácticas exige educar para adquirir conocimiento y no solamente información, educar para disminuir la brecha de acceso a las TIC y educar con una visión equilibrada de las TIC, integrar los recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje inicia con la dotación de hardware y software y alcanza su máximo nivel cuando se logra un uso invisible de las TIC para hacer visible el aprendizaje. (Orozco, s.f. p. 84)

4. MÉTODO

4.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, a pesar de utilizar algunos instrumentos para la recolección de datos de carácter cuantitativo, así como análisis estadísticos que buscan llegar al conocimiento de los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica, sin que esto convierta la investigación en un estudio mixto, dado que el análisis está dirigido a la comprensión de un fenómeno educativo desde su contexto natural y a partir de las percepciones de sus participantes (Hernández, 2010). En este caso, el fenómeno es la implementación de una estrategia didáctica en la que participan docentes y estudiantes del grado transición del Colegio Nuevo Horizonte, Sede C, para la enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura a través de TIC.

Siendo la educación una de las más importantes ciencias humanas se considera que los enfoques cualitativos son los que describen de mejor manera los fenómenos sociales relacionados con esta ciencia y así mismo dan respuesta de una manera más contundente a las preguntas de investigación que se derivan del estudio de estos fenómenos, así mismo es el enfoque cualitativo en la investigación el que ha permitido el acercamiento de la investigadora a las maestras y el conocimiento próximo a la realidad de los estudiantes, más allá de lo que las frías estadísticas puedan mostrar.

Esta investigación se considera de tipo descriptivo - explicativo por cuanto combina estos dos tipos de estudio. Desde lo descriptivo busca especificar los aportes e influencias de la aplicación de una estrategia didáctica, como objeto de análisis. Desde lo descriptivo pretende

determinar los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica, generando un sentido de entendimiento y una estructura observable.

El propósito de la investigación busca especificar las propiedades y características de un proceso, la estrategia didáctica, sometida a un análisis. Desde lo explicativo está dirigido a responder por las causas que hacen necesaria la implementación de la estrategia didáctica, proporcionando un sentido de entendimiento para su implementación.

Por último, el diseño corresponde a investigación acción transformadora. Este diseño es propio de las ciencias sociales y educativas, busca mediante un proceso de reflexión crítica una modificación en el uso de estrategias pedagógicas cotidianas en el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, haciendo uso de las TIC.

Se inicia el primer ciclo de acción - reflexión y vuelta a la acción con el análisis de las prácticas realizadas por las maestras en el aula de clase en relación con la incorporación de TIC y de otros elementos didácticos para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura, así como del uso que se hace por parte de los estudiantes de los recursos computacionales. Luego del análisis de las experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones obtenidas de la investigación se realiza una transformación de las políticas institucionales para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura en el grado transición a través de la aplicación de una estrategia didáctica con uso de TIC y su incorporación en el plan de estudios.

El segundo ciclo establece la necesidad de organizar actividades que permitan a los estudiantes con necesidades educativas especiales la vinculación al uso efectivo y eficiente de las TIC como herramienta para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y

escritura, con lo que se incorporan nuevos actores a la investigación que realizan de manera colectiva aportes, discusiones y decisiones a la investigación.

Finalmente con el diseño e implementación de la estrategia didáctica se generan observaciones, sugerencias y ajustes que hacen posible la construcción de la cartilla de trabajo que queda como insumo final del trabajo de investigación

Se comprende así la perspectiva de los docentes de transición acerca del uso de estrategias didácticas para el desarrollo y aprendizaje de habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), profundizando en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados

La investigación utiliza elementos estadísticos, sin ser cuantitativa, asumiendo los datos estadísticos como parte del análisis cualitativo que se hace, especialmente para la fase de caracterización.

En cuanto a los alcances de los aspectos metodológicos considerados se pueden mencionar la descripción y explicación de las implicaciones para la didáctica que se derivan de la implementación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través de TIC. Los datos obtenidos son profundos y enriquecen la práctica cotidiana dada la participación activa de estudiantes y docentes en el diseño e implementación de la estrategia didáctica que se reflejan en el diseño de la cartilla de apoyo y en la inclusión en el plan de estudios de la integración de contenidos disciplinares utilizando TIC.

Las limitaciones de los aspectos metodológicos considerados están referidas a la participación limitada de los estudiantes y maestras de grado transición sin avanzar más allá en los demás ciclos de formación, quedando como expectativa para futuras investigaciones, así como el desconocimiento de la situación real del contexto familiar de los estudiantes en cuanto a

acceso y uso de los recursos computacionales en el grado transición ya que se diálogos sólo con una muestra de padres al respecto

Dentro de las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta en el proceso de investigación cabe mencionar el principio de la proporcionalidad entre riesgos predecibles y beneficios posibles, respeto a los derechos de los participantes en la investigación, prevaleciendo su interés por sobre los de la ciencia y la sociedad, consentimiento informado de los docentes y representantes legales de los menores participantes y respeto por la libertad de cada uno, de acuerdo con lo establecido en la declaración de Helsinki y el respeto por las circunstancias socioeconómicas, especialmente de los estudiantes y sus familias de acuerdo con lo estipulado en las pautas CIOMS.

4.2. PARTICIPANTES

El Colegio Nuevo Horizonte, donde se desarrolla la investigación, es una institución educativa distrital, ubicada en los cerros nororientales de Bogotá, la sede C está ubicada en la parte más alta del sector conocido como El Codito, cuya principal característica es la pobreza y la pobreza extrema, la población es en general de desplazados, reinsertados y desmovilizados, en el sector se generan situaciones de micro tráfico, delincuencia e inseguridad. Esta sede se ubica en suelo rural por conservación, de acuerdo con las disposiciones de la oficina de planeación distrital. La reestructuración administrativa del colegio ubicó en la sede C, en la que se desarrolla la investigación, a los estudiantes de ciclo inicial y primer ciclo



Figura 7. Sede C Colegio Nuevo Horizonte. Fuente: Autora de la investigación

Para conseguir el objetivo propuesto a través del desarrollo de la investigación se contó con el apoyo de un destacado grupo de maestros de ciclo inicial, quienes actúan como aplicadores directos de la estrategia didáctica; el apoyo del equipo de gestión directiva, la orientación escolar de la sede C, la docente de apoyo para necesidades educativas especiales de la jornada de la mañana, la gestión exitosa adelantada ante MINTIC para la consecución de cuarenta (40) computadores portátiles a través del programa “Computadores para Educar”, pero por sobre todo el deseo de la investigadora de sacar adelante proyectos que beneficien a los estudiantes y les den la opción de salir del estancamiento y analfabetismo tecnológico en el que se encuentran.

4.3. INSTRUMENTOS

4.3.1. Instrumentos de Caracterización. Los instrumentos de caracterización buscan mostrar las condiciones iniciales de los estudiantes y las docentes, en cuanto a las estrategias

para el desarrollo de habilidades para el manejo de las TIC. Están compuestos por la entrevista con docentes de grado transición, la entrevista con docentes de grado primero, la encuestas con padres de familia y estudiantes, así como la observación directa de estudiantes en la sala de informática para determinar las habilidades para el manejo de TIC.

4.3.1.1. Entrevista con docentes de grado transición. La entrevista para docentes de grado transición consta de un consentimiento informado en el que se da a conocer a los participantes de la investigación la naturaleza de la misma y el papel que desarrollarán como colaboradores, para obtener la autorización que permita utilizar la información obtenida en el desarrollo y la socialización de la investigación. Igualmente se da a conocer el propósito de la investigación, la duración de la entrevista y los instrumentos que está utiliza. (Ver Anexo 1.)

El objetivo de la entrevista es identificar el uso actual de las TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, que hacen las docentes de grado transición del Colegio Nuevo Horizonte. Se aplicó a once (11) docentes de primera infancia del Colegio Nuevo Horizonte. Para su desarrollo se concretó una cita con la docente a entrevistar, se entregó a la docente el consentimiento informado para su lectura y diligenciamiento, se resolvieron dudas al respecto, se asignó el código de identificación para el inicio de la entrevista, se desarrolló la entrevista con las preguntas planteadas, se sistematizaron los resultados, una vez realizadas todas las entrevistas, y finalmente se realizó el análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los otros elementos de caracterización utilizados. (Ver Anexo 2.)

4.3.1.2. Entrevista con docentes de grado primero. La entrevista para docentes de grado primero consta de un consentimiento informado en el que se da a conocer a los participantes de la investigación su naturaleza y el papel que desarrollan como colaboradores de la misma, para obtener la autorización que permita utilizar la información obtenida en el desarrollo y la

socialización de la investigación. Igualmente se da a conocer el propósito de la investigación, la duración de la entrevista y los instrumentos que está utiliza. (Ver Anexo 1.)

El objetivo de la entrevista con docentes de grado primero es el de identificar las habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos con los que se reciben los estudiantes de primero en cuanto a TIC y en cuanto a habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura. En esta entrevista participan cuatro (4) docentes de grado primero del Colegio Nuevo Horizonte. Para su aplicación se concretó una cita con la docente a entrevistar, se le entregó a la docente el consentimiento informado para su lectura y diligenciamiento, se resolvieron dudas al respecto, se asignó el código de identificación para el inicio de la entrevista, se desarrolló la entrevista con las preguntas planteadas, se sistematizaron los resultados, una vez realizadas todas las entrevistas y por último, se realizó el análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los otros elementos de caracterización utilizados. (Ver Anexo 3.)

4.3.1.3. Encuesta con padres de familia del grado transición. La encuesta para Padres de familia de Grado Transición también tiene un consentimiento informado en el que se da a conocer a los participantes de la investigación, la naturaleza de la exploración y el papel que desarrollarán como colaboradores de la misma, para obtener la autorización que permita utilizar la información obtenida en el desarrollo y la socialización de la investigación. Igualmente se da a conocer el propósito de la investigación, la duración de la entrevista y los instrumentos que está utiliza. (Ver Anexo 4.)

El objetivo de la encuesta es el de identificar el uso actual de las TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, de acuerdo con los medios con los que cuenta en su hogar. Una vez se reunió la información esta se tabuló y analizó contrastando los resultados obtenidos con los otros instrumentos de caracterización. (Ver anexo 5.)

4.3.1.4. Observación para caracterización de estudiantes de transición en uso de las TIC. El objetivo de la caracterización de estudiantes de grado transición en uso de las TIC tiene como objeto identificar la relación que tienen los estudiantes del Colegio Nuevo Horizonte, con las TIC y el uso que hacen de ellas, tanto dentro como fuera del colegio. En esta observación participaron diecinueve (19) estudiantes de grado transición 03 de la jornada mañana del Colegio Nuevo Horizonte y dieciocho (18) estudiantes de grado transición 03 de la jornada tarde del Colegio Nuevo Horizonte, lo que corresponde al veintisiete por ciento (27 %) de la población de estudiantes del grado transición.

Para esta caracterización se llevó a cada uno de los grupos de estudiantes a la sala de informática, se realizaron preguntas para la observación las cuales se registraron en videos, se realizaron actividades en los computadores para determinar el uso que hacen del mismo, se registraron las observaciones en una tabla de acuerdo con los descriptores previamente definidos. (Ver Anexo 6). Una vez se reunió la información esta se analizó contrastando los resultados obtenidos con los otros instrumentos de caracterización.

4.3.2. Instrumentos para el diseño de la estrategia didáctica. Con base en los resultados de la caracterización realizada con docentes, padres de familia y estudiantes se inicia el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura con el uso de TIC, para lo cual se realizó un inventario y organización de programas y se elaboró una cartilla para la implementación de la estrategia.

4.3.2.1. Información de los programas. Se hizo un análisis del software educativo con el que la institución cuenta para el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), a través de diferentes herramientas.

Pipo es una colección de juegos educativos en CD-ROM que captan rápidamente el interés del estudiante debido a su presentación y creatividad en el tratamiento de los contenidos de diferentes temas; la colección ha sido creada y coordinada por profesionales de psicología infantil y cuentan con aportes de personas dedicadas a la docencia y especialistas en cada área educativa. Los juegos propuestos son claros, sencillos y muy estimulantes, diseñados para que el estudiante sea capaz de desenvolverse solo y aprenda jugando; favoreciendo y estimulando una serie de actividades para su desarrollo.

El propósito general de la colección es interactuar con el computador, con el objetivo de que el estudiante aprenda y se divierta al mismo tiempo. Es importante que el estudiante explore, investigue, y descubra las opciones del juego posibilitando mayor interés, motivación y rendimiento en su aprendizaje. La duración de cada juego varía en función del ritmo de aprendizaje, de las necesidades y capacidades de cada estudiante. No hay presión de tiempo y en cualquier momento se puede interrumpir y salir del juego. Todos los juegos tienen varios niveles de dificultad permitiendo así adaptar el juego e ir ascendiendo el nivel a medida que se van adquiriendo e interiorizando los contenidos y aprendizaje; El nivel 1 (verde) es un nivel muy sencillo de carácter introductorio. El nivel 2 (naranja) y 3 (rojo) aumentan el grado de complejidad de la actividad. Los elementos de la colección que se van a utilizar son: Mis primeros pasos con Pipo y Ven a Jugar con Pipo.

El catalogo de contenidos educativos digitales del MEN y los contenidos CPE son herramientas incorporadas a los computadores donados por el programa Computadores para Educar que buscan, dentro del compromiso del gobierno, mejorar la calidad educativa como propósito nacional, promover el uso reflexivo y creativo de las TIC, como herramientas que posibilitan a los docentes mejorar los procesos de enseñanza, garantizando que las instituciones

educativas cuenten con una amplia oferta de contenidos educativos que enriquezcan los ambientes de aprendizaje, dentro y fuera del aula. Los catálogos están organizados por temáticas, por grados y por niveles de dificultad, presentando recursos de audio, video e interacción que pueden ser trabajados por docentes en los diferentes grados de acuerdo con las necesidades educativas a las que se encaminen. Los elementos de los catálogos que se van a utilizar en la estrategia didáctica propuesta son: Adapro, Gcompris, y Palabras para Jugar.

E-Blocks es un método de aprendizaje para niños que combina la interacción práctica con objetos reales y software multimedia, los niños aprenden con imágenes estimulantes, música, animaciones y juegos que incentivan el trabajo colaborativo, a través de la utilización de un panel sensorial. Al usar E-Blocks, los niños responden juntos a los estímulos y preguntas presentados por el software de los diferentes niveles y colocan los bloques en el panel sensorial para formar sus respuestas. Al utilizar E-Blocks, cada grupo tendrá un único inicio de sesión representado por una imagen de fácil reconocimiento. Los niños se sientan alrededor del panel sensorial E-Blocks. Las actividades incluyen: Presentación: las letras o el vocabulario se presenta en un formato visual que incluye sonido y animación. Prácticas a través de actividades interactivas que utilizan imágenes, animaciones y sonido para reforzar el aprendizaje. Consolidación de conocimientos a través de juegos, canciones, rimas y cantos. Revisión a través de juegos.

4.3.2.2. Organización de los programas. En el diseño de la estrategia se establecieron tres tipos de trabajo: un trabajo individual personalizado en el que un sólo estudiantes trabaja en la aplicación, para el que se utilizan elementos del paquete informático PIPO; un trabajo individual pero realizado en colectivo, en la sala de informática o en el salón de clase, en el que el grupo de estudiantes trabaja, cada uno en el computador asignado, para lo que se utilizaran las

herramientas proporcionadas por el catálogo de contenidos educativos digitales del MEN, que se encuentra en los computadores donados por Computadores para Educar ; un trabajo colectivo con participación e interacción individual de los estudiantes de cada grupo, que se desarrolla en la sala de sistemas a través del uso de la pizarra interactiva E – Blocks, adquirida por el colegio como parte del Plan Institucional de Mejoramiento Anual (PIMA), con el propósito de brindar a los docentes herramientas para la enseñanza de la lectura y la escritura.

4.3.2.3. Cartilla. Se entregó a cada docente una cartilla que sirve como guía para el trabajo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura con el apoyo de las TIC. Esta guía busca orientar a las docentes del grado transición para utilizar las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura (Ver Anexo 7.)

4.3.3. Instrumentos para la evaluación de la estrategia didáctica. Las pruebas de evaluación de resultados pretenden medir las ventajas, desventajas, implicaciones y efectos de la aplicación de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura mediadas por las TIC. Para el análisis de resultados se utilizan cuatro instrumentos de evaluación: (1) Encuesta para la evaluación de la cartilla de apoyo a la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, (2) encuesta a docentes para medir las implicaciones y alcances de la aplicación de la estrategia, (3) bitácoras con las conclusiones de la actividad directa con los estudiantes de grado transición, objeto de la investigación, y (4) entrevista con los orientadores y la docente de apoyo de necesidades educativas especiales para evaluar el impacto de la aplicación de actividades individualizadas a los estudiantes con mayores dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

4.3.3.1. Encuesta para la evaluación de la cartilla de apoyo a la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura. La encuesta para evaluar la cartilla diseñada para apoyar la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura se aplicó a los docentes de primera infancia del Colegio Nuevo Horizonte. Los docentes de los grados pre jardín y jardín actuaron como evaluadores externos y los docentes de grado transición, como evaluadores primarios por ser los usuarios directos de la cartilla. (Ver Anexo 8.)

El objetivo de la encuesta es establecer aspectos positivos y por mejorar de la cartilla que apoya la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura apoyada en TIC.

Junto con la cartilla que apoya la estrategia didáctica se entregó a los docentes la encuesta de evaluación de la misma. Una vez se obtuvo la información esta se tabuló y se analizaron los resultados obtenidos contrastándolos con los otros instrumentos de evaluación.

4.3.3.2. Encuesta para la evaluación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura. El objetivo de la encuesta es el de evaluar la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura con el apoyo de TIC para estudiantes de grado Transición

La encuesta para evaluar la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura se aplicó a los docentes de primera infancia del Colegio Nuevo Horizonte. Los docentes de los grados pre jardín y jardín actuaron como evaluadores externos y los docentes de grado transición como evaluadores primarios por ser los beneficiarios directos de la cartilla. (Ver Anexo 9.)

Se entregó a cada uno de los docentes una encuesta para ser respondida de acuerdo con sus capacidades y conocimientos, una vez recolectada la información, ésta se tabula para ser contrastada con los datos conseguidos en la aplicación de los otros instrumentos de evaluación.

4.3.3.3. Bitácoras para la observación de los estudiantes. Para los grados de Transición 03 de las jornadas mañana y tarde, en los que se realizó la intervención directa con los estudiantes por parte de la investigadora, se diseñan e implementan bitácoras para el registro de las actividades, a manera de diarios en los que se relata lo que se hace, lo que se percibe y lo que se observa.

El objetivo de la bitácora es identificar cada una de las actividades implementadas, para determinar características que permitan definir avances, retrocesos, ejecuciones especiales, hallazgos y características observadas al aplicar cada una de las actividades buscando que al final del grado escolar, se pueda valorar lo que se logró y lo que faltaría por realizar para diseñar mejor las actividades del siguiente año escolar.

Cada bitácora contiene información acerca de la actividad desarrollada, la fecha en la que se realiza, la dimensión a la que apunta, el propósito de la actividad, los recursos empleados, las observaciones, recomendaciones y anexos fotográficos (Ver Anexo 10.)

4.3.3.4. Entrevista con Orientadores. La entrevista para orientadores utiliza el consentimiento informado en el que se da a conocer a los participantes de la investigación su naturaleza y el papel que desarrollan como colaboradores de la misma, para obtener la autorización que permita utilizar la información obtenida en el desarrollo y la socialización del proyecto. Igualmente se da a conocer el propósito de la investigación, la duración de la entrevista y los instrumentos que está utiliza. (Ver Anexo 1.)

El objetivo de la entrevista es identificar las ventajas, desventajas y recomendaciones que se hacen con relación a la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través del uso de TIC, en su componente de actividades individuales personalizadas con el apoyo de PIPO, las cuales están dirigidas al trabajo personalizado e individual de los estudiantes con mayores dificultades para la consecución de logros durante el proceso.

Se aplicó a las dos (2) orientadores escolares de la sede C y a la docente de apoyo de necesidades educativas especiales de la jornada mañana, sede C, del Colegio Nuevo Horizonte.

Para su desarrollo se concretó una cita con el orientador y la docente de apoyo para necesidades educativas especiales, se entregó a cada uno el consentimiento informado para su lectura y diligenciamiento, se resolvieron dudas al respecto, se asignó el código de identificación para el inicio de la entrevista, se desarrolló la entrevista con las preguntas planteadas, se sistematizaron los resultados, una vez realizadas las entrevistas, y finalmente se realizó el análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los otros elementos de evaluación utilizados. (Ver Anexo 11.)

4.4. PROCEDIMIENTO

La investigación se desarrolla de manera organizada y sistemática a través de diferentes actividades y procedimientos a saber:

4.4.1. Gestión y organización de la sala de informática. Por las condiciones de inseguridad existentes, principalmente, la sede C del Colegio Nuevo Horizonte contaba con una sala de informática con seis equipos en mal estado y obsoletos, por lo que el trabajo con los estudiantes no se realizaba en este espacio. Los docentes contaban con dos soluciones todo en

uno para su trabajo y estos dos equipos se utilizaban una vez al año con los estudiantes, para el proceso de elección de personero, únicamente.

Desde el inicio de la investigación se inician los trámites para la consecución de equipos informáticos en condiciones óptimas para el trabajo con los estudiantes. Es así como en el Plan Institucional de Mejoramiento Anual (PIMA) 2013, se gestiona la totalidad de los recursos para el beneficio de los estudiantes de ciclo inicial, con la adquisición de la consola e- Blocks y en el 2014 se recibe la respuesta positiva del programa Computadores para Educar, para la dotación de cuarenta equipos portátiles, y un nuevo video beam, los cuales son recibidos en mayo de 2014.

Como parte del proceso de investigación el trabajo se inicia con la solicitud al programa de Computadores para Educar para la dotación de cuarenta computadores portátiles para la organización de la sala de sistemas de la sede C, del Colegio Nuevo Horizonte, dado que por las condiciones de inseguridad y difícil acceso, nunca se habían entregado recursos computacionales para el trabajo con los estudiantes. Cuando se inicia el proceso de investigación se piensa en la alternativa para cambiar esta situación de inequidad y por esta causa se inicia el proceso con la gestión y posterior adquisición de los equipos solicitados.

Estos insumos se han puesto a disposición de esta investigación, siendo fundamentales para su desarrollo. Constituye parte de la tarea propuesta y desarrollada en la investigación la organización de la sala de sistemas, la disposición de los recursos adquiridos y el apoyo a las docentes para su utilización adecuada.



Figura 8. Antes y después de la sala de Informática de la Sede C. Fuente Archivo del Colegio.



Figura 9. Recibo de equipos Computadores para Educar. Fuente Archivo del Colegio



Figura 10. Consola e – Blocks. Fuente Archivo del Colegio

4.4.2. Caracterización. Como herramienta para caracterizar el uso actual que hacen las docentes de transición del colegio Nuevo Horizonte, de las TIC y el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, se aplicó una entrevista sobre las dos temáticas a

once docentes de primera infancia, los cuales fueron entrevistados en la oficina de coordinación en forma individual.

Se aplicaron encuestas con una muestra significativa de los estudiantes de transición y sus padres para determinar el uso de TIC dentro y fuera del colegio, participaron treinta y tres (33) padres de familia de los estudiantes del grado transición, del Colegio Nuevo Horizonte, tomados como muestra aleatoria de los siete grados de transición en las dos jornadas, la muestra corresponde al veinticinco (25 %) de la población de padres de familia del grado y fue aplicada en la entrega de informes académicos del primer periodo, se entregó a cada docente de transición las encuestas para ser aplicadas a algunos padres de cada grupo en forma aleatoria.

Además se desarrollaron entrevistas personalizadas en forma individual en la oficina de coordinación, con cuatro docentes del grado primero para determinar la percepción que ellas tienen de los estudiantes que inician el ciclo I, provenientes del grado transición, en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, por una parte y por otra, el manejo de habilidades frente a los recursos computacionales.

4.4.3. Diseño de la estrategia didáctica. La información recolectada a través de los instrumentos de caracterización se reunió y contrastó organizándose adecuadamente para determinar las condiciones y características de la estrategia didáctica a diseñar, de acuerdo con las condiciones y características de los estudiantes y los aportes y decisiones de las maestras participantes en la investigación.

Se vinculó a los orientadores y a la docente de apoyo para necesidades educativas especiales al diseño de la estrategia, debido a la observación que se hizo del trabajo de refuerzo y apoyo que prestan estos profesionales a estudiantes que presentan desempeños bajos en su proceso lecto – escritor, en grupos pequeños o de manera individualizada.

Se estableció el objetivo de la estrategia didáctica en términos de incorporar a la malla curricular del grado transición elementos de trabajo que relacionen las prácticas cotidianas de los maestros con el uso de TIC a través del uso de los programas “Pipo”, “Adapro”, “GCompris”, y “E – Blocks”, apoyados en ayudas educativas para el preescolar, que ofrece la red, entre las cuales están: vídeos, rondas, canciones, actividades, dinámicas, material didáctico y guías de trabajo.

Luego se hizo un análisis del software educativo con el que la institución cuenta para el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas (oralidad, lectura y escritura), a través de diferentes herramientas. En el diseño de la estrategia se establecieron tres tipos de trabajo: un trabajo individual personalizado en el que un sólo estudiante trabaja en la aplicación, para el que se utilizan elementos del paquete informático PIPO; un trabajo individual pero realizado en colectivo, en la sala de informática o en el salón de clase, en el que el grupo de estudiantes trabaja, cada uno en el computador asignado, para lo que se utilizarán las herramientas proporcionadas por el catálogo de contenidos educativos digitales del MEN, que se encuentra en los computadores donados por Computadores para Educar ; un trabajo colectivo con participación e interacción individual de los estudiantes de cada grupo, que se desarrolla en la sala de sistemas a través del uso de la pizarra interactiva E – Blocks.

Las actividades individuales personalizadas con el apoyo de PIPO, están dirigidas al trabajo individual de los estudiantes con mayores dificultades en los procesos de desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura. Deben ser trabajadas en espacios individualizados, para esto se cuenta con el apoyo de la educadora especial de la jornada mañana y de la orientación escolar.

Las actividades individuales para trabajar activamente en grupo con el apoyo del catálogo de contenidos educativos digitales del MEN (Ministerio de Educación Nacional) y los contenidos CPE (Computadores para Educar), localizados en los computadores adquiridos, pueden desarrollarse en la sala de informática o en el salón de clase. Para su desarrollo los profesores organizan y orientan permanentemente al grupo de estudiantes quienes trabajaran en un computador de manera individual. Para el desarrollo de las actividades individuales con computador se organizarán los estudiantes en la sala de informática de acuerdo con el orden dado por el docente de tal manera que cada estudiante cuente con un equipo de cómputo en condiciones óptimas para el trabajo. Cada estudiante utilizará siempre el mismo equipo.

Las actividades colectivas con interacción personal a través del uso de la consola E – Blocks, se desarrollan a través del trabajo del docente de transición con la permanente participación e interactividad de los estudiantes del grado en la sala de informática, donde se encuentra debidamente instalada la consola.

Con el diseño de la estrategia se elaboró una cartilla guía que fue entregada a todas las docentes de ciclo inicial. Las maestras de transición de los grupos de muestra (Transición 3 de las jornadas mañana y tarde), tuvieron la oportunidad de desarrollar actividades en los tres tipos de trabajo, así mismo los orientadores y la educadora especial desarrollaron actividades de la estrategia, de manera personalizada con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o mayores dificultades en sus aprendizajes, estas actividades se registraron en bitácoras que se utilizaran para el registro de los hallazgos de la aplicación de la estrategia didáctica con los diferentes grupos de trabajo.

4.4.4. Implementación de la estrategia didáctica. Una vez se conto con el diseño de la estrategia didáctica elaborada con los aportes de las docentes de pre escolar, de los orientadores

escolares y de la docente de apoyo para necesidades educativas especiales de la jornada de la mañana, se procedió a su implementación.

El proceso de implementación se inició con un taller para docentes en el que participaron los 30 maestros de la sede, en los que se incluyen los orientadores y la docente de apoyo para necesidades educativas especiales (NEE). En el taller se presentó la cartilla, se entregó a la totalidad de docentes de pre escolar, a los orientadores y a la docente de NEE, se realizaron actividades de los tres tipos propuestos en las que los docentes participaron y aportaron ideas para la aplicación de dicho trabajo con los estudiantes.

Para la implementación de la estrategia con los estudiantes se seleccionó como muestra para la investigación el grupo de Transición 3 tanto de la mañana como de la tarde y los estudiantes que los orientadores y la docente de apoyo de NEE consideraron como prioritarios para el desarrollo de actividades especiales para nivelar sus procesos de oralidad, lectura y escritura.

En cada sesión de trabajo en el aula se acordó previamente con la docente la actividad a implementar de acuerdo con las registradas en la cartilla, se tomó nota de la actividad para elaborar la bitácora de observación y se desarrolló de acuerdo con las indicaciones dadas en la cartilla, las cuales fueron enriquecidas con aportes de las maestras y en algunos casos de los estudiantes.

Con cada grupo de Transición se realizaron 4 actividades con la consola E – Blocks en las que los estudiantes se ubicaron en el centro de la sala de informática y la investigadora trabajó con ellos para que la docente realizaré las anotaciones y observaciones en la bitácora o lo contrario, la docente desarrollaba la actividad con los estudiantes y la investigadora tomaba nota en la bitácora, la cual luego era complementada por la maestra.

Para las actividades con el apoyo del catálogo de contenidos educativos digitales del MEN (Ministerio de Educación Nacional) y los contenidos CPE (Computadores para Educar), localizados en los computadores se ubico a cada estudiante en el equipo asignado por la docente en la sala de informática y al igual que en las actividades anteriormente descritas se trabajo con la orientación de la investigadora o de las docentes respectivas, cuando una orientaba la actividad la otra registraba en la bitácora y viceversa.

Cada temática se trabaja con una actividad de introducción o motivación en el aula de clase, según lo que se programará con la docente, se realizan lecturas, juegos, cantos, videos o desarrollo de guías, luego se realiza la actividad en la sala de informática de acuerdo con la organización ya descrita, y por último una actividad de cierre nuevamente en el aula, para afianzar los conocimientos adquiridos a través de juegos, cuentos y/o canciones.

Cada actividad propuesta cuenta con un propósito, unas competencias, unos recursos y unos desafíos o tareas, de acuerdo con los elementos de la malla curricular al que se quieren incorporar las TIC. Las TIC se incorporan como una herramienta más para el apoyo didáctico de las competencias que se pretenden desarrollar, no buscan reemplazar otras estrategias didácticas sino por el contrario apoyarlas para afianzar el conocimiento de manera más creativa y significativa.

De acuerdo con las observaciones realizadas y los registros obtenidos en las bitácoras se realizaron los ajustes a la estrategia y a la cartilla para obtener el producto final que se muestra dentro del cual se hizo necesaria la exploración de recursos adicionales en internet, este fue un aporte mediante el cual se invita a las docentes de grado transición a explorar otros recursos educativos que se encuentran disponibles en internet, la lista que se presenta está recomendada

por Computadores para Educar y se enriqueció con la experiencia de cada docente en su quehacer cotidiano

NOMBRE	DIRECCIÓN URL	USO
Story Jumper	http://www.storyjumper.com/book/create	Creación de libros de historias y cuentos ilustrados a partir de planillas predefinidas
JueduLand	http://roble.pntic.mec.es/arum0010/	Juegos educativos interactivos en línea en conocimientos del medio, lenguaje y matemáticas
Fungooms	http://www.fungooms.com/	Juegos , videos y libros interactivos, con historias y cuentos animados para niños pequeños
Educamigos	http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano06_old/recursos/menu.html	Juegos educativos para armar rompecabezas, formar parejas, ejercitar la memoria, identificar colores, adquirir conocimientos básicos, entre otros
Clicliclic	http://www.cuentosinteractivos.org/	Cuentos interactivos para niños de diferentes edades, que son contados con la guía de un animalito que indica lo que se debe hacer para interactuar con el cuento
Angles365	http://www.angles365.com/classroom/fitxers/1r2n/shapes/shape4.swf	Utiliza formas geométricas y colores para crear bichos de diferentes formas con el aprendizaje de formas y colores
El búho Boo	http://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos.php	Juegos interactivos para conocimiento del teclado, el movimiento y uso del mouse
Bosque de actividades	http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/escriptorio_infantil_/castellano/escriptorio.html	Juegos para la enseñanza de colores, números, letras, y vocabulario, además de las partes de la cara y el cuerpo, los animales y el cuidado de la naturaleza.
Se hace saber	http://www.sehacesaber.org/profesores/pagina?codigo=act_inf	Actividades matemáticas de conteo, tamaño, posición, relaciones de igualdad y formas, diseñadas de manera diferencial para niños de 3, 4 y 5 años
Discovery kids	http://www.tudiscoverykids.com/laboratorio/	Se pueden, seguir los eventos, programación y videos del canal educativo para niños Discovery Kids. Además cuenta con una sesión de juegos educativos

NOMBRE	DIRECCIÓN URL	USO
Inglés en las primeras edades	http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/index.html	Combina elementos lúdicos y didácticos para colaborar con el docente en la enseñanza del inglés en los estudiantes más pequeños utilizando la versatilidad de la animación
Poisson rouge	http://www.poissonrouge.com/	Es una colección de actividades libres en las que se trabajan 49 variedades que van desde el alfabeto y el vocabulario, hasta las series numéricas, pasando por creaciones artísticas y conocimiento de la naturaleza
Blocos	http://www.cercifaf.org.pt/mosaico.edu/ca/blocos.html	Construcción de figuras y modelos con la utilización de bloques lógicos virtuales
Isla de letras	https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/islaletras.zip_desc/index.html	Aprendizaje básico de las vocales y las consonantes a través del uso animado e interactivo de diferentes escenarios en los que se enseña el trazado y vocabulario con cada letra del alfabeto
Medios de transporte	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Code/Recursos/VisualizarPagina.aspx?contenido=ZZ8paLok3uzueG7vYI4b2y7P4%2bTPH7kSbbX7jzhG%2frE%3d&IdRecurso=10118	Enseña de forma animada los medios de transporte terrestres, aéreos y marítimo, relacionando este aprendizaje con actividades de seriación, seguimiento de instrucciones, aprendizaje de vocabulario y actividades lúdicas, entre otros
Haz que el caracol camine	http://ares.cnice.mec.es/matematicasep/a/1/ca1_08.html	Utiliza series numéricas con los conceptos de suma y resta fundamentales. Es una actividad para niños más avanzados.
Matemáticas simpáticas	http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-boecillo-multimedia/mates-simpaticas/matematicas-1	Introduce de manera interactiva conceptos de suma y resta básicos para los estudiantes. Requiere material de apoyo para conteo
Guindo	http://guindo.pntic.mec.es/~jcos0004/hacemos.html	Colección recursos para lectoescritura, series, numeración, inglés, música y juegos de atención temprana

NOMBRE	DIRECCIÓN URL	USO
Pelayo y su pandilla	http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/pelayo-y-su-pandilla-la-serie-numerica-educastures/3118c7a8-30cd-4df7-b370-43189b3f1d30	Trabaja contenidos relacionados con las series numéricas desarrollando capacidades para atender, construir, ver, oír y tocar
Juega y Aprende	http://www.literacycenter.net/lessonview_es.php#	Colección de recursos para realizar aprendizajes relacionados con lenguaje (letras mayúsculas y minúsculas, palabras y escritura) y matemáticas (Colores, números y figuras geométricas)
Regletas digitales	http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/numeros-de-colores-regletas-de-cuisenaire/b579e9af-e29e-4ed4-889c-e763dbb97219	Trabaja las matemáticas a través de números de colores y Regletas Cuisenaire, con actividades interactivas, una guía didáctica para el estudiante, un manual de ayuda para el profesor y fichas para imprimir.

Tabla 1. Recursos Adicionales en Internet. Fuente Autora de la investigación

La mayor parte de los recursos relacionados en este listado establecen enlaces para otros recursos similares o con otro tipo de contenidos, con lo que el trabajo con uno de ellos habrá innumerables posibilidades de utilización de la red para obtener recursos para actividades de clase con el uso de las TIC.

4.4.5. Evaluación de la estrategia didáctica. Una vez diseñada y aplicada la estrategia didáctica, se aplicó una encuesta final a los docentes de transición como observadores internos y a los otros diez docentes de Primera Infancia, como observadores externos, para analizar ventajas, desventajas, implicaciones y alcances de la aplicación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través del uso de TIC, en total se aplicaron 12 encuestas cuyos resultados enriquecieron la propuesta didáctica y la cartilla.

Además se realizó una entrevista personalizada e individual con los orientadores y la docente de apoyo de necesidades educativas especiales para determinar las ventajas, desventajas, implicaciones y alcances de la aplicación de la estrategia en su componente de actividades individuales personalizadas con el apoyo de PIPO, dirigidas fundamentalmente al trabajo personalizado e individual de los estudiantes con mayores dificultades en los procesos de desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

Finalmente se realizó la medición de beneficios, aportes e influencias que se obtienen en la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

4.4. ESTRATEGIAS DE ANALISIS

Las entrevistas realizadas para la caracterización del desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura y el manejo de recursos computacionales a docentes de ciclo inicial y grado primero fueron grabadas en medio magnético, luego se realizó el corpus de cada una de ellas y la información suministrada se utilizó para ser contrastada con los otros elementos de caracterización y para presentar los resultados de la investigación

La encuesta aplicada al 25% de los estudiantes y padres de familia con el fin de conocer el uso y acceso a los recursos computacionales tanto dentro como fuera de la escuela se registró de manera individual en los formatos diseñados para tal fin, luego se tabuló y se utilizó para ser contrastada con los otros elementos de caracterización y para presentar los resultados de la investigación.

La observación para caracterización de estudiantes de transición en uso de las TIC se realizó a través de dos visitas a la sala de informática una con cada grupo de Transición 3 tanto

de la jornada de la mañana como de la jornada de la tarde, las visitas se grabaron en vídeos y se registraron sus resultados en el formato diseñado para este propósito, para ser utilizados como insumo adicional para contrastar con la información ya recolectada para caracterización y para la presentación de resultados.

Los datos obtenidos en la caracterización se contrastaron para determinar categorías y subcategorías de investigación. Con base en estas categorías y subcategorías se realizó el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad lectura y escritura a través de TIC., se reviso la estrategia didáctica ajustándola a las necesidades de los estudiantes en cuanto al manejo, apropiación y utilización de nuevas tecnologías. De acuerdo con los resultados obtenidos se realizaron ajustes en la clasificación de las actividades a través de tres opciones diversas que cubrieran las necesidades de los estudiantes y potenciaran la utilización de recursos.

Las encuestas de evaluación de la cartilla y la de evaluación de la estrategia se tabularon una vez aplicadas, se contrastaron con los otros instrumentos de evaluación de la investigación. Las entrevistas a los orientadores y a la docente de apoyo de necesidades educativas especiales se transcribieron en un corpus para cada una y se analizaron, para contrastar los resultados con los otros elementos de la evaluación. Los registros tanto escritos como fotográficos, realizados en las bitácoras al aplicar la estrategia didáctica se consolidaron para su análisis y contrastación con los resultados de los demás instrumentos de evaluación. Todos estos instrumentos se utilizaron para realizar el análisis del impacto de la aplicación de la estrategia didáctica mediada por TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, que se muestran como parte de los resultados y las conclusiones de la investigación.

5. RESULTADOS

5.1. CARACTERIZACION:

Tratándose de una investigación cualitativa, la indagación para la caracterización gira alrededor del desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, contrastando lo que las docentes de primera infancia dicen enseñar a través de las entrevistas aplicadas, con lo que las docentes de primero perciben que los estudiantes han logrado, de acuerdo con lo manifestado en la encuesta respondida. Así mismo se tiene en cuenta la contrastación entre el manejo que se hace de las TIC en casa, en la educación inicial y lo que se observa que los estudiantes pueden desarrollar en el aula.

A través de la definición del marco Conceptual y la aplicación, contrastación y análisis de los instrumentos de caracterización se definen como categorías de investigación:

AREA DE INVESTIGACION	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Educación	1.Habilidades Comunicativas	1.1. Oralidad
		1.2. Lectura
		1.3. Escritura
	2. Estrategias Didácticas con uso de TIC	2.1. Uso Actual
		2.2. Impacto futuro
		2.3. Dificultades
	3. Trabajo docente	3.1. Tiempo de experiencia
		3.2. Logros
		3.3. Dificultades
	4. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	4.1. Aplicación en el aula
		4.2. Habilidades de los niños
		4.3. Capacidades de los niños
		4.4. Conocimientos de los niños
		4.5. Disponibilidad de equipos en casa
4.6. Uso y acompañamiento de los padres de familia o cuidadores		

Tabla 2. Categorías de la Investigación. Fuente Autora de la Investigación.

Los instrumentos trabajados: entrevista con las docentes de primera infancia, entrevista con las docentes de grado primero, encuesta con los padres de familia, observación directa de los estudiantes; al contrastarlos, analizarlos y concluir, muestran resultados en las diferentes categorías, los cuales se presentan a continuación:

5.1.1. Oralidad. Dentro de lo evidenciado la oralidad es la habilidad comunicativa que permite a los estudiantes del grado transición: la construcción de sujetos, a través de sus actividades cotidianas, de las rutinas diarias y del desarrollo de los proyectos en los cuatro pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio; superar las dificultades presentadas con las barreras del lenguaje, con la fluidez verbal, el enriquecimiento del vocabulario, el empoderamiento para expresar sus opiniones ante los demás, antes sus pares, con la docente y con los integrantes de la comunidad educativa, para reflejarse luego en su actividad cotidiana con la comunidad.

Desde la perspectiva de las docentes de transición se desarrolla a través de diversas actividades:

T1: "...desde las rutinas, desde la oración que se hace en el momento del refrigerio, desde los espacios que se abren cuando estamos leyendo los cuentos, cuando estamos dándonos las bienvenidas en el salón, espacios también como los momentos cuando ellos llegan a contar situaciones de su vida cotidiana: lo que les sucedió el día anterior, lo que paso el fin de semana, lo que han escuchado en las televisiones..." (Entrevistado T1, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T2: "...los niños empiezan a hacer un manejo de la fluidez verbal, pierden el miedo, algunos niños pierden con la oralidad, el miedo a hablar ante sus pares, ante los demás, también hay niños que no pronuncian bien, y con hablar con los demás, entonces ellos empiezan a

pronunciar mejor las palabras, a través de dialogar con los demás. También la escucha es una cosa muy importante que tienen ellos, porque aprenden a escuchar y lo que escuchan también lo transmiten hacia los demás...” (Entrevistado T2, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T3: “...en el proceso de aprender a organizar su lenguaje para expresarse, explicar, hablar...” (Entrevistado T3, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T4: “...trabajamos mucho lo que son la lectura de cuentos, el aprendizaje de fabulas, de rimas, de poemas, de poesía...” (Entrevistado T4, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T5: “...mediante este tipo de comunicación ellos pueden expresar opiniones, dudas, inquietudes...” (Entrevistado T5, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T8: “...Todos nosotros tenemos siempre un conocimiento, una trascendencia oral todo se ha transmitido de manera oral, entonces yo creo que cuando ellos ya llegan aquí, a este espacio, pues vienen con algún conocimiento, pero... pero, pues, igual se les... se les llega aquí es como a reforzar esa parte...” (Entrevistado T8, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014)

Las docentes de primero observan que los estudiantes que inician el grado tienen un gran potencial en el desarrollo de la habilidad de oralidad:

P1: “... más que todo son niños muy curiosos, preguntan con facilidad, algunos dan respuestas...” “...Más que todo, la capacidad de comunicación, son niños que son bastante comunicativos...” “...En oralidad, dan respuesta a las preguntas que uno les realiza...” (Entrevistado P1, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015)

P2: “...Una de las capacidades más importantes es la expresión oral, ellos saben ya hablar muy bien, se expresan, son capaces de, después de leerles un cuento, ellos son capaces de

contar todo, de añadirle cosas nuevas, utilizan un lenguaje fluido con palabras conocidas y crean, inventan cosas, tienen mucha capacidad para la expresión oral, inventar cosas, crear...”

(Entrevistado P2, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015)

P4: “...en cuanto a oralidad, más o menos los niños se expresan, cuentan sus cosas. No todos, pero una buena parte ya han trabajado la parte de expresión...” (Entrevistado P4, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

La investigación muestra que los estudiantes de grado transición, hacen su tránsito a la educación básica con adecuadas habilidades de oralidad que le permiten expresar sus experiencias cotidianas, emociones y sentimientos de forma clara, así como transmitir ideas expresadas por los otros de manera fiel y coherente.

5.1.2. Lectura. A través de la contrastación de la información entregada por las docentes de los grados transición y primero, la investigación evidencia que la habilidad de la lectura, se desarrolla en el grado transición con menos énfasis que la oralidad. Se basa en la lectura de imágenes y el trabajo del código vocálico, el mayor desarrollo que se alcanza a nivel de lectura se centra en la parte motivacional, enseñar el agrado y el gusto por la práctica de la lectura, generar la expectativa en los estudiantes para el inicio de su proceso lector. En cuanto a la lectura, las docentes de preescolar y primero, manifiestan como alcances de los estudiantes:

T2: “...en la parte escritural, he tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos de Ana Teberosky, entonces, todo el proceso lector, y también crear lectura de imágenes, porque, pues es una actividad que también me gusta muchísimo...” (Entrevistado T2, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014).

T4: “...la parte de expresión corporal con el teatro, con la danza, esto ayuda a que los niños desarrollen toda la parte de su expresión tanto gestual como corporal y tengan mayor

fluidez verbal, y así mismo la comprensión de lectura...” (Entrevistado T4, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T6: “... este es un momento para iniciar un acercamiento a los procesos lecto escritores a iniciar el amor y el interés por la lectura,... la posibilidad de que los estudiantes tengan un momento para la expresión y el enriquecimiento de la misma, si, como el primer acercamiento que tiene para su proceso lecto escritor y que es base para toda su vida...” (Entrevistado T1, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T9: “... es precisamente ese acercamiento a los procesos formales de lectura. El acercamiento por medio de qué? De la literatura, precisamente cuando hablamos de literatura, como bien sabemos, no estamos hablando sólo de lectura, ¿no?, entonces encierra muchas cosas. Es precisamente ese acercamiento y es, cómo hacer que los niños reciban, como con agrado, la iniciación a los procesos formales del proceso lector...” (Entrevistado T9, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014).

P1: “...en cuanto a la lectura, tienen una lectura pictográfica, son bastante creativos a la hora de imaginar cuentos...”, “...se encuentran motivados e interesados por la lectura, les gustan los libros, son bastante curiosos a la hora de leer...”, “...en cuanto a lectura, tienen una lectura pictográfica y algunos leen ya palabras...” (Entrevistado P1, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015)

P2: “...leen imágenes, secuencias...” (Entrevistado P2, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015)

P3: “... Se inicia también lo que es la lectura de imágenes, digamos, ver videos y todo esto que les ayuda a la motivación y a la expresión de estas habilidades...”, “...algunos ya leen oraciones sencillas como hay otros que hasta ahora están en el reconocimiento de letras y hacen

el reconocimiento de imagen asociada a la palabra...” (Entrevistado P3, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

Los estudiantes que culminan el grado transición, de acuerdo con los resultados de la investigación, alcanzan un nivel de lectura con relación a la lectura de imágenes, así como el reconocimiento de vocales y algunas letras, lo cual es aprestamiento suficiente para iniciar el proceso lector formal al iniciar la educación básica.

5.1.3. Escritura. Como parte de la construcción de sujetos que está planteada en la impronta de primera infancia, se establece como objetivo del plan de estudios: Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños (Colegio Nuevo Horizonte, 2015); es por esta razón que la estimulación y exploración de la escritura se centra en la enseñanza de la escritura correcta del nombre de cada niño, este es el aporte principal que se hace en el grado transición, además de la motivación y práctica para el proceso escritural de los niños.

Las principales prácticas para el desarrollo de habilidades de escritura se evidencian en:

T4: “... trabajamos el cuaderno viajero, con los cuentos, con las familias, logramos involucrar las familias, entonces las familias... el cuaderno se enviaba semanalmente y cada familia inventaba un cuento, o una fábula, lo que quisiera escribir en familia...” (Entrevistado T4, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T7: “... empezaba uno todo el proceso desde el aprestamiento para enseñar vocales y si sacaba uno al niño ligeramente ya haciendo transcripciones cortas...” (Entrevistado T7, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014).

T10: “...ellos empiezan a conocer otro canal de comunicación, porque empiezan a ver la escritura, como medio de comunicación...” (Entrevistado T10, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014).

T11: "...es cuando se activan más los procesos de lecto escritura en los niños, se acercan más al código escrito, digamos a decodificar y a entender más el código escrito..." (Entrevistado T11, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014).

P1: "...la escritura es un poco, aunque no es un poco legible, reconocen algunas palabras...", "...en cuanto a escritura, escriben ya su nombre, reconocen las vocales y algunas consonantes..." (Entrevistado P1, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

P2: "...identifican las letras y palabras, trazos de palabras conocidas...", "...escriben su nombre, preguntan cómo se escriben las palabras, entonces ya quieren escribir y como no saben todavía, entonces preguntan cómo se escribe tal cosa. El manejo del cuaderno, los trazos, trazos, los trazos que han adquirido en transición...", "...Vienen con dominio de algunos trazos, motricidad, bueno, ejercicios motrices, con el conocimiento del nombre..." (Entrevistado P2, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

P3: "...Ellos vienen con muchas ansias de aprender a leer y escribir, algunos, pues digamos que, ya lo tienen, ya inician ese proceso, como hay otros que toca impulsarles para que adquieran ese conocimiento, pero pues, las habilidades es también a la medida de que ellos también, digamos, manejen y se ubiquen en el cuaderno, se ubiquen en el salón, todas estas actividades ayudan a que ellos fortalezcan este proceso...", "...el manejo del renglón, la forma como dibujan, también viene allí esa parte de que ya no es solamente un muñequito sino que ya le agregan de pronto el contexto en donde se encuentra el muñeco, de lo que se esté hablando, la imagen...", "...con el conocimiento de lo que es el abecedario, de lo que es, digamos, ya el manejo silábico..." (Entrevistado P3, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

Los estudiantes que inician el grado primero, provenientes del preescolar, según los resultados de la entrevista aplicada a las docentes del grado primero, presentan una gran

motivación hacía el proceso de la escritura, como fundamento para el desarrollo de este proceso los logros adquiridos se centran en la caracterización correcta de la escritura de su nombre, la identificación de las vocales y de algunas letras, lo cual es suficiente para iniciar su educación inicial.

5.1.4. Uso actual de estrategias didácticas con la aplicación de TIC. Los docentes de transición han implementado diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura basados en los pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio. En cuanto a la utilización de TIC, lo que se ha tratado de hacer son actividades de carácter aislado. Dichas actividades utilizan aparatos tecnológicos para su implementación, de acuerdo con lo expresado por las docentes:

T2: "...yo realmente lo he hecho, solamente con la grabadora, a través de qué, de cuentos que ellos escuchen, y a veces en otras ocasiones, en otros años, he cogido también como la parte de grabarlos, grabarlos para que ellos después se escuchen y su voz, y ha sido una experiencia muy bonita..." (Entrevistado T2, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014).

T3: "...usando páginas de internet, otras las he usado buscando en ciclo inicial ww.cicloinicial (SIC) que ahí hay también buenas sugerencias de actividades y uno las aplica con ellos, y otras en donde uno toma fotos con los niños, oye la vocecita, o sea los pone a grabar, eso lo paso a un CD, y me gusta mostrarles..." (Entrevistado T3, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014).

T4: "...trabaje un proyecto en base a cuentos, con los cuentos trabajamos los valores, a través de los cuentos, entonces se creó un perfil en face, donde los papitos podían acceder y en ella encontraban todas las actividades que debían desarrollar, el cuento que debían trabajar y en base al cuento que actividades se iban a desarrollar. Tuvo una buena acogida de parte de los

padres además de que también servía como una herramienta de comunicación con ellos...”

(Entrevistado T4, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014)

T6: “... proyección de videos, principalmente, y el acercamiento a programas en el computador...” (Entrevistado T6, Comunicación personal, Noviembre 20 de 2014).

T7: “... Me gusta grabar mucho, canciones en los celulares y vengo y les enseño por ejemplo las vocales, los días de la semana, muchas cosas así, y pues, es más fácil para ellos aprenderlo, aprender las cosas por medio de las canciones...” (Entrevistado T7, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014).

T8: “... utilizando de pronto los videos de algunas páginas educativas, buscando temas en internet, relacionados con lo que ellos estén viendo, videos relacionados con el temas, por ejemplo si está hablando de las vocales, entonces buscarles algún video, o algún programa que les muestre, o algunos juegos interactivos...” (Entrevistado T8, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014)

T9: “...desde la simple observación de un video, la lectura de un cuento, lectura de imágenes en el computador...” (Entrevistado T9, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014).

T10: “... He utilizado videos, he utilizado música, ...cuentos narrados y he utilizado los computadores el programa ADAPRO que va transformando las palabras en imágenes...” (Entrevistado T10, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014)

T11: “...el tablero, o en los computadores, o incluso en clase: se presenta algún tema, y buscamos, en el celular...” (Entrevistado T11, Comunicación personal, Noviembre 21 de 2014)

Los docentes de transición establecen la utilización de medios auditivos, visuales o audiovisuales, tales como grabadoras, vídeos, imágenes en el computador, dentro del uso de las

TIC, pero se encuentran muy limitados en el uso continuo de herramientas computacionales y software educativo que pueda ayudar a potenciar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con lo establecido en el desarrollo de la investigación, al contrastar la información obtenida en las entrevistas y la observación directa del trabajo de los estudiantes.

5.1.5. Dificultades para implementar una estrategia basada en TIC. De acuerdo con lo manifestado por los docentes de transición en la entrevista de caracterización, las dificultades para desarrollar las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través de una estrategia didáctica basada en el uso de las TIC, se centran en dos aspectos fundamentales: La disposición de equipos y las capacidades y habilidades de los docentes para el manejo de los recursos informáticos.

La falta de disposición y organización de equipos, de acuerdo con lo manifestado por las docentes en la entrevista, ocasiona pérdida de tiempo, desmotivación, origina desorden e indisciplina, por lo que se constituye en una limitante para la aplicación de una estrategia basada en el uso de TIC. Igualmente se analiza la situación de ubicación de espacios y tiempos para utilizar los recursos, que estén organizados, pues estos deben ser compartidos y no se tendría la disponibilidad permanente cuando se requiera.

En cuanto a las capacidades, es observable a través de la investigación, el temor de las docentes que no manejan los equipos computacionales a que estos se dañen, se desconfiguren o no funcionen de manera adecuada. Esto muestra la falta de actualización que se presenta en el manejo de TIC, aunque ya se han realizado algunas capacitaciones a través del programas como Computadores para Educar y Educación a la Nube, pero se observa que quienes mayores dificultades presentan, son a la vez quienes se muestran más reacias a recibir este tipo de capacitaciones.

5.1.6. Impacto futuro de la aplicación de una estrategia didáctica basada en TIC.

El impacto futuro de la aplicación de una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura, basada en el uso de las TIC, se analizó a través de los instrumentos de caracterización con las docentes de los grados transición y primero, en los dos grupos de maestras las expectativas por su implementación son altas.

Las docentes de transición sienten y ven ese impacto como una oportunidad para los niños, para las docentes y para los padres de familia. A los niños, de acuerdo con las entrevistas, les aportaría elementos de motivación, pues el uso de múltiples medios en el computador es llamativo para ellos, con el uso de los computadores además, los estudiantes centran la atención más fácilmente, se fomenta el respeto entre ellos, aprenden a valorarse, se auto corrigen, sirve de autoevaluación. Por otra parte en el trabajo con los computadores los estudiantes se muestran mucho más activos, mucho más interesados en las actividades, ya que ellos tienen la facilidad de manipular, de tocar, de experimentar en una forma más lúdica.

El impacto para los maestros representa un reto de actualización y cualificación profesional, para contar con mejores herramientas didácticas que les permitan optimizar los tiempos de aprendizaje y faciliten la tarea, por la cooperación que los niños hacen unos con otros para acceder al conocimiento a través del computador, lo que ajustaría el rol del docente.

Los padres de familia también se acercarían a aprender el manejo de las nuevas tecnologías como una herramienta para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con lo manifestado por las docentes del grado primero en la entrevista de caracterización, los aportes de una estrategia didáctica para desarrollar habilidades comunicativas a través del uso de TIC, estarían más enfocados en el aprestamiento de los

estudiantes para los procesos de lectura y escritura que se inician en el ciclo uno. Se afianzarían los conceptos necesarios para el reconocimiento de las letras, su grafía y trazo correcto, así como el sonido de las mismas; se haría un aprendizaje más rápido del código lector, también se contribuiría al desarrollo del pensamiento, se ayudaría a superar dificultades de atención y de observación.

5.1.7. Experiencia Docente.

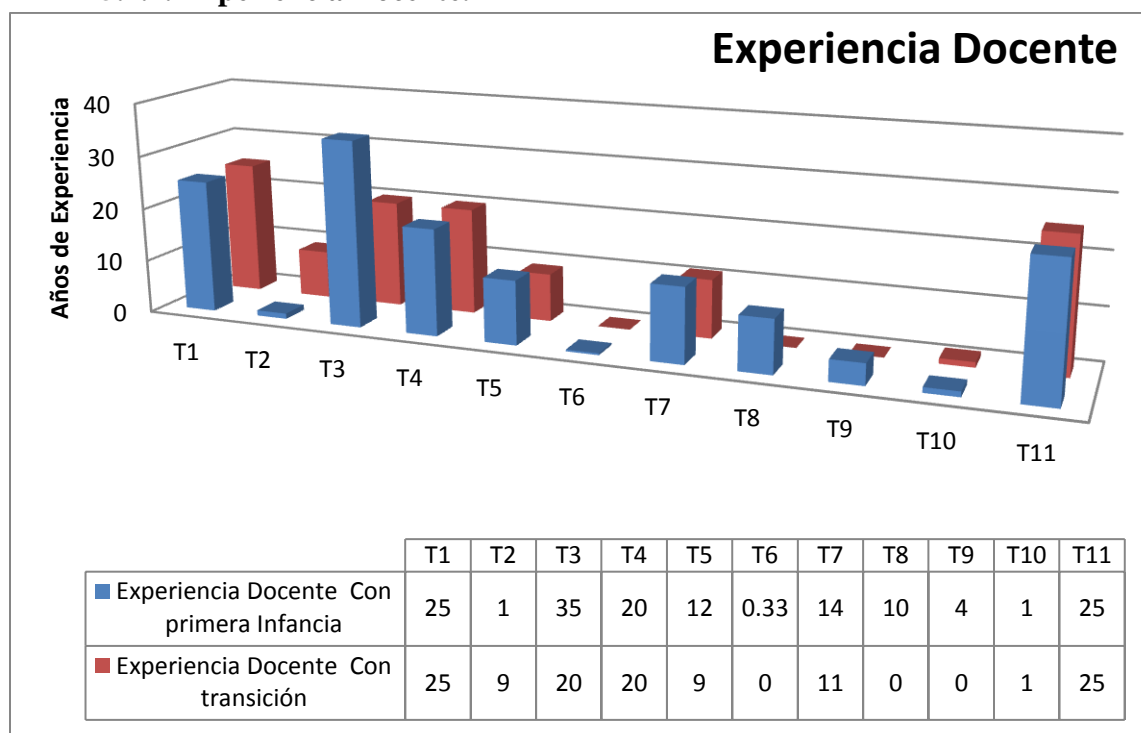


Figura 11. Experiencia Docente. Fuente autora de la investigación

La gráfica muestra el tiempo de experiencia de las docentes entrevistadas. En primera infancia el tiempo promedio es de 13.33 años y en el grado transición el tiempo promedio es de 10.9 años, lo que indica un adecuado tiempo de experiencia para aportar orientaciones acerca de la aplicación de la estrategia y el apoyo para el desarrollo de la investigación. La mayor experiencia con el trabajo en primera infancia, en años, está dada por 35 años, la menor experiencia es de 4 meses.

La mayor experiencia con estudiantes de grado transición es de 25 años, tres docentes de las entrevistadas no tienen experiencia en el grado, únicamente han trabajado en su práctica docente en los grados pre jardín y jardín, sin embargo su experiencia de formación es apoyo para validar las respuestas requeridas por la investigación.

5.1.8. Logros en la aplicación de estrategias didácticas. A través de la entrevista aplicada a las docentes de primero, se pueden establecer que los logros que ellas perciben en los estudiantes que cursaron el grado transición, están relacionados con la motivación de la curiosidad y el despertar del interés por los procesos cognitivos, especialmente en lo relacionado con la lectura y la escritura.

Las docentes del grado primero, en relación con las estrategias de las maestras de transición expresan:

P1: "... Los logros académicos que yo más destaco en los niños que inician es el buen manejo de la oralidad, son niños bastante comunicativos, reconocen muy bien las vocales, algunas consonantes y escriben muy bien su nombre..." "...son niños que son bastante comunicativos, y que se encuentran motivados e interesados..." (Entrevistado P1, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

P2: "... Gusto por la lectura y la escritura, interés por el trabajo escolar, mucha expectativa de aprender cosas nuevas, en el desarrollo de actividades gusto por esas actividades, curiosidad, descubrimiento y algo importante es que no olvidan lo que aprenden..." (Entrevistado P2, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015)

P3: "...los logros con los cuales ellos llegan al grado primero son como nociones que deben tener básicas, como seguimiento de instrucciones, rutinas básicas, hábitos como de higiene, nociones de ubicación espacial, lateralidad, de pre escritura y lógico matemática..."

“...Los niveles de concentración, porque hay niños que digamos, esto ya lo han mejorado, ya son por tiempos más largos, en el momento de trabajar en el cuaderno o en alguna guía, ya de pronto hay más organización...” (Entrevistado P3, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

P4: “... en el grado primero se puede observar el código vocálico y ciertos chicos llegan ya con el alfabeto, pues en su totalidad no lo manejan bien, pero ya traen nociones de las consonantes...” “...Hay chicos que de todas maneras presentan bastante interés y que tienen un acompañamiento en casa, acompañamiento permanente y apoyo que les ayuda a avanzar...” (Entrevistado P4, Comunicación personal, Febrero 5 de 2015).

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación las estrategias didácticas que utilizan las docentes de preescolar, se evidencian en resultados obtenidos por los estudiantes en los aspectos comportamentales, actitudinales, motivacionales y en la adquisición de conceptos básicos y fundamentales considerados como requisitos previos para el inicio de la educación básica, que les permiten desarrollarse con éxito.

5.1.9. Dificultades generadas por la aplicación de estrategias didácticas. A través del análisis y comparación de los instrumentos de caracterización se puede determinar que las dificultades evidenciadas en los estudiantes de primero, como consecuencia de la aplicación de estrategias didáctica por parte de las docentes de transición, están dadas por la necesidad de centrar las prácticas de primera infancia en el desarrollo de la motricidad, la lateralidad y el proceso de preparación para la lectura y la escritura.

Estas situaciones se evidencian en las dificultades observadas por las maestras de primero en los estudiantes para seguir instrucciones, para el manejo correcto del renglón, la regulación en el tamaño de la letra, el manejo de la motricidad fina, la lateralidad y el espacio, así como la deficiencia en el afianzamiento de hábitos de comportamiento.

Se evidencia además una dificultad que no está relacionada con la aplicación de estrategias didácticas, pero que afecta el desarrollo de las mismas, y es la relacionada con la ausencia de acompañamiento por parte de las familias al proceso formativo de los niños, muchas veces se presentan sin materiales para realizar las actividades de clase, las actividades extraescolares no cuentan con apoyo o no son desarrolladas por los niños para complementar lo realizado en el aula.

5.1.10. Aplicación de TIC en el aula.

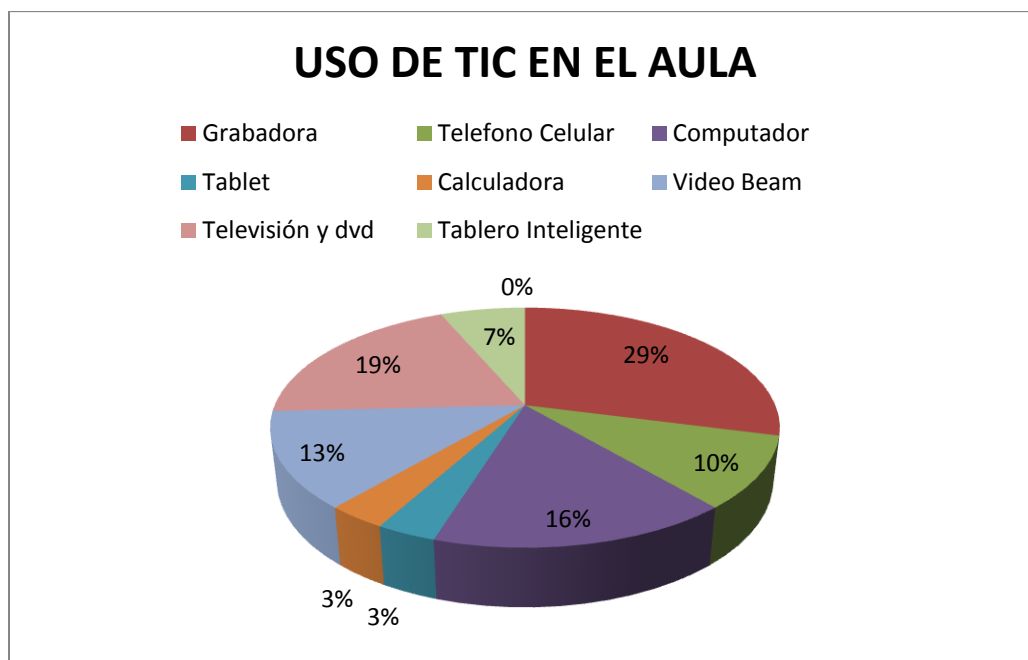


Figura 12. Uso de TIC en el aula. Fuente autora de la investigación

A través de la caracterización realizada con las docentes de Transición, se puede evidenciar que ellas utilizan aparatos tecnológicos como grabadora, televisor, DVD, video beam, calculadoras y teléfonos celulares para su trabajo en clase, pero usan muy poco el computador y los programas relacionados con su uso y aplicación.

De acuerdo con lo manifestado por las docentes de Transición y de lo evidenciado a través de la malla curricular de primera infancia, el uso de los aparatos tecnológicos corresponde a actividades que se realizan eventualmente en el aula para reforzar o ampliar algún contenido

específico, pero no corresponden a una estrategia didáctica previamente acordada y diseñada para su implementación.

5.1.11. Habilidades de los estudiantes en TIC. Para determinar las habilidades de los estudiantes en relación con las TIC se contrastan dos instrumentos: el registro de la observación directa realizada a los estudiantes en la sala de informática y la percepción de las maestras de primero, registrada en la encuesta de caracterización.

De acuerdo con la percepción de las docentes de primero los niños inician el ciclo uno con habilidades relacionadas con la curiosidad, la creatividad, el interés por el manejo y el uso del computador, habilidad para trabajar en equipo, para la observación, para seguir procesos y secuencias, de relacionar y de descubrir.

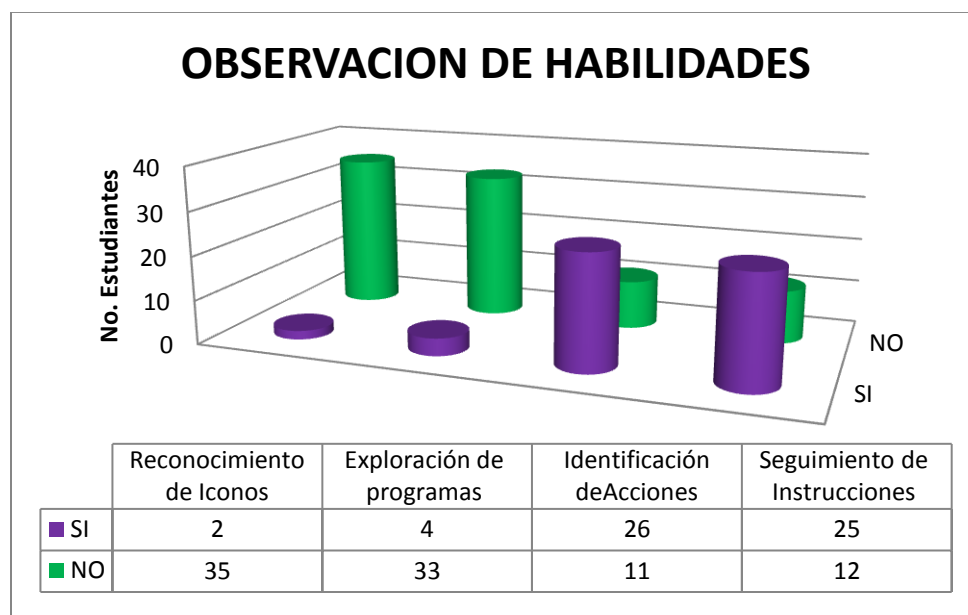


Figura 13. Observación de habilidades. Fuente Autora de la investigación

La gráfica generada por los resultados de la observación directa, indica una gran habilidad para el seguimiento de instrucciones y la identificación de acciones, lo que ratifica lo observado por las docentes de primero, en cuanto a interés y motivación. Se observa un poco de timidez al desarrollar su curiosidad en la exploración de programas e iconos, debido a la falta de

práctica que los estudiantes tienen, pero una vez se ha logrado la confianza, exploran con seguridad y creatividad.

5.1.12. Capacidades de los estudiantes en TIC

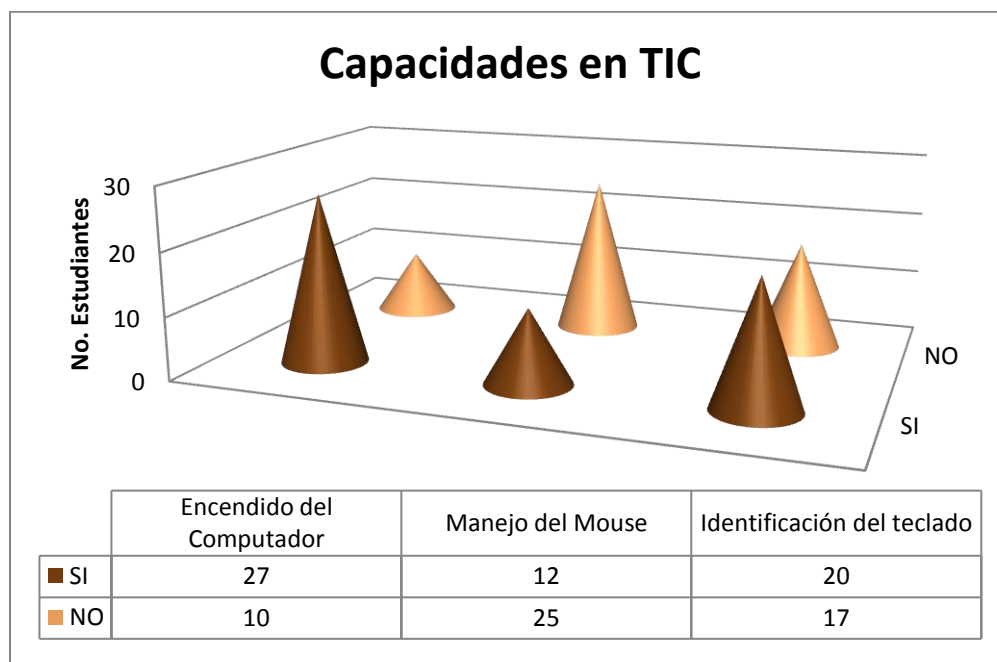


Figura 14. Capacidades en TIC. Fuente Autora de la Investigación

La observación directa de los estudiantes en el aula de informática permite determinar su capacidad para encender el computador y manejar el teclado, los niños presentan dificultad en el manejo del mouse, debido probablemente al poco uso que hacen del computador y a la frecuencia con la que lo usan.

5.1.13. Conocimientos de los estudiantes en TIC. Se contrasta la información obtenida, procesada y analizada en la entrevista realizada a las docentes de primero para la caracterización, con la observación directa realizada a los estudiantes de los grupos de Transición 3 de las jornadas mañana y tarde, para determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes en relación con las TIC.

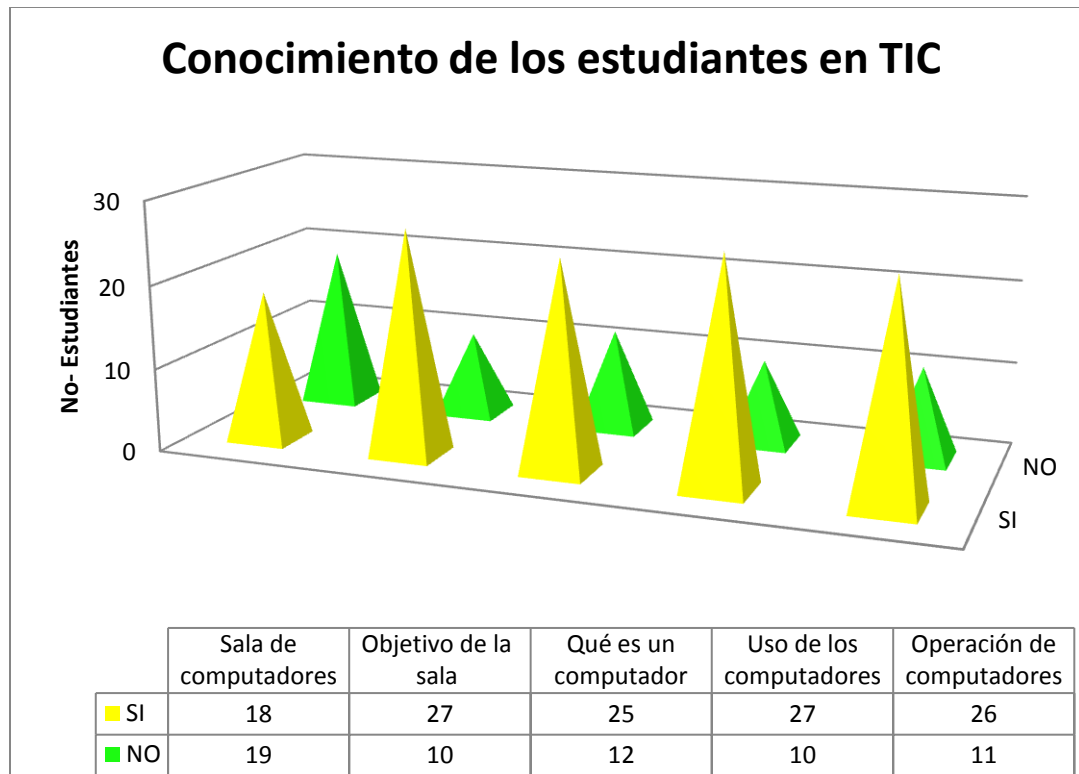


Figura 15. Conocimientos de los estudiantes en TIC. Fuente Autora de la Investigación

Se reconocen conocimientos de los estudiantes en relación con el objetivo de la sala de informática, qué es un computador, para que se usa y como funciona. Este conocimiento es más teórico que operativo de acuerdo con lo observado en los estudiantes. Aproximadamente la mitad de los estudiantes sabe dónde está ubicada la sala de informática con lo que se evidencia que su uso no es tan frecuente como debería.

La anterior información se corrobora con lo manifestado por las docentes de primero en la entrevista de caracterización, quienes manifiestan que los estudiantes saben prender y apagar un computador, manejar páginas de vídeos y juegos, la mayoría no han tenido experiencia en el trabajo en el computador, muy pocos tienen computador en su casa o han tenido acceso.

5.1.14. Disponibilidad de equipos en casa

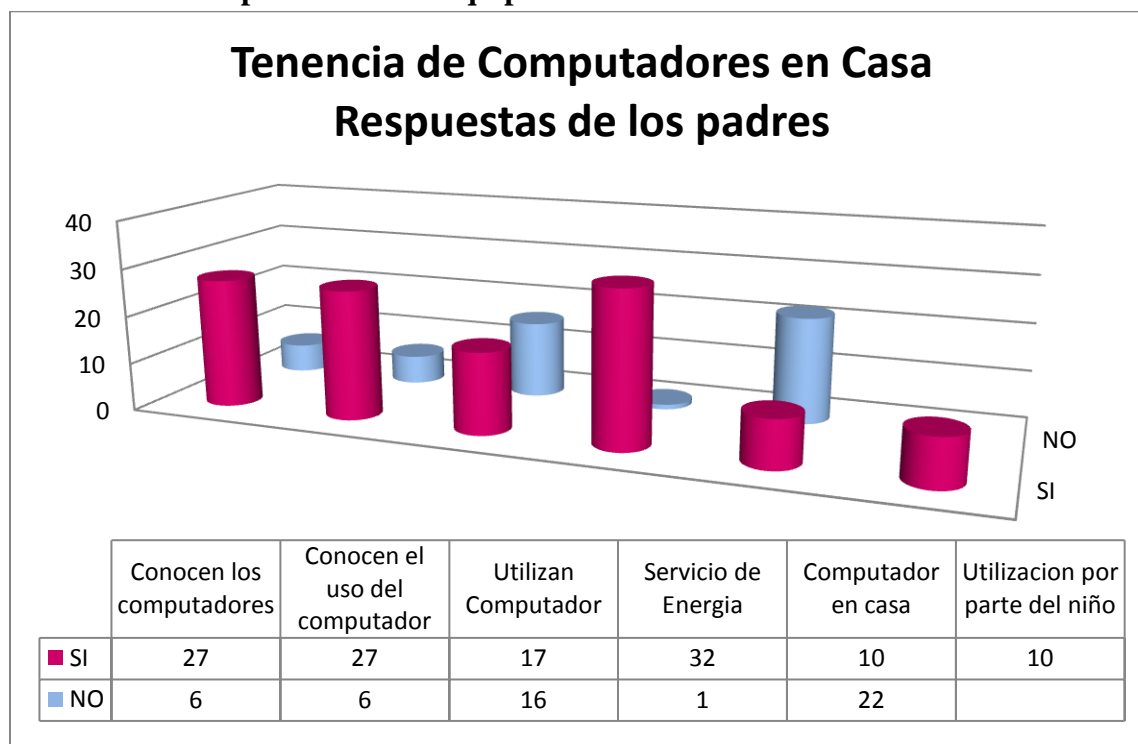


Figura 16. Tenencia de Computadores en casa. Respuestas de los padres. Fuente Autora de la investigación

Los padres de familia manifiestan conocer los computadores y reconocer su uso, un poco menos de la mitad de padres de familia utilizan el computador en sus actividades cotidianas. Un bajo porcentaje, 30,3 %, de los padres encuestados indica que cuenta con computador en casa, mientras que el 45 % de los estudiantes indica que lo tiene, lo que en promedio nos establece una tendencia de 37,6% de computadores en casa. Los padres de familia que manifiestan que cuentan con computador en casa permiten, en todos los casos, la utilización del equipo por parte de los estudiantes.



Figura 17. Tenencia de Computadores en casa. Respuestas de los Estudiantes. Fuente Autora de la investigación

5.1.15. Uso y acompañamiento de los padres de familia o cuidadores para las TIC.

Tanto los padres de familia como los estudiantes encuestados manifiestan que el uso del computador en casa tienen mayoritariamente una finalidad recreativa ya que es usado para juegos, para ver videos y para ver películas. Solo un poco más de la mitad de usuarios del computador en casa lo utiliza como una herramienta complementaria para su formación de acuerdo con lo que muestra la siguiente gráfica:

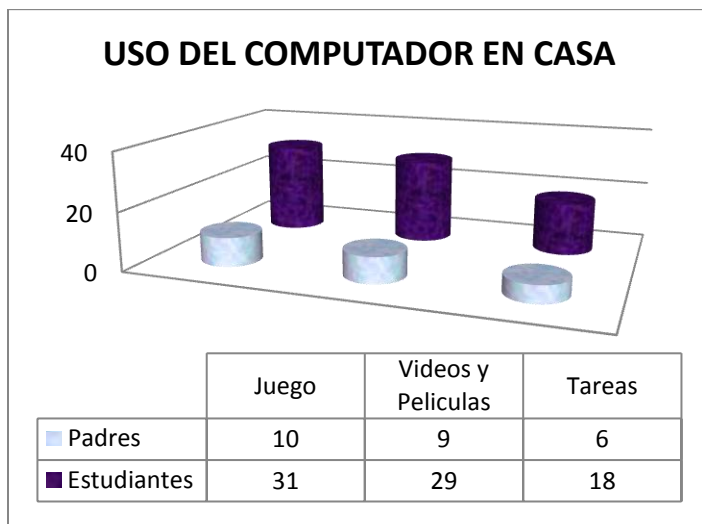


Figura 18. Uso del Computador en Casa. Fuente Autora de la Investigación

5.2. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La evaluación de la estrategia didáctica se realiza a través de cuatro instrumentos de evaluación que permiten establecer los resultados de la investigación: (1) las bitácoras de registro de las actividades directas con los estudiantes de los grados Transición 03, tanto de la mañana como de la tarde; (2) la aplicación y posterior evaluación de la cartilla que se utiliza como instrumento para el desarrollo de la estrategia didáctica, que se hace con los docentes de transición como observadores directos y con los docentes de los grados pre jardín y jardín como observadores indirectos; (3) la encuesta de evaluación de la estrategia que se hace de manera similar a la evaluación de la cartilla, y (4) la entrevista con los orientadores de la sede C y con la docente de necesidades educativas especiales de la jornada de la mañana.

5.2.1. Bitácoras. En relación con la aplicación directa de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, mediadas por TIC, registrada en las bitácoras de los grados Transición 03 de las jornadas mañana y tarde del colegio Nuevo Horizonte (ver anexo 12), de acuerdo con lo observado por la investigadora, se puede establecer:

1. Los niños trabajan con motivación, entusiasmo, dinamismo y creatividad cuando el desarrollo de sus habilidades de oralidad, lectura y escritura están mediados por las TIC.
2. El trabajo de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad lectura y escritura a través del uso de TIC, fomenta el aprendizaje colaborativo en los estudiantes a través del trabajo en equipo y del apoyo de los niños con desempeños más avanzados a aquellos que presentan mayores dificultades
3. Los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, se desempeñan con mayor seguridad en el trabajo con herramientas tecnológicas como el

computador y la consola e – Blocks, logrando competencias cuyos desarrollos no se evidencian con la aplicación de otras actividades cotidianas en el aula de clase.

4. Los tiempos para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura se optimizan cuando se utilizan la estrategia didáctica mediada por TIC. Esto hace que se trabaje con mayor eficacia y eficiencia en la adquisición de estas habilidades, mejorando los tiempos de respuesta y la fijación de conocimientos.

5. La estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura mediadas por TIC permite en los estudiantes una alta motivación, para un aprendizaje significativo que relaciona los conocimientos adquiridos a través de actividades en el aula de clase con los desarrollados a través del uso del computador, dándole sentido y aplicabilidad a lo que están aprendiendo.

6. La evaluación de los avances de los estudiantes se facilita a través de la aplicación de la estrategia didáctica de oralidad, lectura y escritura a través del uso de TIC, pues el computador registra directamente los avances de cada estudiante y permite optimizar tiempos en este proceso, por parte de los docentes y de los estudiantes.

5.2.2. Cartilla. La cartilla diseñada para apoyar la implementación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, con el apoyo de las TIC es evaluada directamente por los docentes de transición e indirectamente por los docentes de los grados pre jardín y jardín, en cuanto a diseño, presentación, utilidad y motivación que brinda a los docentes, como usuarios de la estrategia.

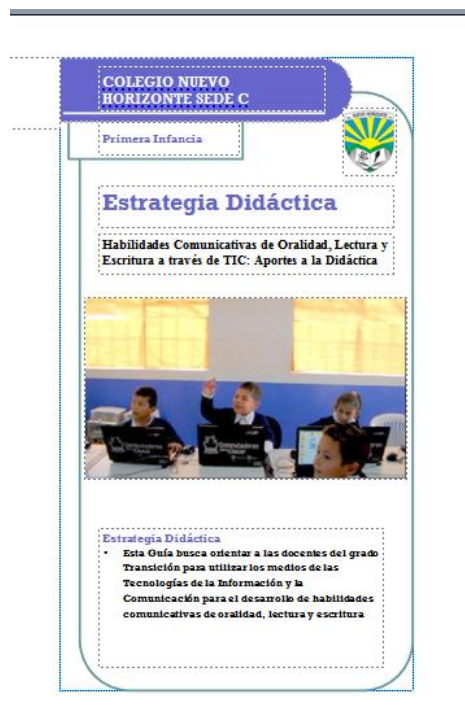


Figura 19. Cartilla “Estrategia Didáctica” Fuente: Autora de la Investigación

En términos generales se puede establecer que el diseño de la cartilla, como apoyo a la estrategia didáctica, es llamativo y práctico para la población objeto de estudio, lo que justifica el diseño, las graficas y temas pertinentes a las dimensiones del pre-escolar, así como a los pilares de formación en el ciclo inicial, da muestras claras de secuencia de desarrollo metodológico práctico y pedagógico, que orientan al docente en el desarrollo de la actividad. Presenta los soportes conceptuales aplicables a preescolar específicamente para transición. El marco temporal y espacial deja entrever que se puede aplicar durante todo el año escolar, se puede trabajar con los parámetros del proyecto educativo Institucional (PEI) y, por supuesto, de la malla curricular, así como con la organización de aula que cada docente proyecta.

La cartilla motiva al uso de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura porque en ella están claramente definidos los programas a usar y bien diferenciados uno de otros, proyecta la opción de aplicar el software

que más se adapte a las necesidades del docente. La aplicación para las diferentes dimensiones, están claras desde el manejo estratégico y pedagógico para el docente.

5.2.3. Estrategia Didáctica. Para evaluar la estrategia didáctica se utilizan dos tipos de instrumentos: (1) la encuesta aplicada a las docentes de primera infancia en donde, las maestras de transición actúan como evaluadoras directas y las docentes de los grados pre jardín y jardín son evaluadoras indirectas; además se utiliza (2) el instrumento de entrevista aplicado a los orientadores y a la docente de apoyo de necesidades educativas especiales de la jornada de la mañana. En la estrategia se evalúa pertinencia, objetividad, relación con los elementos curriculares (pilares, dimensiones, malla y objetivos del ciclo inicial y del grado transición), aplicabilidad, accesibilidad y complementariedad.

De acuerdo con lo observado en la investigación, la estrategia es adecuada para los estudiantes de transición, para los que está dirigida, porque los contenidos y herramientas que se proponen para cada programa son acordes con los ejes temáticos del grado, los programas son sencillos y llamativos adecuados para el nivel de los niños, permite afianzar y reforzar los procesos de lectura y escritura, las actividades están encaminadas a iniciar el proceso lector, cognitivamente les permite analizar y pensar así como compartir en grupo, el ejercicio del desarrollo y madurez óculo -manual al coordinar el movimiento del mouse.

Los objetivos propuestos dentro de la estrategia didáctica corresponden a los formulados en la malla curricular de primera infancia para grado transición del Colegio Nuevo Horizonte, dado que se propone involucrar las TIC permitiendo fortalecer oralidad, escritura y lectura involucrando los diferentes sistemas sensoriales, programado de acuerdo con las temáticas y objetivos propuestas en conjunto por las docentes de primera infancia, se especifican las actividades para cada dimensión y a su vez se refuerzan las inteligencias múltiples asociadas a

cada una de ellas, contempla la comunicación, oral y escrita, así como la lectura, a través de actividades lúdicas y didácticas amenas que permiten a los estudiantes la ampliación de su vocabulario.

Los programas Pipo, E blocks, Gcompris y Adapro, seleccionados para el desarrollo de la estrategia didáctica, son adecuados y accesibles, dado que son programas de apoyo curricular, son sencillos, claros y llamativos en su desarrollo, están acorde con la edad de los niños, y se encuentran instalados y listos para usar en la sala de informática del colegio Nuevo Horizonte, a la que todos los docentes y estudiantes tienen acceso.

Los procesos que se desarrollan para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades académicas y en especial los que tienen diagnosticadas necesidades educativas especiales se ven favorecidos por el uso de TIC, a través de programas especializados o de la utilización de herramientas tradicionales de la ofimática, herramientas de internet y programas de edición, animación y video, “por la parte motivacional, por que sirven para centrar la atención y porque las gráficas e imágenes contribuyen a la adquisición de los logros pedagógicos que se busca alcanzar con ellos” (Entrevistado O1, comunicación personal, 26 de Agosto de 2015).

Los estudiantes, por más dificultades académicas o de aprendizaje que presenten, están inmersos en un mundo en el que utilizan de una u otra manera la tecnología y por tanto, al ponerse en contacto con el computador, lo utilizan y lo manipulan, saben cómo usarlo y les llama muchísimo la atención, de acuerdo con lo manifestado por la docente de apoyo de necesidades educativas especiales en la entrevista para evaluación de la aplicación de la estrategia.

La estrategia didáctica para desarrollar las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través del uso de TIC favorece la flexibilización curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias, que se encuentran incluidos en el

aula regular, de acuerdo con lo manifestado por los orientadores y por la docente de apoyo de necesidades educativas especiales.

Los orientadores y la docente de apoyo recomiendan para la aplicación de la estrategia didáctica mediada por las TIC: Tener en cuenta la contextualización del estudiante, el acercamiento de los padres para que conozcan la herramienta tecnológica, enseñar el uso adecuado de las TIC y de las redes sociales a los niños desde una edad temprana, la actualización permanente de los docentes en el uso de este recurso, evitar la dependencia de los estudiantes de la herramienta, integrándola con otros recursos en el aula de clase, estar pendiente del ritmo de aprendizaje de cada estudiante y de su nivel de avance para realizar el seguimiento individual.

5.3. GENERALIDADES DEL ANALISIS

Las estrategias didácticas que los maestros aplican para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, en el grado transición, se enriquecen al implementar una estrategia, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación, con la posibilidad de aplicar estrategias innovadoras haciendo posible que el aprendizaje de estas habilidades cuente con un recurso que motive a los estudiantes, les permita el aprendizaje a su propio ritmo y ayude a fomentar hábitos de colaboración y apoyo entre ellos.

El mayor impacto está en la significación que alcanza para los estudiantes el aprendizaje, el aporte a la construcción de aprendizaje colaborativo y la posibilidad de adaptación curricular para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Con la investigación se identifica que el uso actual que hacen las docentes de transición del colegio Nuevo Horizonte de las TIC, para el desarrollo de las habilidades comunicativas de

oralidad, lectura y escritura, es escaso, se limita al uso de aparatos tecnológicos dentro del aula de clase. Para la adecuada implementación de una estrategia didáctica mediada por TIC se requiere, de acuerdo con lo manifestado por las docentes, un proceso de motivación y formación que les permita su implementación en el aula.

Con el diseño de la estrategia didáctica los docentes aportan ideas claras del uso de los programas propuestos y además comparten con los otros docentes sus experiencias en el uso de TIC, como utilización de redes, consultas a través de páginas web, aprendizajes adquiridos en la formación del diplomado dado por computadores para educar, recursos computacionales para cuentos, videos y canciones que se pueden utilizar en el aula de clase. Además se abren las puertas para que se empleen las TIC en el desarrollo de otras habilidades que fortalezca integralmente las dimensiones del ser y se incluye la integración de las TIC en el proyecto pedagógico de la educación inicial.

La estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través de la utilización de Tecnologías de la Información y la comunicación, además de solucionar un problema bastante fuerte en la escuela como es el de producir aprendizajes significativos, se convierte en una herramienta para la motivación y un instrumento para la flexibilización curricular de los estudiantes del programa de inclusión.

La investigación muestra claramente la brecha de desigualdad existente en el acceso y utilización de recursos computacionales por parte de los estudiantes y hace evidente la poca aplicación que hacen de esta herramienta para la comprensión, el desarrollo de la creatividad y demás procesos relacionados con la educación.

La aplicación de la estrategia didáctica con la utilización de TIC permite a los estudiantes la exploración nuevas herramientas para el conocimiento acerca de la cual indagan, analizan y se

permiten, no sólo seguir instrucciones dadas por el docente sino averiguar lo que sucede con otros componentes del programa y desarrollar su curiosidad de manera espontánea y natural. Además se establece una relación de cooperación y colaboración entre los estudiantes que pueden desarrollar los procesos rápidamente y los que presentan dificultades en su proceso exploratorio.

Como consecuencia de esta investigación se genera la necesidad institucional de fortalecer la malla curricular para primera infancia determinándose parámetros de política, según los cuales la malla curricular de ciclo inicial y de todos los demás ciclos debe contemplar: los aspectos del componente curricular de socio afectividad, las estrategias didácticas para la implementación de TIC y los lineamientos para la aplicación del proyecto de ruralidad (componente ambiental).

En la construcción del proyecto pedagógico de ciclo inicial realizada durante el año 2015 las docentes de primera infancia han realizado un trabajo juicioso de integración y correlación de los pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio con todos y cada uno de los componentes de la malla curricular. Así mismo el diseño y ajuste final de la estrategia didáctica ha tenido en cuenta estos pilares tanto para las actividades mediadas por el uso del computador como para las actividades previas de motivación y las posteriores de validación de los aprendizajes.

Dentro de la política de establecer las estrategias didácticas para la implementación de TIC, se tiene en cuenta que se ha mejorado la infraestructura de conectividad, la consecución de equipos y la organización adecuada de la sala de informática. Desde el componente pedagógico se apunta a la aplicación de actividades novedosas que facilitan la estimulación sensorial, la

construcción de aprendizajes significativos, el aumento de la motivación a partir de la emoción, y el desarrollo de actividades de índole colaborativa que fomentan el trabajo en equipo.

Desde la perspectiva de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes las estrategias basadas en TIC apuntan al desarrollo de las inteligencias múltiples y potencian el desarrollo de todos los estudiantes, inclusive de quienes presentan dificultades en la apropiación del conocimiento o necesidades educativas especiales, ya sean de carácter permanente o transitorio.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación, la aplicación del método y la recolección y análisis de la información suministrada permite observar que a nivel de desarrollo de habilidades comunicativas, la oralidad es la habilidad que se desarrolla con mayor énfasis en los estudiantes del grado transición, a través de las rutinas cotidianas, desde la oración que se hace en el momento del refrigerio, desde los espacios que se abren cuando realizan la lectura de cuentos, las bienvenidas en el salón, los momentos cuando los niños cuentan situaciones de su vida cotidiana; los niños empiezan a hacer un manejo de la fluidez verbal, pierden el miedo, empiezan a pronunciar mejor las palabras.

Las habilidades para la lectura y la escritura se desarrollan desde la motivación, a manera de preparación para la educación básica, centrándose en la generación de expectativas para aprender a leer y escribir, realizando la práctica de la lectura en voz alta de géneros como cuento, poesía, rimas, mitos y leyendas, que permiten fomentar la curiosidad de los estudiantes y acercarlos al sentido social de la lectura y la escritura como bases de la comunicación humana.

La caracterización en el uso de TIC a través de las entrevistas aplicadas a los docentes de primera infancia y a los docentes del grado primero, la encuesta a padres de familia y la observación directa de los estudiantes, permite confirmar que existe una brecha tecnológica en los estudiantes de transición del Colegio Nuevo Horizonte. Los docentes de primero perciben que los estudiantes provenientes del grado transición carecen de competencias en el manejo de TIC y en el reconocimiento del computador como herramienta de trabajo, pues es más reconocido como un elemento para jugar y no para aprender.

En la aplicación de la estrategia se destaca la importancia del aprendizaje significativo, el trabajar desde la emoción para despertar en los estudiantes interés, motivación, creatividad y gusto por aprender, integrando las actividades mediadas por las TIC a las actividades cotidianas realizadas en el aula de clase. A través de la aplicación de la estrategia didáctica, se fortalece en los estudiantes competencias como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, el análisis del contexto tecnológico, la toma de decisiones y la autonomía e independencia en la adquisición de los aprendizajes, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Los niños que presentan mayores dificultades en el aula de clase evidencian un mayor gusto por lo que hacen al trabajar en el computador, permitiéndose el desarrollo de capacidades y habilidades que no demuestran con otras actividades en el aula de clase, lo que permite abordar la flexibilización y adaptación curricular para beneficiar a todos los estudiantes y desarrollar las políticas de inclusión que la Institución busca.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones aportadas por el estudio se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones que muestran una prospectiva de articulación institucional:

Se hace necesario establecer procesos de formación para los docentes de primera infancia que les permitan utilizar adecuadamente los medios tecnológicos con los que el Colegio Nuevo Horizonte cuenta, dado que las inducciones realizadas por Computadores para Educar y por los proveedores de la consola e – Blocks, no son suficientes para la implementación de las TIC en el aula de clase a través de una estrategia que permita el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

Se requiere una alfabetización computacional con los padres de familia del grado transición del Colegio Nuevo Horizonte, para que estén en capacidad de orientar el trabajo que los niños hacen en casa con los computadores, para que este se pueda utilizar como una herramienta para mejorar el desempeño en las dimensiones del conocimiento y para apoyar el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura en casa.

Se debe hacer por parte del colegio Nuevo Horizonte un mayor seguimiento al uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta pues el programa e – Blocks, conseguido con recursos del Plan Institucional de Mejoramiento Anual (PIMA), esta herramienta debe ser utilizada de manera óptima, al igual que los computadores gestionados ante el MINTIC a través del programa Computadores para Educar, ya que estos recursos no están siendo plenamente utilizados por los docentes.

Se hace necesario incluir dentro de la malla curricular de primera infancia, en el Colegio Nuevo Horizonte, la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de

oralidad, lectura y escritura a través del uso de TIC, dado que aumenta la motivación, creatividad y afianzamiento del conocimiento por parte de los estudiantes, optimiza los tiempos de aprendizaje y evaluación, desarrolla aprendizajes significativos y brinda a los docentes posibilidades de didácticas innovadoras y motivadoras.

En el Colegio Nuevo Horizonte, sede C, se requiere un trabajo permanente con los estudiantes que presentan dificultades en la consecución de los logros, a través de la aplicación de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de oralidad, lectura y escritura a través de las TIC, dado que este recurso permite una motivación adecuada, un trabajo más personalizado para la detección de avances y la posibilidad de flexibilización y adaptación curricular de estos estudiantes.

Para los niños con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes que forman parte del programa de inclusión del Colegio Nuevo Horizonte la aplicación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través de TIC, debe hacer parte de su programa de flexibilización y adaptación curricular, por ser una herramienta que les permite desarrollar de manera pertinente estas habilidades, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Con el tiempo esta estrategia didáctica debe ampliarse a las diferentes dimensiones y áreas del conocimiento y a los grados del ciclo I. La cartilla que se utiliza como herramienta dentro de la presente investigación debe hacer parte de los insumos y estrategias que utilizan los maestros de primera infancia para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura. Este insumo debe enriquecerse con el aporte de todos y cada uno de los docentes de la sede, creando permanentemente nuevas y mejores herramientas que estén orientadas a los estudiantes y a los docentes.

Con la investigación que se desarrolló se generó un análisis de impactos e influencias de la aplicación de las TIC en ambientes con doble impactación de riesgo (social y natural), como el caso del Colegio Nuevo Horizonte, en especial en la sede C, en donde se desarrolló el proyecto. Igualmente se plantea a futuro la articulación del trabajo de esta investigación con la educación media fortalecida en la formación de los estudiantes de ciclo cinco como técnicos en diseño multimedia, para que así dejen una huella de su trabajo en los más pequeños.

DISCUSIONES

Partiendo de la pregunta de investigación ¿Cómo se puede aportar al enriquecimiento de las estrategias didácticas que los maestros aplican para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, en el grado transición, al implementar una estrategia, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación? La interpretación de los resultados obtenidos se puede establecer en los siguientes términos:

Como lo manifiestan estudios realizados anteriormente en la educación inicial la oralidad se desarrolla de forma cotidiana a través de la intervención didáctica que realiza comentarios sobre aspectos prácticos, fomento de la participación de todos los estudiantes en la actividad oral, valoración de la capacidad reflexiva, asesoramiento durante el proceso de planeación de lo que se va a expresar oralmente y adecuación de los discursos al contexto (Vilá, 2004 p. 114), igualmente se presenta esta situación en el Colegio Nuevo Horizonte sede C en el grado Transición.

En la educación inicial se afianza la oralidad como fundamento de la escritura dado que “El lenguaje oral y el lenguaje escrito comparten procesos relacionados con la utilización deliberada de subprocesos de manipulación de la información; las inferencias acerca de la comunicación comunicativa del hablante/escritor (emisor); el reconocimiento del tipo de discusión/texto al cual el escucha/lector (receptor) se enfrentan; la realización de operaciones de decodificación; la puesta en marcha de operaciones de coordinación de la información antigua y nueva; la asignación de papeles gramaticales a las palabras; la integración de la información presentada en enunciados, oraciones y unidades textuales; y la formulación de inferencias a partir de la información y la que no está explícita en el mensaje” (Florez R. y Gomez D., 2013)

Los estudiantes que culminan el grado transición alcanzan un nivel de lectura con relación a la lectura de imágenes, el uso de recursos digitales que combinan textos con imágenes, sonidos, videos permiten cumplir con la exigencia del mundo actual de aprender a leer de otra manera, para cambiar la mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información (Marquès, 2006)

Se puede hacer uso de las TIC sin que necesariamente estén integradas al plan de estudios o al proyecto pedagógico del ciclo, y se puede desarrollar un currículum sin necesariamente integrar las TIC en ese currículum. “Integrar supone aprender determinado contenido de aprendizaje con el apoyo de cierta tecnología”, se alcanza el máximo nivel de integración “cuando se logra un uso invisible de las TIC para hacer visible el aprendizaje”. (Orozco, s.f. p.84)

REFERENCIAS

- Amaya, S. y Jiménez, J. (2012). Uso de herramientas TIC como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en el jardín infantil Escuela Universidad Nacional de Colombia – sede Medellín. Tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional, Medellín.
- Ballano, S. (2012). ¿Una pantalla que educa? La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO. Tesis de Doctorado de la Universitat Ramon Llull, Barcelona.
- Baselga, P. y Olalla, J. (2005). Leer y escribir con las TIC. Barcelona: Universidad Politécnica de Catalunya
- Bazerman, Ch. (2008) The social contest of lenguaje and literacy en Revista Signos ISSN 0035 – 0451 Número 41 (68). Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaiso
- Bedoya, A. (19977). ¿Qué es interactividad? Revista Electrónica www.sinpapel.com
- Borjas, Ordoñez, Castro y Ricardo (2014) REDEI. Recursos educativos digitales. Barranquilla: Universidad del Norte
- Brown (1975) Consideraciones acerca de la metacognición. Revista de Ciencias Humanas
- Cárdenas, A. et all (2014) De Cero a Siempre. Referentes técnicos para una educación de calidad. Presidencia de la República.
- Carneiro R, Diaz, T., y Toscano, J., () Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo. Madrid; Fundación Santillana
- Cassany, D. Luna, M. & Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua: Expresión Oral. Barcelona: Graò

- Colciencias, 23 de enero de 2009 , *Ley 1286 de 2009*, recuperado el 21 de Agosto de 2013, de http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley_1286_de_2009.pdf
- Colegio Nuevo Horizonte (2014), Malla Curricular de Primera Infancia.
- Colegio Nuevo Horizonte (2015), Malla Curricular de Primera Infancia.
- Colegio Nuevo Horizonte (2016), Proyecto Pedagógico de ciclo inicial
- Cuervo, C. (1998) La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia
- Díaz, F. y Hernández, G (20002) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. México D.F. Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Eduteka, Marzo de 2008, *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*, recuperado el 13 de junio de 2013 en <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>
- Fajardo, C. (2014). La oralidad del lenguaje. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Antropología
- Ferreiro, M. y Gómez, M. Compiladoras (1998) Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y escritura. Madrid: Siglo Veintiuno Editores
- Ferreiro, E. y Teberosky. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Editores siglo XXI
- Flórez R., Arias, N. y Castro, J. (2010). Construyendo puentes. Lectura y escritura en la educación inicial. En Fundalectura (ed.)

- Flórez, L. y Flórez, R. (2010) Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación con la enseñanza de la lectura. Tesis de Grado en la Maestría en Educación, Línea de Comunicación. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Flórez, R. y Gómez, D. (2013). Leer y Escribir en los primeros grados: retos y desafíos. Bogotá D.C. : Universidad Nacional de Colombia
- Flórez, R. y Moreno, M. (2004). El lenguaje en la educación. Prácticas de lectura y escritura en preescolar y básica primaria
- Flórez, R., Restrepo, M. A. y Schwanenflugel, P. (2007). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula de preescolar
- Flórez, R., Editora (2004). El Lenguaje en la Educación, una perspectiva Fonoaudiológica. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia
- Fuéguel, L., (2000) Interacción en el aula: Editorial Promolibro
- Fundación Leer (2003) Cuento de cuentos. Programa de escritura creativa. Lectura y vida (www.fundacionleer.org.ar)
- Galeano, J. y Munevar, D. (2012) Pensar, hacer y vivir la oralidad: experiencias compartidas por maestras de educación inicial. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C.
- Galindo, F. y Moreno, L. (2009) Las TIC en el contexto escolar: una oportunidad de aprendizaje. Fundación Telefónica
- GCompris Programa Computacional. Copyright © 2000-2011. Bruno Coudoin and Others

- Gaonac'h, D. & Golder, C (2005). Leer y comprender Psicología de la lectura. México: Instituto Politécnico Nacional
- Gómez, D. y Flórez, R. (2010). Procesos de enseñanza y aprendizaje inicial de la escritura. Contraste de los saberes y prácticas de profesores de preescolar y primero de cinco instituciones educativas (privadas y públicas) de Bogotá. Tesis de Grado en la Maestría en Educación, Línea de Comunicación. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- González, R. y Florez, R. (2011). Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico "Arturo Ramírez Montúfar. Tesis de Grado en la Maestría en Educación. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Hirsjärvi, I. y Tayie, S. (2011). Niños y nuevos medios: Estudio de Caso en Egipto y en Finlandia, Jyvaskyla (Finlandia) - El Cairo (Egipto),
- Hurtado, M. (2000). Las TIC como recurso en el acceso a la Lecto – Escritura. Murcia: Centro de Recursos de CPEE Pérez Urruti.
- ISTE (2008) Estándares nacionales (USA) de las tecnologías de la información y la comunicación en <http://www.eduteka.org/pdfdir/EstandaresNETSDocentes2008.pdf>
- Junca, S. (2008). Los proyectos de aula, favorecen el uso de las tic en la adquisición escritural de niños y niñas de 5 a 6 años. Curso virtual para la renovación de la didáctica de la escritura, Cerlalc - Universidad EAFIT, Medellín.
- Kriscautzky, M. (2010) Escribir en la Escuela. México: CERLALC - Universidad Nacional Autónoma de México.

- Lepicnik, J. y Samec, P. (2012) “Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia” investigación realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Primorska (Eslovenia), Maribor.
- Marquès, P. (2006) El papel de las TIC en el proceso de lecto escritura. Proyecto educativo el libro de nuestra escuela Editorial Planeta
- MEN, Ministerio de Educación Institucional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Imprenta Nacional.
- MINTIC, (2009), *Ley 1341 de 2009 del 29 de Julio de 2009*, recuperado el 21 de Agosto de 2013, de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>
- Monsalve, M. y Ramírez, D. (2012). el cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a través de las TIC. Computadores para educar
- Municipio de Arboleda (2012). Un momento con los libros
- Ohler, J (2014) Alfabetismo digital, arte, oralidad y escritura tomado de www.eduteka.org octubre de 2014
- Orozco, H (s.f.) Claves para una integración equilibrada de los usos de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desafío de la tecnología en humanidades
- Pacheco, M. y González, J. (2009). Proyecto de fortalecimiento de competencias comunicativas, en *La lectura y la escritura como procesos transversales en la Escuela*
- Parrado, C. y Flórez, R. (2010). Intereses, gustos y necesidades de los niños en la adquisición formal de la lectura en el primer grado de educación básica primaria. Tesis de Grado Maestría en Educación - Línea de Investigación Comunicación y Educación. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

- Pereira, S., Pereira, L., Pinto, M. (2011). Recursos para la alfabetización mediática: investigación y propuestas para niños Centro de Estudios de Comunicación y Sociedad, Braga (Portugal).
- Pérez Abril, M. (2007). Lenguaje, ciudadanía y democracia: ¿qué le corresponde hacer a la escuela?
- Pérez, R. y Smith, V. (2006). Uso de Medios en Niños y Niñas de Escuelas Públicas y Privadas de San José, publicado en la Revista de Ciencias Sociales, San José (Costa Rica).
- Programa Pipo Copyright © 1996-01. Cibal Multimedia. Depósito legal: PM-413-1998. ISBN 84 920902-4-3.
- Schalk, A. (2010) Impacto de las TIC en la educación. Brasilia: UNESCO
- Tolchinsky, L. (2006). Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona: Editorial Anthropos
- Secretaria de Educación del Distrito (2010) Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá: Imprenta Nacional.
- UNESCO (2008). Estándares de tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente ISTE
- Vásquez, A. y Barriga, C. (2010). Los jóvenes y la escuela frente a las herramientas tecnológicas de lectura y escritura. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación con Énfasis en Lenguajes y Literaturas. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Vilà, M. (2004) Actividad oral e intervención didáctica en las aulas. En Glosas Didácticas N° 12 ISSN 1576 – 7809

- Wells, G. (1985). Language development in the pre – school years. Cambridge University Press

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN (1)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es el de dar a conocer a los participantes de la investigación “Habilidades Comunicativas de Oralidad, Lectura y Escritura a través de TIC: Aportes e Influencias”, una clara explicación de su naturaleza y el papel que desarrollarán como participantes de la misma, para obtener la autorización que permita utilizar la información obtenida en el desarrollo y la socialización del proyecto.

La investigación esta conducida por MARIA CONSUELO OSPINA GARDEAZABAL, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Nacional. Su propósito es Identificar los efectos que tiene en el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, el implementar una estrategia didáctica, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Si usted está de acuerdo en la participación en este estudio, se le pedirá responder unas preguntas en una entrevista individual, con una duración aproximada de 30 minutos. Esta entrevista será grabada con el propósito de transcribir sus respuestas para el trabajo de campo.

Su participación tiene un carácter estrictamente voluntario. La información suministrada será de carácter confidencial y sólo se utilizará para los propósitos de la investigación. Las respuestas que usted da serán codificadas con un número de identificación para mantener su anonimato.

Si tiene alguna duda sobre el proyecto de investigación usted puede formular preguntas en cualquier momento durante la participación. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto implique perjuicios para usted. Si alguna de las preguntas durante la entrevista son consideradas incómodas o confusas, usted está en el derecho de hacérselo saber a la investigadora e igualmente puede reservar su derecho a no responder.

Usted recibe una copia de esta ficha y puede solicitar información sobre los resultados de este estudio, una vez haya concluido, al teléfono 3134703009 o al correo institucional malospinaga@unal.edu.co.

Se agradece su participación y colaboración en este proyecto que pretende beneficiar a los estudiantes de grado Transición.

NOMBRE _____ C.C. _____

TELÉFONO _____ CORREO ELECTRÓNICO _____

FIRMA _____

ANEXO 2. ENTREVISTA CON DOCENTES DE GRADO TRANSICIÓN

OBJETIVO

Identificar el uso actual de las Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, que hacen las docentes de Grado Transición del colegio Nuevo Horizonte.

PARTICIPANTES

11 Docentes de Primera Infancia del Colegio Nuevo Horizonte

METODOLOGÍA

Se concreta una cita con la docente a Entrevistar

Se entrega a la docente el Consentimiento Informado para su lectura y diligenciamiento

Se resuelven posibles dudas al respecto

Se asigna el código de identificación para el inicio de la entrevista

Se desarrolla la entrevista con las preguntas planteadas

Se sistematizan los resultados, una vez realizadas todas las entrevistas

Se realiza el análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los otros elementos de caracterización utilizados

PREGUNTAS

1. Cuanto tiempo de experiencia como docente tiene con Primera Infancia? De este tiempo cuanto ha trabajado en el grado Transición?
2. Según su conocimiento y experiencia en el grado transición, Cuáles cree que son los aportes a la enseñanza de Habilidades Comunicativas de oralidad, lectura y escritura, en este grado?
3. Que tecnologías de la información y la comunicación utiliza en el desarrollo de sus actividades académicas y cómo las implementa?

4. Que impacto considera usted que se obtendría al implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura basada en las tecnologías de la Información y la comunicación?
5. Que dificultades se presentan para la implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura basada en las tecnologías de la Información y la comunicación?
6. En algún momento de su práctica ha utilizado estrategias didácticas para la enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura, basadas en Tecnologías de la información y la comunicación?

En caso de que su respuesta sea afirmativa: Que estrategias ha utilizado, Cómo las ha utilizado y que resultados ha obtenido?

En caso de que su respuesta sea negativa:Cuál es la causa para no utilizarlas?

ANEXO 3. ENTREVISTA CON DOCENTES DE GRADO PRIMERO

OBJETIVO

Identificar las habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos con los que se reciben los niños estudiantes de primero en cuanto a Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura.

PARTICIPANTES

4 Docentes de Grado Primero del Colegio Nuevo Horizonte

METODOLOGÍA

Se concreta una cita con la docente a Entrevistar

Se entrega a la docente el Consentimiento Informado para su lectura y diligenciamiento

Se resuelven posibles dudas al respecto

Se asigna el código de identificación para el inicio de la entrevista

Se desarrolla la entrevista con las preguntas planteadas

Se sistematizan los resultados, una vez realizadas todas las entrevistas

Se realiza el análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los otros elementos de caracterización utilizados

PREGUNTAS

1. Cuáles son los logros académicos que se pueden observar en los estudiantes que inician el grado Primero?
2. Qué dificultades se presentan al inicio del ciclo con los estudiantes?

TIC

3. Que habilidades y destrezas considera que se observan en los estudiantes de primero al inicio del ciclo en cuanto a Tecnologías de la información y la comunicación?
4. Qué capacidades para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación destaca en los estudiantes que inician el grado Primero?
5. Con qué conocimientos sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación inician los estudiantes el grado Primero?

ORALIDAD LECTURA Y ESCRITURA

6. Que habilidades y destrezas observa en los estudiantes de primero al inicio del curso en cuanto a Oralidad, Lectura y Escritura?
7. Qué capacidades en Oralidad, Lectura y Escritura destaca en los estudiantes que inician el grado Primero?
8. Con qué conocimientos de Oralidad, Lectura y Escritura inician los estudiantes el grado Primero?
9. Que impacto considera usted que se obtendría al implementar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura basada en las tecnologías de la Información y la comunicación, en el grado transición?

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN (2)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es el de dar a conocer a los participantes de la investigación “Habilidades Comunicativas de Oralidad, Lectura y Escritura a través de TIC: Aportes e Influencias”, una clara explicación de su naturaleza y el papel que desarrollarán como participantes de la misma, para obtener la autorización que permita utilizar la información obtenida en el desarrollo y la socialización del proyecto.

La investigación esta conducida por MARIA CONSUELO OSPINA GARDEAZABAL, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Nacional. Su propósito es Identificar los efectos que tiene en el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, el implementar una estrategia didáctica, cuyo diseño está basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Si usted está de acuerdo en la participación en este estudio, se le pedirá responder una encuesta individual, con una duración aproximada de 10 minutos.

Igualmente se solicita que autorice la participación de su hijo(a) en las actividades de caracterización, implementación y evaluación que se realizarán en el aula de clase, las cuales serán filmadas y/o fotografiadas para ser utilizadas UNICAMENTE en el desarrollo y socialización del proyecto

Su participación tiene un carácter estrictamente voluntario. La información suministrada será de carácter confidencial y sólo se utilizará para los propósitos de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre el proyecto de investigación usted puede formular preguntas en cualquier momento durante la participación. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto implique perjuicios para usted o su hijo (a).

Usted recibe una copia de esta ficha y puede solicitar información sobre los resultados de este estudio, una vez haya concluido, al correo institucional malospinaga@unal.edu.co.

Se agradece su participación y colaboración en este proyecto que pretende beneficiar a los estudiantes de grado Transición.

NOMBRE _____ C.C. _____

TELEFONO _____ CORREO ELECTRÓNICO _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

FIRMA _____

ANEXO 5. ENCUESTA CON PADRES DE FAMILIA GRADO TRANSICION

OBJETIVO

Identificar el uso actual de las Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, de acuerdo con los medios con los que cuenta en su hogar.

PARTICIPANTES

33 Padres de Familia de los estudiantes del Colegio Nuevo Horizonte del grado Transición, tomados como muestra aleatoria de los siete grados de transición en las dos jornadas, correspondiente al 25 % de la población de padres de familia del grado.

METODOLOGÍA

En la entrega de informes académicos del tercer periodo (26 de Septiembre) se entregará a cada docente de transición las encuestas para ser aplicadas a algunos padres (13) de cada grupo en forma aleatoria

Una vez se obtenga la información esta será tabulada y se analizarán los resultados obtenidos contrastándolos con los otros instrumentos de evaluación

ENCUESTA

Señores padres, madres o acudientes

Agradezco su colaboración en el diligenciamiento de la siguiente encuesta que busca determinar las Tecnologías de la Información y la Comunicación con la que cuentan los estudiantes a nivel del hogar.

Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. Conoce los computadores

SI _____ NO _____

2. Sabe para que se usan los computadores

SI _____ NO _____

3. Utiliza usted computador

SI _____ NO _____

4. Hay energía eléctrica en su casa?

SI _____ NO _____

Si la respuesta anterior es afirmativa continúe con la encuesta, de lo contrario entréguela al docente

5. Tienen computador en su casa?

SI _____ NO _____

Si la respuesta anterior es afirmativa continúe con la encuesta, de lo contrario entréguela al docente

6. El computador es utilizado por el niño de transición

SI ____ NO ____

Si la respuesta anterior es afirmativa continúe con la encuesta, de lo contrario entréguela al docente

7. El uso que el niño le da al computador es (Puede marcar más de una respuesta)

JUEGO ____ TAREAS ____ VIDEOS Y PELICULAS ____

8. Cuando el niño utiliza el computador usted lo acompaña y le ayuda

SI ____ NO ____

9. Quien acompaña al niño en el uso del computador

PAPA ____ MAMA ____ HERMANO(A) ____

OTROS ____ QUIEN? _____

Gracias por su colaboración

ANEXO 6. OBSERVACIÓN PARA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN EN USO DE LAS TIC

OBJETIVO

Identificar la relación que tienen los estudiantes del grado transición del colegio Nuevo Horizonte, con las tecnologías de la Información y la Comunicación y el uso que hacen de ellas, tanto dentro como fuera del colegio.

PARTICIPANTES

21 Estudiantes de Grado Transición 03 Jornada Mañana del Colegio Nuevo Horizonte

21 Estudiantes de Grado Transición 03 Jornada Tarde del Colegio Nuevo Horizonte

Correspondientes al 31 % de la población de estudiantes del grado Transición

METODOLOGÍA

Se llevará el grupo de estudiantes a la sala de informática

Se realizarán preguntas para la observación las cuales serán registradas fílmicamente

Se realizaran actividades en los computadores para determinar el uso que hacen del mismo

Se registraran en una tabla las observaciones realizadas de acuerdo con los descriptores definidos

PREGUNTAS

Conocen la sala de Informática?

Saben como se llaman los aparatos que se encuentran en esta sala?

Han utilizado aparatos como estos o parecidos?

Para que utilizan el computador?

Que programas de computado conocen?

ACTIVIDADES

Ingreso a la sala

Reconocimiento de Equipos

Preguntas generadoras

Encendido de equipos

Exploración de contenidos en los computadores

Realización de registros

REGISTRO

ACTIVIDAD	INDICADORES	ESTUDIANTES	
		SI	NO
	Conocen la sala de computadores		
Ingreso a la sala	Saben cuál es el objetivo de la sala de computadores		
	Saben que es un computador		
Reconocimiento de Equipos	Saben para que se usan los computadores		

ACTIVIDAD	INDICADORES	ESTUDIANTES	
		SI	NO
Usos del Computador	Han utilizado computadores		
	Han utilizado computadores en casa		
	Han utilizado computadores para jugar		
Usos del Computador	Han utilizado computadores para ver películas o videos		
	Han utilizado computadores para las tareas o para aprender		
	Dicen saber encender los equipos		
Encendido de equipos	Encienden de manera correcta los computadores		
	Utilizan correctamente el mouse		
	Identifican letras en el teclado del computador		
Exploración de contenidos en los computadores	Saben que significan los íconos en la pantalla		
	Saben que programas tiene el		

computador

Identifican las acciones que se pueden
realizar en el computador

Siguen las indicaciones que se les dan
en un programa determinado

Tabla 2. Registro Actividad de estudiantes. Fuente Investigadora

ANEXO 7. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA TRABAJO EN EL COMPUTADOR

Actividades Individuales Personalizadas con el apoyo de PIPO

Al inicio del juego, el programa nos permite seleccionar entre: Jugar sin cambiar la resolución o Jugar **ampliando la pantalla**. Se recomienda utilizar la configuración con pantalla ampliada, debido a que permite una mejor visualización de las imágenes y facilita el uso.



Figura 20. Pantalla inicial de Pipo Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Acceder a los juegos pulsando sobre el botón jugar,



Figura 21. Jugar en Pipo Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

En todos los juegos se contabilizan aciertos y errores cometidos: se realiza un seguimiento lúdico de los Progresos del niño, siendo un factor importante el poder consultar sus progresos y avances, lo que sirve de premio o refuerzo para que se sientan motivados a seguir jugando, a esforzarse y superarse en su aprendizaje

Mis Primeros pasos con Pipo consta de 16 Juegos, cada uno con unas finalidades lúdicas y objetivos didácticos diferenciados. Se accede a los juegos desde el cruce de caminos del Bosque de los Animales. En él viven muchos animales, amigos de Pipo que nos invitan a sus casas para jugar con ellos. El Sapo del Lago, el Oso Goloso, el Dinosaurio del Valle, el Ratón Submarino y la Abeja Sabia. Para el trabajo con “Mis Primeros pasos con pipo, este es el cursor que aparece cuando hay un objeto pulsable. La parte activa del cursor es el dedo índice. Así que, para seleccionar algo debemos señalarlo con él.



En *Ven a jugar con Pipo* las principales **áreas y habilidades** que se trabajan son: lenguaje, matemáticas, música, informática (uso del ratón), ciencias naturales (cuerpo humano). El programa se desarrolla en nueve escenarios que representan los **ambientes** en que se mueve un niño, esto lo hace idóneo para el aprendizaje, ya que parte de un ambiente próximo a él: el dormitorio, el baño, la sala, la cocina, el huerto, la escuela, el parque, el establo y la playa. Al inicio de cada escena hay una animación de Pipo que hace el juego más atractivo, el niño puede pasar a jugar enseguida sin necesidad de esperar a que acabe la animación. Para el trabajo con “Ven a Jugar con Pipo”, este es el cursor que aparece cuando hay un objeto pulsable, la parte activa del cursor es la nariz del ratón, para seleccionar algo debemos señalarlo con ella.



ACTIVIDADES PROPUESTAS

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Vocales

PROPOSITO: Identifica y discrimina las vocales.

RECURSOS: CD MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO: El Bosque de los Animales: La casa del Dinosaurio del Valle: LAS NUBES

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Pronunciación, Reconocimiento de vocales

Desafíos o Tareas:

Una vez que se ha pulsado “Jugar” aparece la primera pantalla del juego: El Bosque de los Animales. Desde el cruce de caminos se podrá acceder a los diferentes juegos y actividades. Para ello hemos de visitar a los amigos de Pipo, los animales.



Figura 22. Mis primeros Pasos con Pipo. La casa del Dinosaurio del Valle. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Pulsar sobre la nube que contiene la vocal que Pipo nos pide o arrastrar la vocal roja a la nube correspondiente. Hay 3 niveles de dificultad: Nivel 1: Es un nivel introductorio, tan sólo el pequeño ha de ir pulsando sobre las nubes para aprender las vocales. Nivel 2: Aparece una vocal

en color rojo y hemos de encajarla en la nube que contenga la misma vocal. Nivel 3: Se ha de seleccionar correctamente la nube que contiene la vocal que Pipo nos pida.



Figura 23. Las Nubes. Mis primeros Pasos con Pipo. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Signos convencionales

PROPOSITO: Realiza producciones gráficas en las que eventualmente use signos convencionales de la escritura, atribuyéndole sentido a sus productos.

RECURSOS: CD MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO: El Bosque de los Animales: La Casa del Sapo del Lago: EL ABECEDARIO

Habilidades: Coordinación visomotriz, Motricidad gruesa, Memoria Visual y Auditiva,

Discriminación

Asociación, Pronunciación.

Desafíos o Tareas

Una vez que se ha pulsado “Jugar” aparece la primera pantalla del juego: El Bosque de los

Animales. Desde el cruce de caminos se podrá acceder a los diferentes juegos y actividades. Para

ello hemos de visitar a los amigos de Pipo, los animales.



Figura 24. Mis primeros Pasos con Pipo. Casa del Sapo. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Luego hacer click sobre la letra a

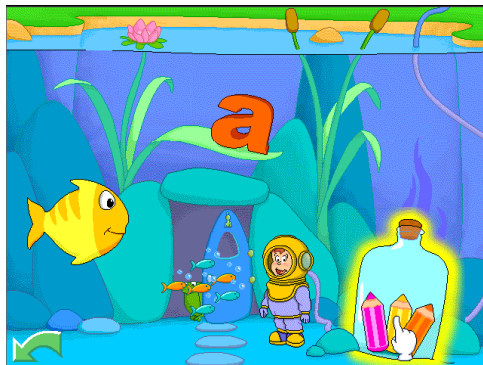


Figura 25. Mis primeros Pasos con Pipo. El Abecedario Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Consiste en pulsar o encajar las letras del abecedario. Hay 3 niveles de dificultad: Nivel 1: Nivel introductorio, para pulsar sobre las letras para escuchar su pronunciación. Nivel 2:

Aleatoriamente van apareciendo letras que hemos de colocar en el lugar correspondiente. No es

necesario pulsar sobre las letras para cogerlas, automáticamente se arrastran a la posición de la mano-ratón. Nivel 3: Consiste en pulsar sobre la letra que Pipo nos indique.



Figura 26. Mis primeros Pasos con Pipo. El Abecedario. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

DIMENSION: Artística

TEMATICA: Formas y Tamaños

PROPOSITO:

Diferencia formas, tamaños y direcciones en el espacio, desarrollando nociones de orientación espacial.

RECURSOS: CD MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO: El Bosque de los Animales: La Casa de la Abeja Sabia: LAS FIGURAS

Habilidades: Coordinación visomotriz, Motricidad gruesa, Concentración y Atención, Discriminar formas, Orientación lógico- espacial, Pronunciación, Composición y Descomposición, Percepción Visual.

Desafíos o Tareas

Una vez que se ha pulsado “Jugar” aparece la primera pantalla del juego: El Bosque de los Animales. Desde el cruce de caminos se podrá acceder a los diferentes juegos y actividades. Para ello hemos de visitar a los amigos de Pipo, los animales.



Figura 27. Casa de la Abeja Sabia. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Luego pulsar click sobre Las Figuras

El juego consiste en encajar las figuras geométricas que van apareciendo en el lugar correspondiente

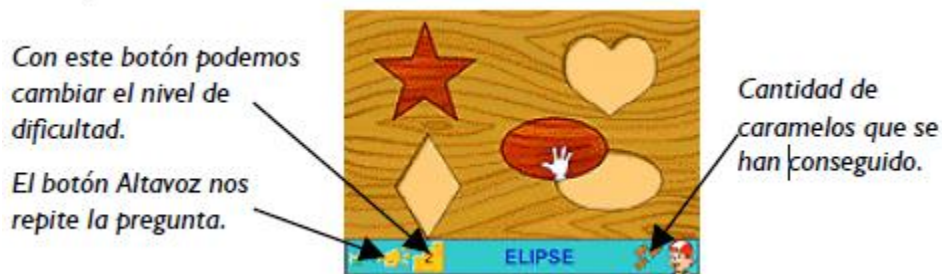


Figura 28. Las Figuras. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Hay 3 niveles de dificultad: Nivel 1: Hemos de pulsar sobre las figuras para aprender sus nombres y conocerlas. Es un nivel de carácter introductorio. Nivel 2: Encajar las figuras donde corresponda. No es necesario pulsar sobre ellas, automáticamente se arrastran a la posición de la mano-ratón. Nivel 3: Se debe seleccionar entre varias figuras la que Pipo nos pida y colocarla en su lugar.

DIMENSION: Cognitiva

TEMATICA: diferencia y Semejanza

PROPOSITO: Observa y establece relaciones de diferencia o semejanza entre los seres de la naturaleza a través de la comparación de algunas de sus características.

RECURSOS: CD VEN A JUGAR CON PIPO: Portodiver: El huerto: LAS CASAS

Desafíos o Tareas:

Accede desde Portodiver al huerto



Figura 29. Ven a Jugar con Pipo. Portodiver. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Encuentra las manzanas del huerto, El cursor se convierte en una varita mágica, solo tenemos que hacer clic y nos llevará directamente al juego.



Figura 30. Portodiver. El huerto Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

El juego consiste en ir destapando las ventanas de la casa e ir uniendo los dibujos que se repiten. Con el juego de las casas se podrán desarrollar en el niño la capacidad memorística visual a través de dibujos de fácil reconocimiento o próximos al niño. Pueden jugar 2 jugadores. Las casas laterales simbolizan a cada jugador, le toca el turno a quien tiene la ventana abierta. Las parejas conseguidas se contabilizan en forma de peldaños en las escaleras, gana quien haga más parejas.



Figura 31. Las Casas. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

DIMENSION: Cognitiva

TEMATICA: Relaciones Espaciales

PROPOSITO: Adquiere y afianza las nociones sobre las relaciones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda).

RECURSOS: CD VEN A JUGAR CON PIPO: Portodiver: La cocina: EL GATO Y EL QUESO

HABILIDADES: Coordinación visomotriz, Orientación en el espacio, Motricidad gruesa

Desafíos o Tareas:

Accede desde Portodiver a la cocina



Figura 32. Ven a Jugar con Pipo. Portodiver. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Encuentra la ratita de la cocina, El cursor se convierte en una varita mágica, solo tenemos que hacer clic y nos llevará directamente al juego.



Figura 33. La cocina. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

El niño tiene que fijarse bien y hacer clic sobre el trozo de queso detrás del cual esté escondido el gato. El juego es útil para que el niño coordine los movimientos con la ayuda del sonido y la iluminación.



Figura 34. El Gato y el Queso. Fuente: Programa PIPO Copyright © 1996-01.

Actividades Individuales Colectivas con el apoyo del Catálogo de Contenidos Educativos Digitales y Contenidos CPE

Gcompris es un software libre que proporciona 77 actividades cuyas finalidades varían: para manipular correctamente los periféricos del computador, actividades de descubrimiento con colores, sonidos y memoria; actividades de experiencia, basadas en el movimiento físico; actividades recreativas; actividades de matemáticas; rompecabezas variados, actividades de lectura y, juegos de estrategia como ajedrez o conecta 4.

Se accede al programa a través de los recursos proporcionados por Computadores para Educar, los cuales se encuentra como parte de los programas del menú inicio de los computadores

donados por CPE, se reconoce por su icono



Utiliza una interfaz con dibujos llamativos cuyo cursor tiene la forma de un pingüino llamado



Tux que permite el desplazamiento por la pantalla y por las diferentes actividades. La parte activa del cursor es el triángulo ubicado sobre la cabeza de Tux. Así que, para seleccionar algo debemos señalarlo con él.

En la pantalla de cada una de las actividades se encuentran los botones de configuración, ayuda cambio de nivel y atrás (para regresar al menú anterior), los cuales se activan con voz al deslizar el cursor sobre cada uno.

En todas las actividades se contabilizan aciertos y errores cometidos: se realiza un seguimiento lúdico de los Progresos del niño, siendo un factor importante el poder consultar sus progresos y avances, lo que sirve de premio o refuerzo para que se sientan motivados a seguir aprendiendo, a esforzarse y superarse en su aprendizaje.



Figura 35. Pantalla Inicial. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Reconocimiento de letras y manejo del teclado

PROPOSITO: Reconocer la posición de las diferentes letras para la adecuada utilización del teclado en el computador.

RECURSOS: GCOMPRIS: Descubre el equipo: Tableros de Manipulación del teclado: LETRAS

SENCILLAS

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras

Desafíos o Tareas:

Accede desde Gcompris a descubre el equipo

Ingresa con un click a los tableros de manipulación del Teclado



Figura 36. Descubre el equipo. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Haz doble click en LETRAS SENCILLAS



Figura 37. Acceso a Letras sencillas. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Presiona en el teclado del computador las letras que caen antes que lleguen al suelo

El juego consta de 6 niveles de complejidad en los que varia la cantidad de letras que caen, la velocidad con la que caen las letras y la presencia de letras y números, en los niveles pares se combinan letras y números, en los niveles impares sólo hay letras, a partir del tercer nivel los estudiantes deben diferenciar letras mayúsculas de letras minúsculas, utilizando las teclas de comando que el computador tiene para este propósito.



Figura 38. Letras Sencillas. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

DIMENSION: Cognitiva**TEMATICA: Manejo del mouse o ratón**

PROPOSITO: Realizar la manipulación adecuada del mouse para poder trabajar en el computador.

RECURSOS: GCOMPRIS: Descubre el equipo: Actividades de Manipulación del Ratón:

PULSA Y DIBUJA

Habilidades: Motricidad gruesa, Motricidad Fina, Memoria Visual, coordinación viso motriz.

Desafíos o Tareas:

Accede desde Gcompris a descubre el equipo



Figura 39. Descubre el equipo. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Ingresa con un click a Actividades de manipulación del ratón

Haz doble Click en PULSA Y DIBUJA



Figura 40. Acceso a Pulsa y Dibuja. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Dibuja la imagen que aparece pulsando sobre los puntos azules.

El juego consta de 3 niveles de complejidad en los que varia la cantidad de figuras que se deben dibujar, los puntos que forman la figura y la predicción que se puede hacer del resultado final de unir los puntos.

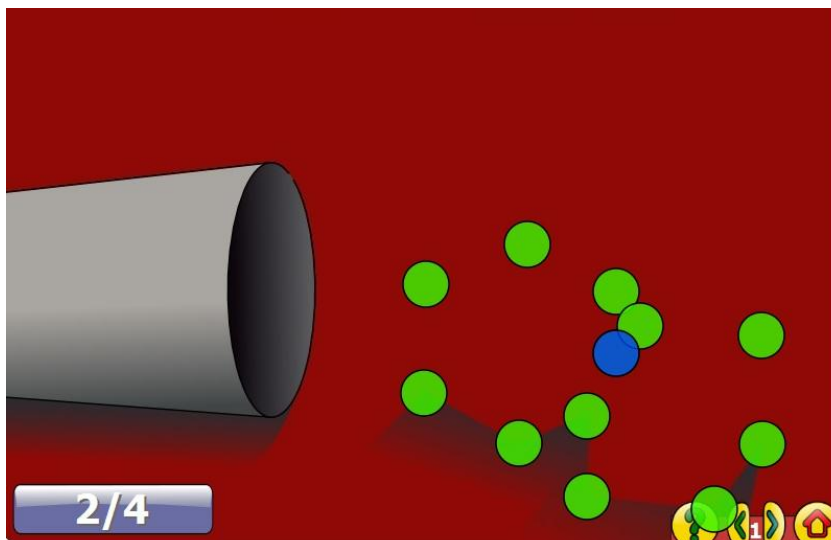


Figura 41. Pulsa y Dibuja. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Reconocimiento de letras y nombres de las Mismas

PROPOSITO: Identificar las letras y su nombre relacionándolas con los grafemas (símbolos) que las representan

RECURSOS: GCOMPRIS: Ir a las Actividades de lectura: Pulsa Sobre una Letra Minúscula.

Habilidades: Motricidad gruesa, Motricidad Fina, Memoria Visual, reconocimiento, coordinación Viso Motriz

Desafíos o Tareas:

Accede desde Gcompris a ir a las actividades de Lectura

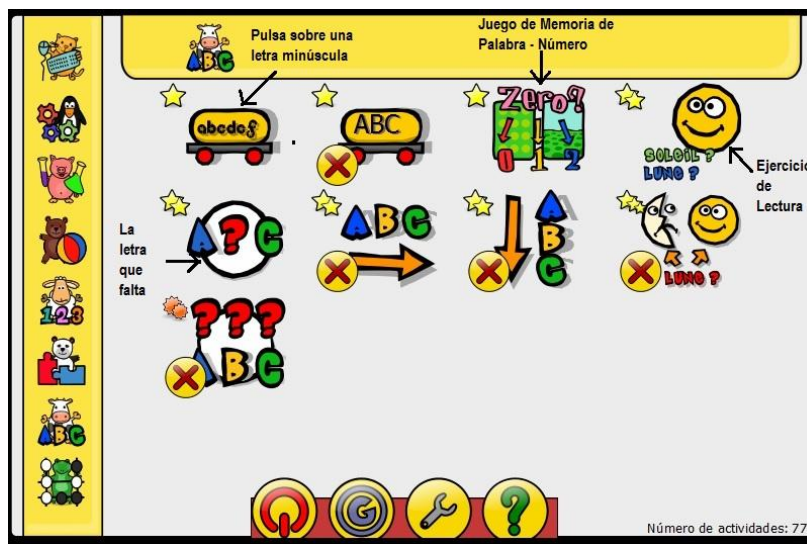


Figura 42. Menú Ir a las Actividades de Lectura. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Ingresa con un click a Pulsa Sobre una letra Minúscula

Escucha una letra y pulsa sobre la imagen o grafema que la representa correctamente, si no se escucha correctamente el nombre de la letra se puede hacer click sobre el icono representado por

una boca para repetir su nombre. Si el estudiante no pulsa sobre la letra correspondiente el programa quedará detenido y sólo continuará al realizar el ejercicio.

La actividad tiene 11 niveles de dificultad en los que varia la cantidad de letras entre las que se tiene que buscar el grafema y la cantidad de letras que se deben buscar. En los tres primeros niveles se deben encontrar 6 letras, en los niveles del 4 al 9 se deben buscar 8 grafemas, en el nivel 10 se buscar 10 y finalmente en el nivel 11 se deben buscar 20 grafemas. El docente debe estimular a los estudiantes a encontrar e identificar rápidamente el nombre de la letra con su grafema correspondiente.

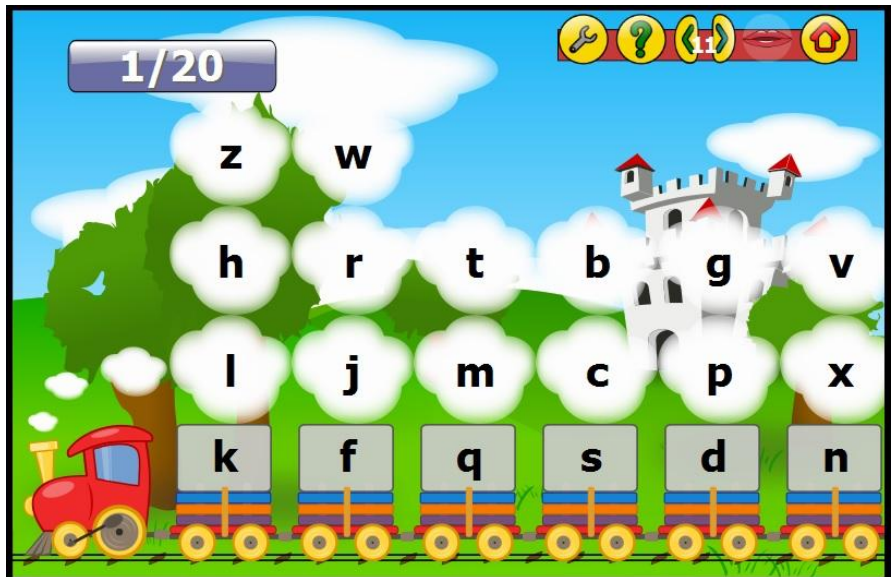


Figura 43. Pulsa sobre una letra minúscula. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

DIMENSION: Cognitiva

TEMATICA: Nombres y representación de números

PROPOSITO: Relacionar los números con su nombre y la forma como estos se escriben

RECURSOS: GCOMPRIS: Ir a las Actividades de lectura: Juego de Memoria de palabra - numero

Habilidades: Motricidad gruesa, Motricidad Fina, Memoria Visual, reconocimiento, coordinación Viso Motriz

Desafíos o Tareas:

Accede desde Gcompris a ir a las actividades de Lectura

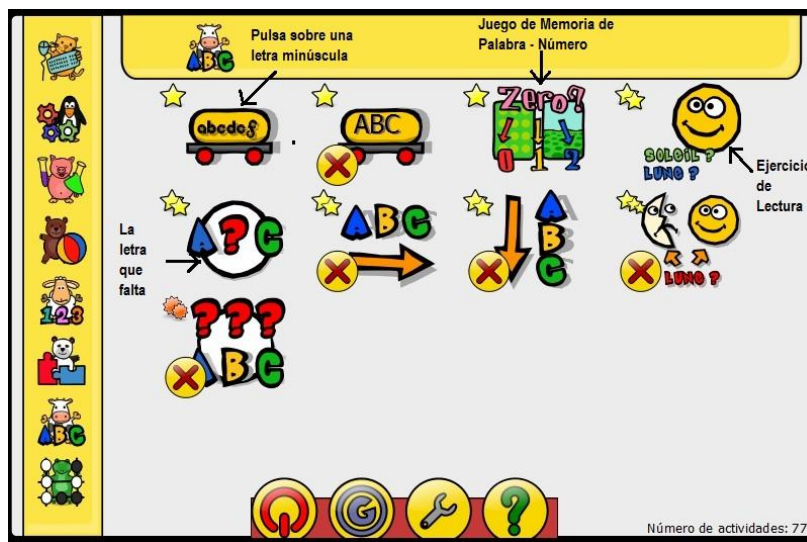


Figura 44. Menú Ir a las Actividades de Lectura. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Ingresa con un click a Juego de memoria palabra número

Dale la vuelta a las cartas para encontrar el número con la palabra que coincida. El juego tiene 6 niveles en los que varia la cantidad de cartas, y la distribución de las mismas, cada vez que se completa una pareja las cartas desaparecen hasta lograr que se vea en su totalidad el dibujo del fondo



Figura 45. Juego de Memoria de Palabra - Número. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Lectura de Imágenes

PROPOSITO: Asociar una palabra con la imagen que la representa

RECURSOS: GCOMPRIS: Ir a las Actividades de lectura: Ejercicio de Lectura

Habilidades: Motricidad gruesa, Motricidad Fina, Memoria Visual, reconocimiento, coordinación Viso Motriz,

Desafíos o Tareas:

Accede desde Gcompris a ir a las actividades de Lectura

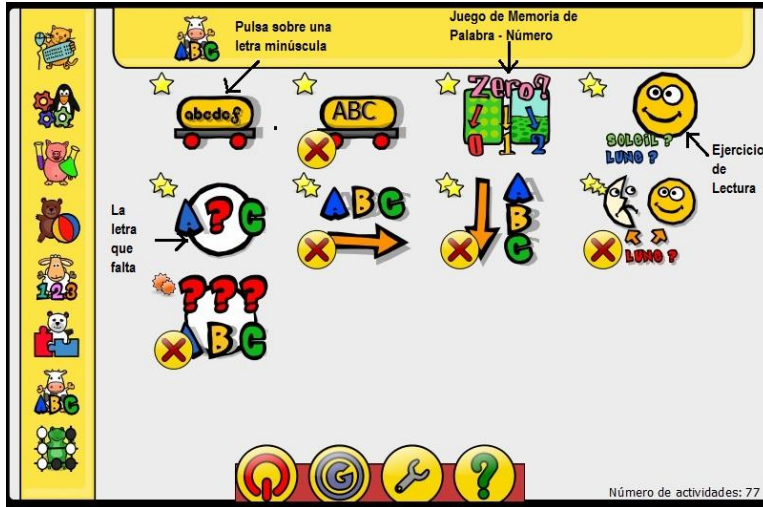


Figura 46. Menú Ir a las Actividades de Lectura. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Ingresa con un click a Ejercicio de Lectura

Asocia la imagen que aparece en la parte derecha de la pantalla con el nombre del elemento que lo contiene hasta completar las palabras de cada nivel. La actividad tiene dos niveles que varían por la cantidad de palabras entre las que se debe buscar el nombre de la imagen y la cantidad de imágenes que aparecerán.



Figura 47. Ejercicio de Lectura. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Construcción y diferenciación de palabras

PROPOSITO: Construir palabras completando la letra que falta en cada una

RECURSOS: GCOMPRIS: Ir a las Actividades de lectura: La letra que falta

Habilidades: Motricidad gruesa, Motricidad Fina, Memoria Visual, reconocimiento, coordinación Viso Motriz, Discriminación

Desafíos o Tareas:

Accede desde Gcompris a ir a las actividades de Lectura



Figura 48. Menú Ir a las Actividades de Lectura. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Ingresa con un click a La Letra que Falta

Completa la letra que falta en cada palabra de acuerdo con la imagen que se presenta en la parte derecha para llegar al siguiente nivel. La actividad consta de cinco niveles en los que varían la cantidad de palabras que se deben completar y la cantidad de opciones que se presentan para escoger la letra

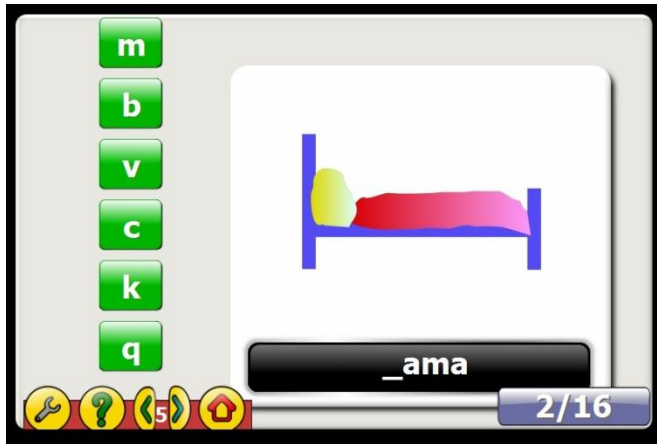


Figura 49. La letra que falta. Fuente: Programa GCOMPRIS Copyright © 2000-2011.

Adapro es un editor texto adaptado a personas con diversidad funcional o a primeros usuarios de texto en general. Proporciona funcionalidades específicas de apoyo a diferentes tipos de estudiantes como aquellos con dislexia o con necesidades específicas de apoyo educativo. La configuración se puede realizar en función del tipo de necesidad que presente el usuario o de su nivel de aprendizaje. Puede tener un único usuario o un conjunto de ellos. Es necesario identificarse al inicio ya que adapro se encarga de la gestión automatizada de los documentos del usuario para facilitar así la utilización. El acceso a la aplicación se realiza a través de un click sobre la imagen que identifique al usuario.



Figura 50. Pantalla de inicio de Adapro. Fuente Manual de Usuario

Dentro de los tipos de fuente se ha incluido una fuente diseñada para usuarios con dislexia (Sarakanda). La zona de trabajo de Adapro se divide principalmente en tres partes bien diferenciadas: barra de herramientas horizontal, barra de herramientas vertical y, zona de edición.

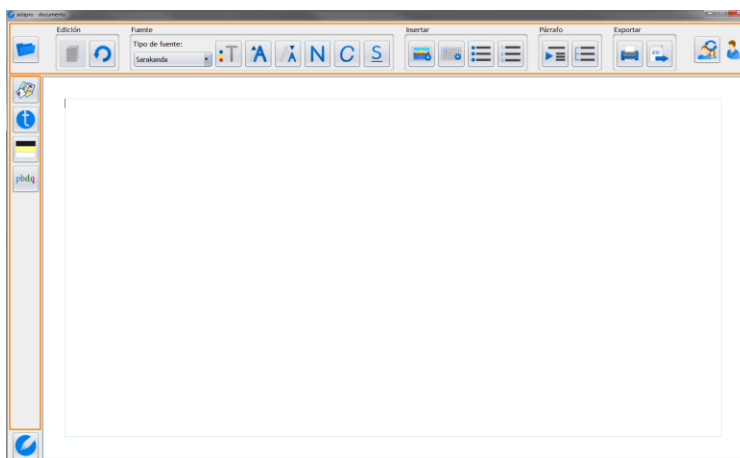


Figura 51. Zona de trabajo de Adapro. Fuente Manual de Usuario

La función PBDQ consiste en colorear las letras PBDQ, que las personas con dislexia tienden a confundir, en diferentes colores y así diferenciarlas automáticamente.

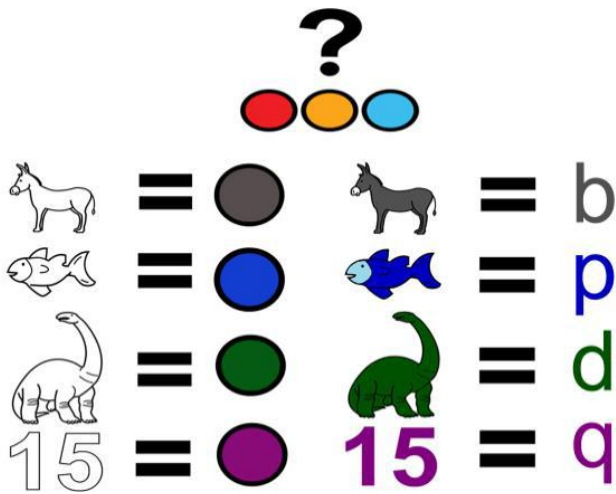


Figura 52. Activación de la función PBDQ. Fuente Manual del Usuario

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Escritura y representación de palabras

PROPOSITO: Relaciona iconos con palabras como aprendizaje por asociación

RECURSOS: Adapro. Editor de texto

Habilidades: Motricidad gruesa, Motricidad Fina, Memoria Visual, reconocimiento, coordinación Viso Motriz, Discriminación

Desafíos o Tareas:

Hacer Click en el botón de la esquina superior izquierda de la barra horizontal, para crear un nuevo documento.

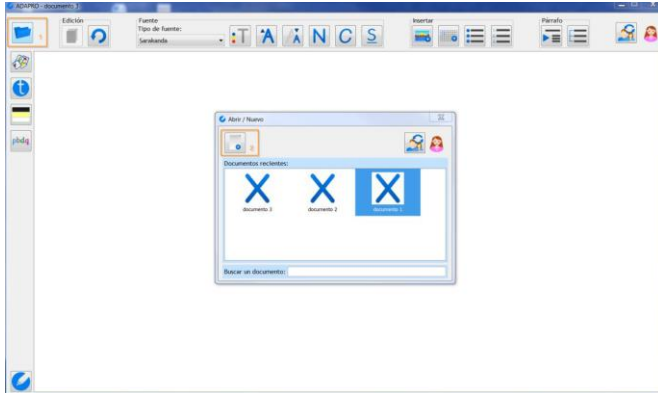


Figura 53. Asistente de Abrir/Nuevo documento del procesador Adapro

Colocar nombre al documento

Al escribir cada palabra el programa generará el correspondiente pictograma

Adapro se encarga del guardado automático del documento

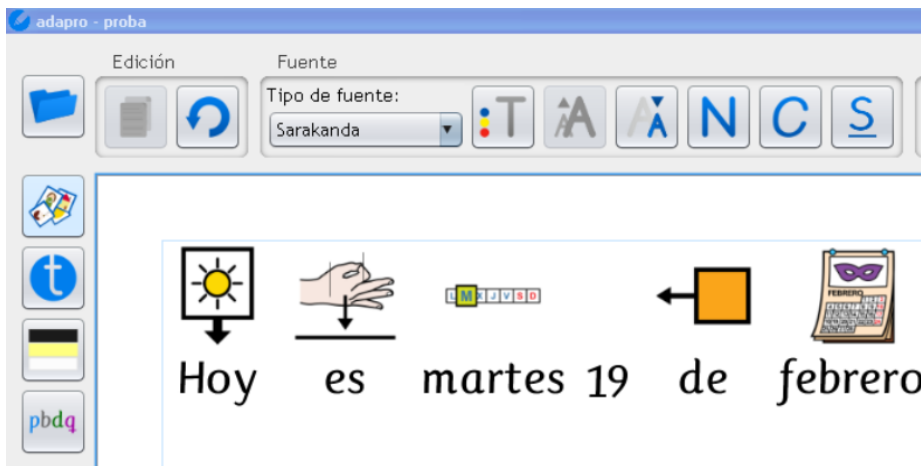


Figura 54. Pictogramas formados al escribir en Adapro. Fuente: Programa

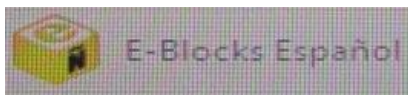
Actividades Colectivas con participación e interactividad individual con el apoyo de e – Blocks

e - Blocks está definido por sus fabricantes como un sistema multisensorial para aprender practicando, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el aprendizaje colaborativo a través del fortalecimiento de la autonomía está compuesto por una consola, con sus respectivos cubos y un software diseñado para niños entre 4 y 8 años.



Figura 55. Consola y bloques del programa e – Blocks. Fuente Autor de la investigación

Se accede desde el Menú Inicio haciendo click en el icono del programa



La pantalla inicial está compuesta por siete iconos de ayuda: atrás (para regresar a la pantalla anterior), ayuda, enunciado (para repetir la instrucción general del ejercicio), repetir (para que se vuelva a pronunciar una palabra), consejos (para solucionar el ejercicio), sonido de fondo (para

activar o desactivar el sonido de fondo de cada actividad, y reiniciar (para volver al inicio de la actividad en la que se está trabajando).



Figura 56. Pantalla inicial de E – Blocks. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557-42 – 7.

Luego de ingresar se encontrará una pantalla con 7 planetas que representan diferentes clases de actividades: Karaoke, la Escuela, Coliseo de Actividades, el acuaplaneta, el planeta Jardín, el cometa de las golosinas y el castillo medieval. Para el desarrollo de actividades se propone trabajar con “La Escuela”, “El Acuaplaneta”, “El Planeta Jardín” y “El cometa de las golosinas”



Figura 57. Planetas de Actividades. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978– 85 – 98557- 42 – 7.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

DIMENSION: Personal Social

TEMATICA: Identidad

PROPOSITO: Identifica los grafemas que componen su nombre y lo escribe correctamente.

RECURSOS: Programa e – Blocks, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras

Desafíos o Tareas:

Ingresar al programa e- Blocks

Para crear un grupo por primera vez se debe hacer click en la tablilla roja que se encuentra en la parte central inferior de la pantalla

Seleccionar Grupo

Utilizar los bloques y la consola para escribir el nombre del grupo

Presionar OK

Luego cada uno de los niños pasará a escribir su nombre para completar la lista de nombres

A medida que se escriben los nombres se debe presionar OK



Figura 58. Creación de Grupos en e – Blocks. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Las letras**

PROPOSITO: Reconocer las letras, sus sonidos y algunas palabras que se pueden escribir con cada una de ellas.

RECURSOS: Programa e – Blocks: La Escuela: Conociendo las letras, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras

Desafíos o Tareas:

Desde el planeta La Escuela ingrese a Conociendo las letras

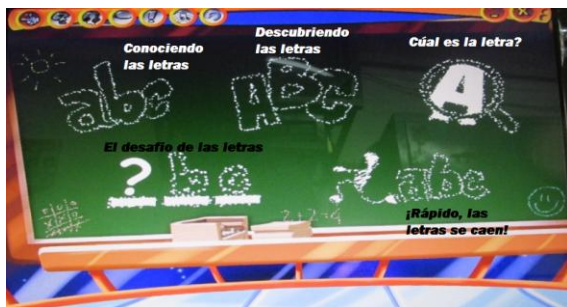


Figura 59. Planeta La Escuela. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

Escoger una letra

El Programa muestra el dibujo de la letra, una palabra que se escribe con esa letra y el dibujo de la palabra, con su correcta pronunciación



Figura 60. Conociendo las letras. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Las letras**

PROPOSITO: Reconocer las letras, sus sonidos y algunas palabras que se pueden escribir con cada una de ellas.

RECURSOS: Programa e – Blocks: La Escuela: Descubriendo las letras, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras

Desafíos o Tareas:

Desde el planeta La Escuela ingrese a Descubriendo las letras

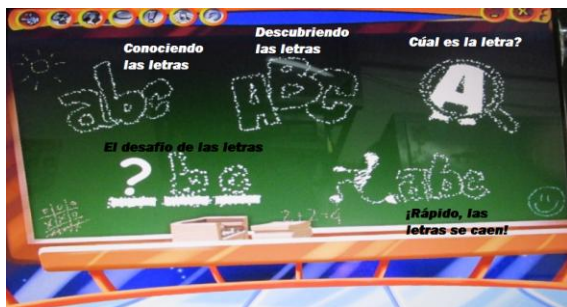


Figura 61. Planeta La Escuela. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

El programa nos indica la letra que se debe colocar en la consola

Una vez se ha ubicado correctamente la letra el programa nos indica su nombre y muestra una palabra que se escribe con esa letra y muestra el dibujo correspondiente

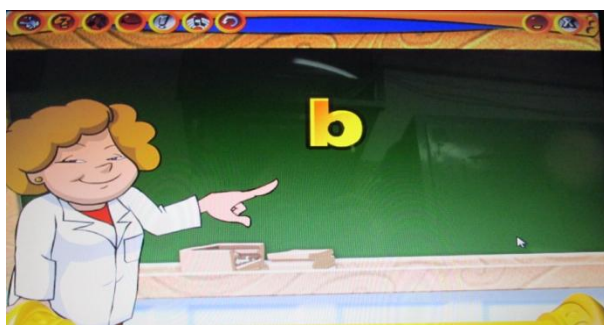


Figura 62. Descubriendo las letras. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Las letras**

PROPOSITO: Identificar una letra específica en un grupo de letras dadas.

RECURSOS: Programa e – Blocks: La Escuela: Cual es la letra, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras

Desafíos o Tareas:

Desde el planeta La Escuela ingrese a Cual es la Letra

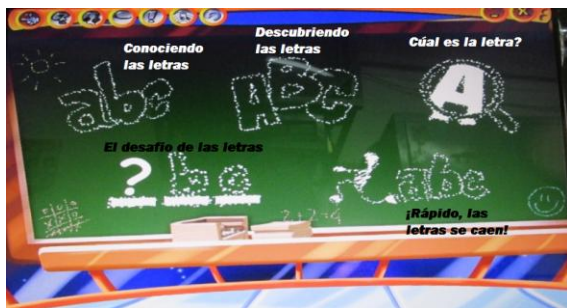


Figura 63. Planeta La Escuela. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

La pantalla muestra un conjunto de letras y pronuncia una de ellas

El estudiante debe colocar en la consola la letra pronunciada

Al colocarla correctamente el programa indica el nombre de la letra y una palabra que se escriba con esta letra



Figura 64. Cuál es la letra. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Las letras**

PROPOSITO: Reconocer la letra con la que comienzan varias palabras que se dan.

RECURSOS: Programa e – Blocks: La Escuela: El Desafío de las letras, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras

Desafíos o Tareas:

Desde el planeta La Escuela ingrese a El desafío de las letras

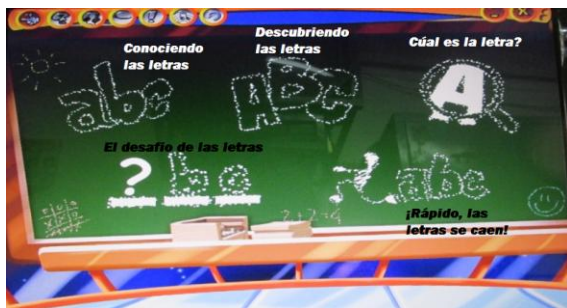


Figura 65. Planeta La Escuela. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

La pantalla muestra un conjunto de imágenes de palabras que empiezan con la misma letra

El sistema pregunta ¿Con que letra comienzan todas estas palabras?

Al colocar la letra correctamente en la consola el sistema pronuncia la letra y cada una de las palabras representadas en los dibujos

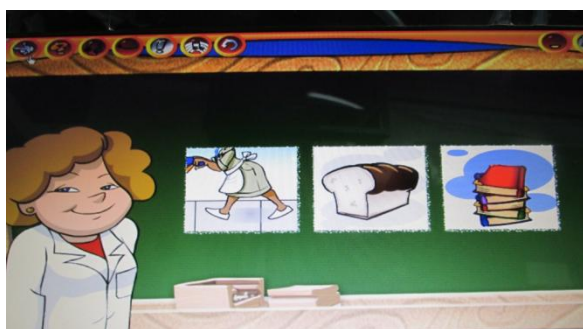


Figura 66. El desafío de las letras. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Las letras**

PROPOSITO: Identificar las letras que se muestran en la pantalla.

RECURSOS: Programa e – Blocks: La Escuela: Rápido las letras se caen, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Desde el planeta La Escuela ingrese a Rápido las letras se caen

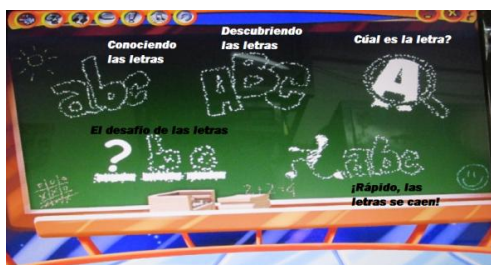


Figura 67. Planeta La Escuela. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

Por la pantalla se deslizan letras que el estudiante debe colocar en la consola antes de que la letra caiga.

La actividad contabiliza tiempo de trabajo y puntaje alcanzado por cada estudiante para facilitar su evaluación



Figura 68. Rápido las letras se caen. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Reconocimiento de Letras**

PROPOSITO: Ejercitarse en el reconocimiento de letras identificando la letra que se repite en varios conjuntos.

RECURSOS: Programa e – Blocks: Acua Planeta: Los Peces Letra con Letra, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Ingresa a la actividad Los peces Letra con Letra, de Acua Planeta

La pantalla muestra varios Peces con letras

El estudiante debe colocar en la consola la letra que se ve en la mayoría de los peces.

Al colocarla correctamente en la consola el sistema pronunciará la letra



Figura 69. Actividad Los peces letra con letra. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa**TEMATICA: Reconocimiento de Letras**

PROPOSITO: Ejercitarse en el reconocimiento de letras identificando la letra que se repite en varios conjuntos.

RECURSOS: Programa e – Blocks: Acua Planeta: El desafío de las burbujas, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Ingresa a la actividad El desafío de las burbujas, de Acua Planeta

La pantalla muestra un conjunto de burbujas con varias letras

El estudiante debe colocar en la consola la letra que se repite en todas las burbujas.

Al colocarla correctamente en la consola el sistema pronunciará la letra

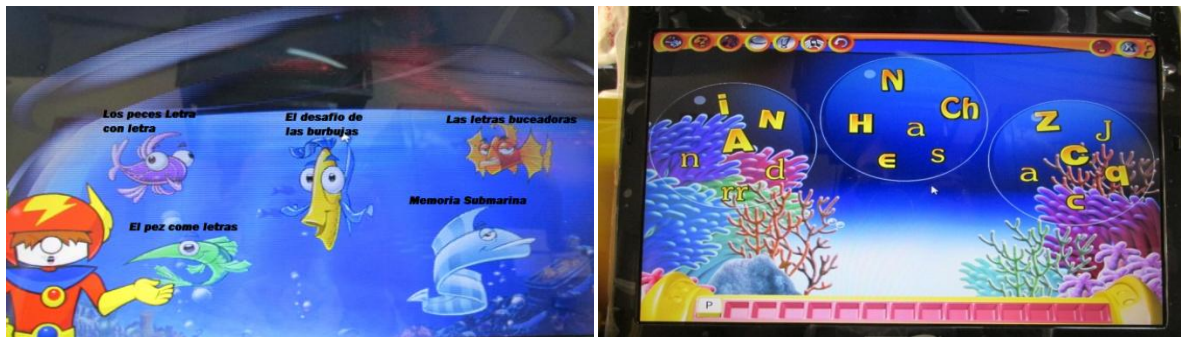


Figura 70. Actividad El desafío de las burbujas. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Las letras

PROPOSITO: Identificar las letras que se muestran en la pantalla.

RECURSOS: Programa e – Blocks: Acua Planeta: El Pez Come letras, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Desde Acua Planeta ingresa a El pez come Letras

Sobre una roca de coral aparece una letra a la que se acerca un pez.

El estudiante debe colocar en la consola la letra mostrada antes de que el pez se la coma.

La actividad contabiliza tiempo de trabajo y puntaje alcanzado por cada estudiante para facilitar su evaluación

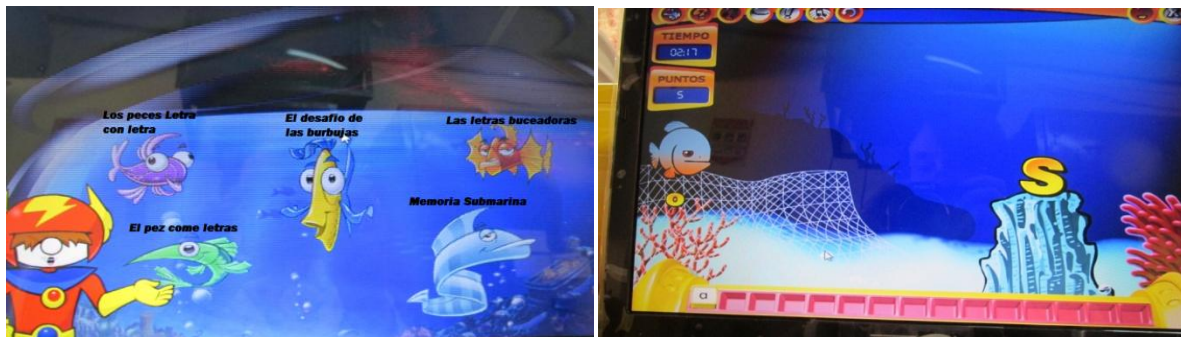


Figura 71. Actividad El pez come letras. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557-42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Escribiendo Palabras

PROPOSITO: Escribir palabras a partir de imágenes.

RECURSOS: Programa e – Blocks: El Cometa de las golosinas: Escribiendo Palabras, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Ingresa a El Cometa de las Golosinas y da clic en Escribiendo Palabras

La pantalla muestra una imagen

El estudiante debe colocar en la consola las letras que forman la palabra que muestra la imagen



Figura 72. Actividad Escribiendo Palabras. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Completando Palabras

PROPOSITO: Completar palabras a partir de imágenes.

RECURSOS: Programa e – Blocks: El Cometa de las golosinas: Cambia Letras, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Ingresa a El Cometa de las Golosinas y da clic en Cambia Letras

La pantalla muestra una palabra a la que le falta una letra

El estudiante debe colocar en la consola la letra que hace falta para formar la palabra



Figura 73. Actividad Cambia Letras. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 –

7.

DIMENSION: Comunicativa

TEMATICA: Manejo de Códigos

PROPOSITO: Descifrar pictogramas a partir de letras iniciales de palabras dibujadas.

RECURSOS: Programa e – Blocks: El Cometa de las golosinas: Descifrando, Consola, bloques

Habilidades: Motricidad gruesa, Memoria Visual, Discriminación, Asociación, Reconocimiento de letras, agilidad y habilidad mental

Desafíos o Tareas:

Ingresa a El Cometa de las Golosinas y da clic en Descifrando

La pantalla muestra varios dibujos

El estudiante debe colocar en la consola la letra inicial de la palabra que muestra cada dibujo

para escribir la palabra descifra el enigma



Figura 74. Actividad Descifrando. Fuente: Programa e – Blocks ISBN 978 – 85 – 98557- 42 – 7.

RECURSOS ADICIONALES EN INTERNET

NOMBRE	DIRECCIÓN URL	USO
Story Jumper	http://www.storyjumper.com/book/create	Creación de libros de historias y cuentos ilustrados a partir de planillas predefinidas
JueduLand	http://roble.pntic.mec.es/arum0010/	Juegos educativos interactivos en línea en conocimientos del medio, lenguaje y matemáticas
Fungooms	http://www.fungooms.com/	Juegos , videos y libros interactivos, con historias y cuentos animados para niños pequeños
Educamigos	http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_educamigos/verano06_old/recursos/menu.html	Juegos educativos para armar rompecabezas, formar parejas, ejercitar la memoria, identificar colores, adquirir conocimientos básicos, entre otros
Clicliclic	http://www.cuentosinteractivos.org/	Cuentos interactivos para niños de diferentes edades, que son contados con la guía de un animalito que indica lo que se debe hacer para interactuar con el cuento
Angles365	http://www.angles365.com/classroom/fitxers/1r2n/shapes/shape4.swf	Utiliza formas geométricas y colores para crear bichos de diferentes formas con el aprendizaje de formas y colores
El búho Boo	http://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos.php	Juegos interactivos para conocimiento del teclado, el movimiento y uso del mouse
Bosque de actividades	http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/escriptorio_infantil_/castellano/escriptorio.html	Juegos para la enseñanza de colores, números, letras, y vocabulario, además de las partes de la cara y el cuerpo, los animales y el cuidado de la naturaleza

NOMBRE	DIRECCIÓN URL	USO
Se hace saber	http://www.sehacesaber.org/profesores/pagina?codigo=act_inf	Actividades matemáticas de conteo, tamaño, posición, relaciones de igualdad y formas, diseñadas de manera diferencial para niños de 3, 4 y 5 años
Discovery kids	http://www.tudiscoverykids.com/laboratorio/	Se pueden, seguir los eventos, programación y videos del canal educativo para niños Discovery Kids. Además cuenta con una sesión de juegos educativos con los personajes del canal
Inglés en las primeras edades	http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/index.html	Combina elementos lúdicos y didácticos para colaborar con el docente en la enseñanza del inglés en los estudiantes más pequeños utilizando la versatilidad de la animación
Poisson rouge	http://www.poissonrouge.com/	Es una colección de actividades libres en las que se trabajan 49 variedades que van desde el alfabeto y el vocabulario, hasta las series numéricas, pasando por creaciones artísticas y conocimiento de la naturaleza
Blocos	http://www.cercifaf.org.pt/mosaico.edu/ca/blocos.html	Construcción de figuras y modelos con la utilización de bloques lógicos virtuales
Isla de letras	https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/islaletras.zip_desc/index.html	Aprendizaje básico de las vocales y las consonantes a través del uso animado e interactivo de diferentes escenarios en los que se enseña el trazado y vocabulario con cada letra del alfabeto
Medios de transporte	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Code/Recursos/VisualizarPagina.aspx?contenido=ZZ8paLok3uzueG7vYI4b2y7P4%2bTPH7kSbbX7jzhG%2frE%3d&IdRecurso=10118	Enseña de forma animada los medios de transporte terrestres, aéreos y marítimo, relacionando este aprendizaje con actividades de seriación, seguimiento de instrucciones, aprendizaje de vocabulario y actividades lúdicas, entre otros
Haz que el caracol camine	http://ares.cnice.mec.es/matematicasep/a/1/ca1_08.html	Utiliza series numéricas con los conceptos de suma y resta fundamentales. Es una actividad para niños más avanzados.

NOMBRE	DIRECCIÓN URL	USO
Matemáticas simpáticas	http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-boecillo-multimedia/mates-simpaticas/matematicas-1	Introduce de manera interactiva conceptos de suma y resta básicos para los estudiantes. Requiere material de apoyo para conteo
Guindo	http://guindo.pntic.mec.es/~jcos0004/hacemos.html	Colección recursos para lectoescritura, series, numeración, inglés, música y juegos de atención temprana
Pelayo y su pandilla	http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/pelayo-y-su-pandilla-la-serie-numerica-educastures/3118c7a8-30cd-4df7-b370-43189b3f1d30	Trabaja contenidos relacionados con las series numéricas desarrollando capacidades para atender, construir, ver, oír y tocar
Juega y Aprende	http://www.literacycenter.net/lessonview_es.php#	Colección de recursos para realizar aprendizajes relacionados con lenguaje (letras mayúsculas y minúsculas, palabras y escritura) y matemáticas (Colores, números y figuras geométricas)
Regletas digitales	http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/numeros-de-colores-regletas-de-cuisenaire/b579e9af-e29e-4ed4-889c-e763dbb97219	Trabaja las matemáticas a través de números de colores y Regletas Cuisenaire, con actividades interactivas, una guía didáctica para el estudiante, un manual de ayuda para el profesor y fichas para imprimir.

**ANEXO 8. ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CARTILLA DE APOYO A LA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA**

OBJETIVO

Establecer aspectos positivos y por mejorar de la cartilla que apoya la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura apoyada en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

PARTICIPANTES

11 Docentes de Primera Infancia del Colegio Nuevo Horizonte

METODOLOGÍA

Junto con la cartilla que apoya la estrategia didáctica se entregará a los docentes la encuesta de evaluación de la misma. Una vez se obtenga la información esta será tabulada y se analizarán los resultados obtenidos contrastándolos con los otros instrumentos de evaluación

PREGUNTAS

Respetadas Docentes

Agradezco su colaboración en el diligenciamiento de la siguiente encuesta que busca determinar los aspectos positivos y por mejorar de la Cartilla de apoyo para la evaluación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura con el apoyo de Tecnologías de la Información y la Comunicación para estudiantes de grado Transición

Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. La cartilla motiva al uso de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta _____

2. Los gráficos que acompañan las actividades son pertinentes y apoyan el desarrollo de las mismas

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta _____

3. La cartilla tiene una presentación adecuada

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta _____

4. El lenguaje que utiliza la cartilla es adecuado y entendible

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta _____

5. La cartilla es suficiente para la comprensión y aplicación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas

SI _____ NO _____

En caso de que la respuesta sea negativa que sugiere que se necesite

6. Sugerencias y aportes para el mejoramiento de la cartilla

Gracias por su colaboración

ANEXO 9. ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVO

Evaluar la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura con el apoyo de Tecnologías de la Información y la Comunicación para estudiantes de grado Transición

PARTICIPANTES

11 Docentes de Primera Infancia del Colegio Nuevo Horizonte

METODOLOGÍA

Se entrega a los docentes la encuesta de evaluación de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura. Una vez se obtenga la información esta será tabulada y se analizarán los resultados obtenidos contrastándolos con los otros instrumentos de evaluación

PREGUNTAS

Respetadas Docentes

Agradezco su colaboración en el diligenciamiento de la siguiente encuesta que busca evaluar la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y

escritura con el apoyo de Tecnologías de la Información y la Comunicación para estudiantes de grado Transición

Marque con una X la respuesta que considere correcta justificando en cada caso su respuesta

1. La estrategia es adecuada para los estudiantes a los que está dirigida (Grado Transición)

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

2. Los objetivos formulados para cada actividad corresponden a las actividades propuestas

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

3. Los objetivos propuestos corresponden a los formulados en la malla curricular de primera infancia para grado Transición

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

4. Las actividades propuestas están relacionadas con las dimensiones que cada una indica

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

5. La organización propuesta es entendible y aplicable

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

6. Los programas seleccionados (Pipo, E blocks, Gcompris y Adapro) para la estrategia didáctica son adecuados y accesibles

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

7. Una vez comprendida la estrategia didáctica, se motiva usted a desarrollar las actividades propuestas por la estrategia

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

8. El objetivo de la estrategia didáctica es claro y entendible

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

9. Con la estrategia propuesta se evidencia la aplicación de los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio)

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

10. La estrategia didáctica facilita el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

11. El diseño de la estrategia está de acuerdo con las actividades pedagógicas que usted desarrolla en su actividad cotidiana con los estudiantes

SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

Gracias por su colaboración

ANEXO 10. BITACORAS PARA LA OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES

Bitácora No.		Grado:		Jornada:	
Dimensión:		Fecha:		Tiempo:	
ACTIVIDAD		PROPOSITO		RECURSOS	
Observaciones			Recomendaciones		
ANEXOS					

Tabla 4. Registro de Bitácoras. Fuente Autora de la investigación

ANEXO 11. ENTREVISTA CON ORIENTADORES

OBJETIVO

Identificar las ventajas, desventajas y recomendaciones que se hacen con relación a la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través del uso de TIC, en su componente de actividades Individuales Personalizadas con el apoyo de PIPO, las cuales están dirigidas al trabajo personalizado e individual de los estudiantes con mayores dificultades en los procesos.

PARTICIPANTES

2 Orientadores Escolares de la sede C del Colegio Nuevo Horizonte

1 Docente de Apoyo de Necesidades Educativas Especiales de la Jornada de la mañana de la Sede C del Colegio Nuevo Horizonte

METODOLOGÍA

Se concreta una cita con la persona a Entrevistar

Se entrega el Consentimiento Informado para su lectura y diligenciamiento

Se resuelven posibles dudas al respecto

Se asigna el código de identificación para el inicio de la entrevista

Se desarrolla la entrevista con las preguntas planteadas

Se sistematizan los resultados, una vez realizadas todas las entrevistas

Se realiza el análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los otros elementos de evaluación utilizados.

PREGUNTAS

1. ¿Ha utilizado el programa Pipo para su trabajo con estudiantes que presentan mayores dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias?
2. ¿Ha utilizado otro tipo de software o recurso de las tecnologías de la información y la comunicación en su propósito de apoyar a estudiantes que presentan mayores dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias? En caso afirmativo, comente cuál.
3. ¿Conoce la Cartilla que se ha diseñado para la implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura a través de TIC?
4. ¿Considera que el apoyo de su actividad para trabajar con estudiantes que presentan mayores dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias se beneficia de la utilización de TIC?
5. ¿Cuáles ventajas considera usted que se obtienen al aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura a través de TIC, con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias?
6. ¿Cuáles serían las desventajas que se presentarían al aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura a través de TIC, con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias?
7. ¿Qué recomendaciones haría, al aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de oralidad, lectura y escritura a través de TIC, con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias?

ANEXO 12. EJEMPLO DE BITACORAS DILIGENCIADAS

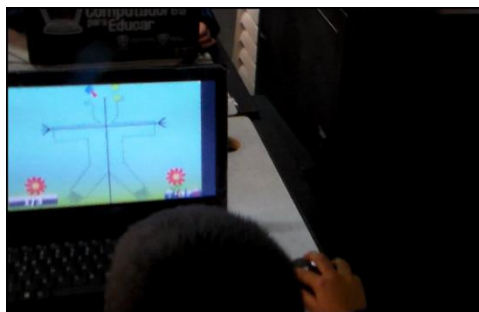
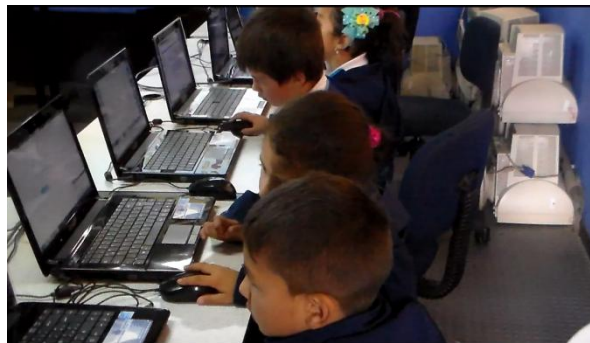
Bitácora No.	3	Grado:	Transición 3	Jornada:	Tarde
Dimensión:	Personal Social	Fecha:	Mayo 27 de 2015	Tiempo:	40 minutos
ACTIVIDAD		PROPOSITO		RECURSOS	
Identidad: Escritura del Nombre. Reconocimiento de letras		Identifica los grafemas que componen su nombre y lo escribe correctamente.		Programa e – Blocks, Consola, bloques	
Observaciones			Recomendaciones		
<p>Los estudiantes desarrollan un trabajo cooperativo, en un principio da la impresión de indisciplina pero es el deseo de participar. Se cumplen los objetivos previstos. El trabajo se desarrolla con entusiasmo y dinamismo. La actitud de los niños es de participación y actividad permanente. Los niños con mayores dificultades para la escritura de su nombre por medios convencionales realizan la actividad sin problema y se sienten satisfechos de los logros alcanzados</p>			<p>Para el trabajo de esta actividad se puede dividir el grupo de estudiantes para trabajar de a 6, si el maestro lo considera pertinente.</p>		

ANEXOS



Bitácora No.	11	Grado:	Transición 3	Jornada:	Mañana
Dimensión:	Cognitiva	Fecha:	Agosto 12 de 2015	Tiempo:	55 minutos
ACTIVIDAD		PROPOSITO		RECURSOS	
Manejo del mouse o ratón: Descubre el equipo, Actividades de Manipulación del Ratón.		Realizar la manipulación adecuada del mouse para poder trabajar en el computador.		Sala de sistemas, computadores, programa G compris , Video Beam	
Observaciones			Recomendaciones		
<p>Se desarrollan habilidades de motricidad gruesa, motricidad fina, memoria visual y coordinación viso motriz.</p> <p>Se cumple con el propósito propuesto para la actividad</p> <p>Los estudiantes muestran entusiasmo en el trabajo.</p> <p>Se trabaja desde la emoción produciendo resultados positivos en todos los estudiantes</p>			<p>En la sala de sistemas es recomendable ubicar los estudiantes de tal manera que al lado de un estudiante con alto rendimiento quede uno que no esté tan avanzado</p>		

ANEXOS



ANEXO 13. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Figura 75. Trabajo con GCompris Fuente Autora de la Investigación



Figura 76. Trabajo con e – Blocks. Fuente. Autora de la Investigación



Figura 77. Actividad Grupal con e – Blocks. Fuente Autora de la Investigación

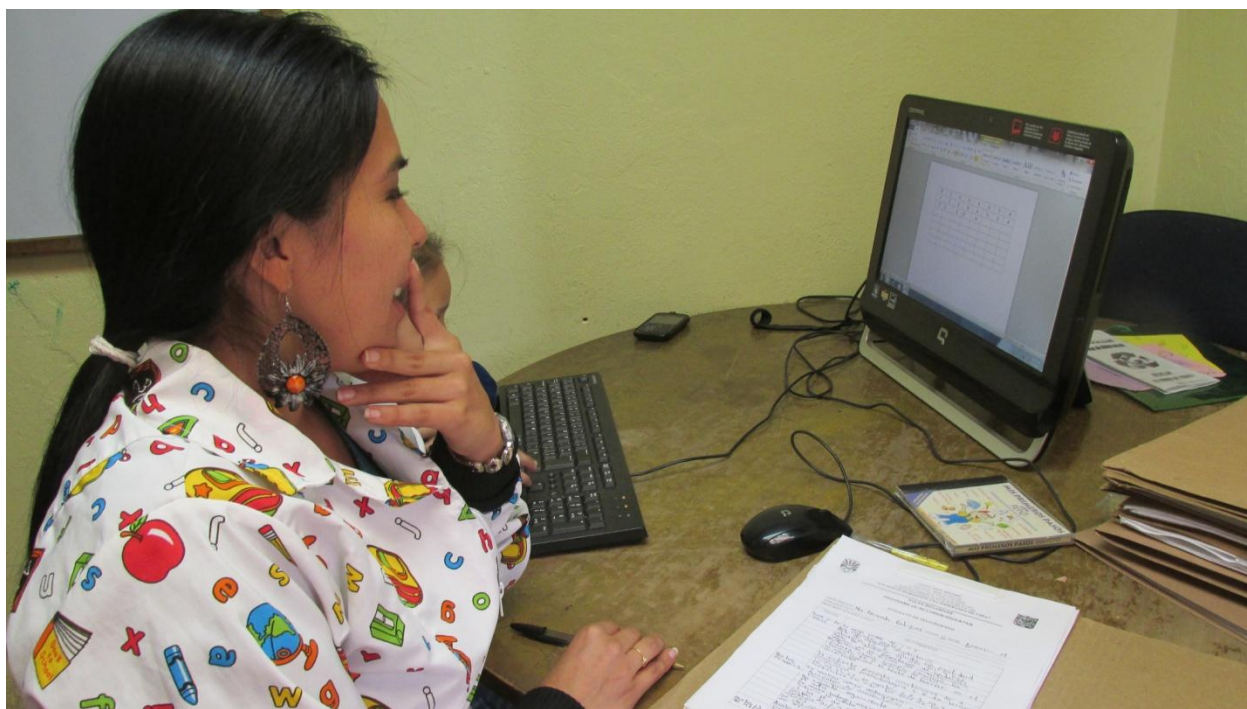


Figura 78. Docente de Apoyo de Necesidades Educativas Especiales. Fuente Autora de la Investigación



Figura 79. Trabajo con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales. Fuente Autora de la Investigación



Imagen 80. Orientador Jornada Tarde. Fuente Autora de la Investigación



Figura 81. Apoyo con el Video Beam. Fuente Autora de la Investigación



Figura 82. Trabajo Colaborativo. Fuente Autora de la Investigación



Figura 83. Satisfacción en la consecución de Logros. Fuente Autora de la Investigación



Figura 84. Trabajo en equipo. Fuente Autora de la Investigación