UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS
Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Informe de Práctica Docente como modalidad de Trabajo Final

USO DE HERRAMIENTAS TICs COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL JARDIN INFANTIL ESCUELA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA – SEDE MEDELLÍN

Propuesta de investigación presentada por:
SANDRA MILENA AMAYA VÉLEZ, Lic. Educ. Preescolar.

Director:
JOVANI ALBERTO JIMÉNEZ BUILES
Ph. D. en Ingeniería
Profesor Escuela de Sistemas
Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín

Co-Director:
NÉSTOR JAVIER MANCERA RODRÍGUEZ, BIOL.
Dr. Biología. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
Profesor Departamento de Ciencias Forestales
Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín

Medellín, noviembre de 2011

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A mi familia por aceptar mi ausencia, por su respaldo incondicional y por fortalecerme cada día más.

Al Doctor Jovani Alberto Jiménez Builes, Director, y al Doctor Néstor Javier Mancera Rodríguez, Codirector; por sus orientaciones profesionales que hicieron de este trabajo un proceso estructurado, además de interesante, con los resultados obtenidos en él.

A la directora del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional y a su grupo de docentes, quienes atendieron de manera especial la invitación a hacer parte de este proyecto y sin ellas no habría sido posible.

A los alumnos del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín por participar de manera activa en la ejecución de este proyecto.

LISTA DE CONTENIDO

RESUMEN **6**

INTRODUCCIÓN **8**

1. CONTEXTO EDUCATIVO **10**

2. MARCO TEÓRICO **11**

3. METODOLOGÍA **14**

3.1 Metodología Objetivo 1. 16
3.2 Metodología Objetivo 2. 17
3.3 Metodología Objetivo 3. 18

4. RESULTADOS **21**

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS **27**

6. RECOMENDACIONES **29**

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS **30**

ANEXOS **31**

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos por grado Jardín Infantil Escuela – Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín…… 10

LISTA DE GRÁFICAS

Grafica 1. En la asignatura que impartes utilizas las TICs?……..14

Grafica 2. Te gustó recibir tu clase en la sala TICs?.....22

Grafica 3. Que asignatura te gustaría estudiar en la sala TICs?…….28

Grafica 4. Nivel de satisfacción después de hacer uso de la Sala – TICs…….28

USO DE HERRAMIENTAS TICs COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL JARDIN INFANTIL ESCUELA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA – SEDE MEDELLÍN

RESUMEN

En este trabajo final de Maestría se brindó capacitación a las docentes del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín, en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicación TICs como una didáctica innovadora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, esto con el fin de propiciar en ellas cambios en sus modelos de enseñanza habituales. Se les proporcionaron las nociones básicas en el manejo de las herramientas TICs logrando en gran medida, que tomaran conciencia de los fenómenos sociales y educativos asociados a su uso; fenómenos que están irrumpiendo en el entorno social y cultural y que permiten la inclusión en los procesos educativos de una manera llamativa y didáctica. Se realizaron 10 sesiones de clase donde las docentes de los grados Prejardín a Quinto de primaria, conocieron diferentes herramientas virtuales y páginas web que hicieron posible preparar de una manera creativa y didáctica las clases con sus alumnos, estas herramientas fueron "*Cuadernia*" (*Herramienta virtual creada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos digitales)*,Flash interactivos, y las páginas *www.eduteka.org* y *www.aula20.com.* Teniendo en cuenta que las prácticas cotidianas de nuestros estudiantes están cada vez más armonizadas con la utilización de las redes sociales, y las tecnologías informáticas, es inevitable no tener en cuenta el contacto que tienen a diario con las herramientas virtuales; por lo que se hace necesario poner especial atención y pensar cómo el papel del educador debe ir de la mano con el avance tecnológico para que se puedan propiciar espacios de enseñanza y de aprendizaje que posibiliten un acercamiento directo con la utilización de las TICs en el salón de clase. Vivimos inmersos en una era digital que crece día a día. Ahora los niños y jóvenes encuentran en las nuevas tecnologías, una forma más llamativa para interactuar y descubrir nuevos aprendizajes, construir lazos de amistad, dominar nuevos conceptos que hacen que el aprendizaje se movilice más allá de las formas habituales como lo son las clases magistrales.

PALABRAS CLAVE: TICs, nuevas tecnologías, herramientas virtuales, enseñanza y aprendizaje, inclusión, modelos de aprendizaje.

ICT TOOLS AS PART OF THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN THE KINDERGARTEN SCHOOL OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA – MEDELLÍN CAMPUS

ABSTRACT

In this final work of a Master, it was provided training to teachers of the Kindergarten School of the Universidad Nacional de Colombia –Medellín Campus, in the use of the Information and Communications Technology ICTs as an innovative didactic method in the teaching and learning processes, this in order to foster in them changes in their usual teaching models. They were provided with the slight knowledge in the handling of the ICT tools achieving successfully that they take awareness of the social and educational phenomena associated with their use, phenomena which are breaking into the social and cultural environment and which let the inclusion in the educational processes in a striking and didactic way. It was performed ten class sessions where the teachers from the Pre-Kindergarten to fifth grades, met different virtual tools and web pages which make possible to prepare, in a creative and didactic way, the classes with their students. These tools were "Cuadernia" (Virtual tool created by the Consejería de Educación, Cultura y

Deportes de Castilla-La Mancha for the creation and dissemination of educational digital materials), interactive Flash and the web pages www.eduteka.org y www.aula20.com. Taking into account that the daily customs of our students are each day more harmonized with the use of the social networks, and the computer technologies, it is unavoidable not to consider the daily contact which they have with the virtual tools; therefore it is necessary to pay special attention and think how the role of the teacher should go hand in hand with the technological advances to promote teaching and learning environments which enable a direct approach with the implementation of the ICT in the classroom. We live in a digital age which grows day by day. Now, children and youths find the new technologies, a more striking way to interact and discover new knowledge, build friendship links, master new concepts which make the learning to go beyond the usual ways as the lectures are.

Keywords: ICTs, new technologies, virtual tools, teaching and learning, inclusion, learning models.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge como aporte a la introducción de nuevas tecnologías en la enseñanza por parte de los docentes de los grados Prejardín, jardín, transición y primero a quinto de primaria del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional de Colombia Sede – Medellín; en la que se busca fortalecer los esfuerzos pedagógicos y se promueve un aprendizaje acorde con las nuevas herramientas tecnológicas en una educación cada vez más inmersa en las TICs, como componente fundamental en el aula de clase.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), se han convertido, además de herramientas de comunicación y participación para las comunidades, en instrumentos importantes para apoyar procesos de educación formal y no formal. Las TICs en sí mismas, son utilizadas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje, por clases más innovadoras, más recursos didácticos, facilidad de acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje entre otros.

El uso de las TICs en la escuela es de suma importancia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje ya que buscan que el aprendizaje sea más significativo y le brindan al estudiante una cantidad de recursos llamativos e integradores que le posibilitan adquirir los conocimientos y a su vez, integrarse a la sociedad la cual cada vez nos exige utilizar más la tecnología.

La integración curricular de las tecnologías tiene importantes repercusiones en los aspectos básicos de las instituciones escolares, demandando reajustes en los procesos de enseñanza, en la organización de la institución y del aula, y en el papel del profesorado, en la relación con las familias, acorde con lo establecido en el Plan Decenal de Educación 2010-2016 en unos de sus objetivos en el capítulo III, “Renovación pedagógica desde y uso de las TICs en la educación, se hace necesario *“Incorporar el uso de las TICs como eje transversal para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos” .* **www.plandecenal.edu.co,** consultado el 15 de septiembre de 2011 [1].

En la concepción de la educación como fuente del desarrollo se enfrenta a nuevos desafíos: entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que implican la incorporación de las TIC en los establecimientos educacionales y su utilización efectiva, tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la organización de la tarea docente son una forma de dar respuesta a estos desafíos. Por lo tanto, no son una simple moda o una mera sofisticación sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado.*http://www.red-ler.org/tic_educacion_america_latina.pdf* [2].

Es importante que los diversos componentes de la comunidad educativa, la administración y la ciudadanía en general, tomemos en consideración la magnitud del reto que se está planteando al sistema educativo, y seamos capaces tanto de comprender las dificultades que se plantean, como de colaborar, cada uno desde sus posibilidades, en esta transformación, ya que es un requisito para que el cambio social al que estamos asistiendo y el cual favorece por igual a todos los colectivos sociales. www.educa.madrid.org Online: Consultado el día 15 de mayo de 2011 [3].

Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes necesitan estar preparados para que ofrezcan a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TICs, y saber cómo estas pueden contribuir para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El documento se encuentra distribuido de la siguiente manera, se presentan los objetivos, luego se exterioriza el marco teórico y la metodología aplicada. Después se exhiben los resultados obtenidos y el análisis de estos y finalmente la bibliografía y los anexos.

1. CONTEXTO EDUCATIVO

El Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín, es una institución de carácter oficial. Creada por convención colectiva celebrada entre la Universidad Nacional de Colombia y el Sindicato de Trabajadores el 28 de junio de 1977 en la ciudad de Bogotá, fue ratificado en la convención del 30 de octubre de 1978, según el artículo 15 de esta. La Escuela quedó adscrita a la Dirección de Bienestar Universitario (Unibienestar).

Inició labores en marzo de 1979 y está ubicada en un local propio de la Universidad Nacional de Colombia, situado en Robledo Palenque Calle 68 Nº 88-44 Finca 140, Medellín.

La población beneficiaria son los hijos de empleados, trabajadores, docentes activos, docentes jubilados, pensionados y estudiantes de la Universidad Nacional.

Tiene una cobertura desde el grado Pre-jardín hasta el grado Quinto, con un número de 120 estudiantes distribuido así:

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS
PREJARDIN	12
JARDÍN	14
TRANSICIÓN	19
GRADO PRIMERO	20
GRADO SEGUNDO	17
GRADO TERCERO	11
GRADO CUARTO	14
GRADO QUINTO	13
TOTAL	**120**

Tabla 1. Cantidad de alumnos por grado Jardín Infantil Escuela – Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

Su planta física consta de una finca agradable y rodeada de naturaleza, aireada y con buena luz (40.000 Mts^2 aproximadamente), posee 6 aulas, 2 unidades sanitarias para niños y niñas, cocina, salón comedor. Área administrativa, oficina de la dirección, secretaría, salón de enfermería, biblioteca, sala de material, dos patios uno de ellos con placa deportiva, corredores adyacentes, casa del vigilante y el parque infantil en zona verde sembrado de guaduas.

Cuenta con la siguiente planta de personal: Directora (1), Educadoras (8), Vigilante (1), Mayordomo (1), Jefe cocina Guardería (1), Personal de Aseo (1).

2. MARCO TEÓRICO

El componente fundamental de este trabajo es promover el uso de las TICs en los docentes de educación primaria del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín; por lo tanto es necesario tener claro conocimiento de lo que son éstas y como se pueden aplicar en el ámbito educativo.

Como lo menciona **Soler Pérez**: las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general vienen a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o académico. Por tanto podemos afirmar que el uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo Soler Pérez, V.: *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2008. www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm [4].

Cuando hablamos del uso o manejo las TICs en educación nos referimos al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa; algunas de ellas son: el uso de la internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, computadores para procesamiento de datos, libros digitales,

entre otras. Siempre que se utiliza un producto tecnológico para mejorar la calidad de vida se está utilizando una TIC tanto cuando emprendemos un estudio a distancia o cuando pagamos una factura *on-line* a través de un formulario en internet. Las TICs constituyen uno de los pilares de la globalización, brindan información y comunicación a bajo costo para todo el mundo. http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Uso-De-Las-TICs/1615241.html, consultado el 31 de mayo de 2011 [5].

Las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TICs han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. http://educatics.blogspot.com/, consultado el 31 de mayo de 2011 [6].

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es esa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza.

- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TICs para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TICs para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TICs y, en particular, mediante la Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TICs que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. El uso de las TICs representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimiento.

Recientemente en octubre de este año se publicó una investigación realizada por Juan Quintana docente colaborador inscrito en el portal www.aula20.com, en la cual muestra cuatro factores fundamentales para determinar el por qué las TICs fracasan en la clase [7], dejando como resultado que como primer obstáculo para que el docente se apropie del manejo de las TICs es que "***los docentes no saben que existen las nuevas tecnologías****" dice el profesor Quintana que "el profesional de la docencia sabe y está consciente de que las tecnologías (herramientas, medios y equipo para construir y transmitir conocimiento) con las que ejerce su profesión evolucionan periódicamente. Tal vez no sepa cuáles son las últimas tecnologías. Y si las desconoce es por falta de compromiso y responsabilidad con la profesión. Cuando el agricultor no usa el regadío electrónico por goteo es porque ignora que existe esa tecnología".*

De ahí parte a su segunda conclusión y es que existe *"**ausencia de compromiso del docente con su profesión**" debido a que el "no saber" qué son y cuáles son las TICs es una secuela de la falta de compromiso y responsabilidad profesional. El compromiso puede ser total (compromiso con el uso de las tecnologías emergentes por parte suya y de los estudiantes) o parcial (compromiso para que sus estudiantes usen las tecnologías emergentes). La reserva de energía mental que se ahorró en saber sobre las TICs y conocer la existencia de algunas herramientas web, se va a necesitar ahora para potenciar la fuerza de voluntad, el querer aprender, lo mismo que exigimos al estudiante. El problema nuclear del magisterio es la actitud y las ganas. Todo lo demás es puro juego de palabras"*

Como tercer y cuarto resultado encuentra que "***condicionar el uso de las nuevas tecnologías al adiestramiento formal" y "dejar en manos de la administración***

escolar la implantación de las TICs" *se ha convertido en una tarea de la administración, con la que ha resuelto el uso de las TICs en sus tareas administrativas: registro de notas, programa y pago de matrícula, y solo sólo implanta aquellas tecnologías que le benefician directamente a ella".*

3. METODOLOGÍA

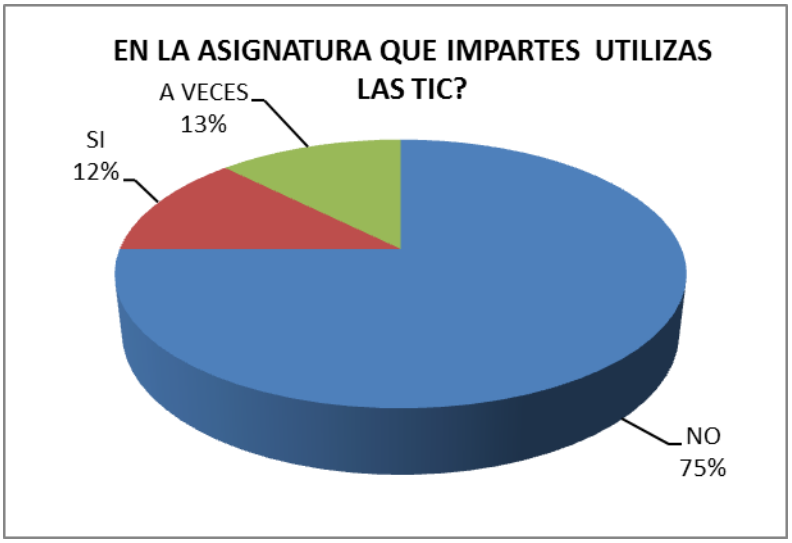
Para el desarrollo de este trabajo, se realizaron 10 sesiones de estudio presenciales de dos horas con el grupo de ocho profesoras de los niveles de Prejardin, Jardín, Transición y del grado primero al Grado quinto de primaria, (25 de agosto y hasta el 30 de octubre de 2011) distribuidas así:

Martes: tres (3) profesoras (Prejardín, jardín y grado cuarto)

Jueves. Una (1) profesora (Grado segundo)

Viernes: (4) cuatro profesoras (Transición, grado primero, grado tercero y grado quinto)

En la primera sesión se hizo la presentación del proyecto a las docentes esta sirvió para hacer un sondeo de los conocimientos previos que manejaban con el uso de las TICs y cuál ha sido su contacto con ellas, en la pregunta "*en la asignatura que imparte utiliza las TICs?*, arrojó como resultado que de las ocho (8) docentes encuestadas sólo una (1) usa las herramientas TICs en su quehacer docente, una (1) lo hace a veces y seis (6) de ellas no las usan.



Grafica 1. En la asignatura que impartes utilizas las TICs?.

Este primer sondeo da una muestra clara de la necesidad con la que cuenta la institución para que las TICs empiecen a formar parte de su proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que el proyecto fue acogido de una manera exitosa ya que en la institución se cuenta con el aula de computadores pero sólo es utilizada para la trabajos específicos del área de informática y no para las demás asignaturas.

Vale la pena resaltar algunas apreciaciones dadas por las docentes en las cuales manifestaron su agrado por tener la oportunidad de participar de este proyecto y resaltan las siguientes ventajas que podrían descubrir en los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando las herramientas TICs en las clases con sus alumnos:

Más Interés y motivación, aprendizaje cooperativo, personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, alto grado de interdisciplinariedad, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. Pueden mejorar las competencias de expresión y creatividad y el fácil acceso a mucha información de todo tipo. Como estimulación para ellas pueden encontrar fuentes de recursos educativos para la docencia, la orientación, facilidades para la realización de trabajo en grupo, mayor contacto con los estudiantes se pueden evitar los trabajos repetitivos pueden facilitar la evaluación y el control así como mayor actualización profesional y constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula, además, facilita el contacto con otros profesores e instituciones.

Este proceso de inserción se realizó de forma presencial, en el Aula de Informática del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional de Colombia y en el Aula TICs (ver anexo) del Núcleo del Volador de la Universidad Nacional de Colombia- Sede Medellín, donde se concertaron espacios de aprendizaje y se construyeron los diferentes recursos didácticos que sirvieron de apoyo a la enseñanza de diferentes temas de las Ciencias Naturales que más adelante mostraremos con detalle.

A continuación se presenta la metodología que se llevó a cabo para cada uno de los objetivos propuestos:

3.1 Metodología Objetivo 1.

"Sensibilizar a los docentes en los ambientes virtuales de aprendizaje, a través de rastreo en internet

Las actividades que se desarrollaron fueron encaminadas a aportar a la transformación de la dinámica de clase con la que generalmente se enseña incorporando herramientas innovadoras desarrolladas con material didáctico virtual, cambiando la metodología de clases expositivas que limitaban la participación activa de los estudiantes, a clases que los motivarán al uso de nuevas herramientas tecnológicas.

Para el desarrollo de este propósito se realizaron cuatro (4) sesiones de estudio en las cuales las docentes realizaron:

- Trabajo de familiarización en la búsqueda de recursos virtuales ya existentes en la web.

- Revisaron las presentaciones de portales educativos donde reposan experiencias de docentes de varios lugares del mundo exponiendo el uso de las TICs en sus aulas de clase.

- Se inscribieron a los portales educativos www.eduteka.org y www.aula20.com con esta inscripción las docentes empezaron a formar parte de la red de docentes virtuales, lo que les ha permitido entrar en contacto con otros formadores y han compartido sus experiencias de aula utilizando las TICs en sus proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este proceso se manifestó la falta de conocimiento del grupo de docentes para la utilización de las herramientas tecnológicas y en algunas el uso del computador en general; sin embargo se destaca la excelente disposición de ellas para lograr el objetivo propuesto, asistiendo a todas las sesiones programadas. Sin embargo una de ellas mostró poco interés en este proceso; lo que lleva a una inquietud y es sí *¿realmente las TICs son y deben ser aceptadas por los docentes así como ser insertadas en su quehacer? y ¿qué hacer en estos casos?*

3.2 Metodología Objetivo 2.

"Capacitar a un grupo de docentes en la elaboración de material didáctico TICs *para el apoyo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, enfocado en temáticas del área de ciencias naturales".*

Para el desarrollo de este objetivo se realizaron cuatro (4) sesiones de estudio en las cuales las docentes realizaron:

- Seguimiento en la aplicación de guías propuestas por el instructor.

- Luego de realizar el rastreo propuesto en la búsqueda de la herramienta virtual para realizar montaje de los cursos de ciencias naturales, se escogió la herramienta "Cuadernia 2.0".

Cuadernia 2.0 es una herramienta virtual creada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha (España), para la creación y difusión de materiales educativos digitales, y se encuentra disponible con acceso gratuito en el portal http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos,[8]. Esta herramienta permite al usuario crear cuadernos digitales a los cuales se les puede integrar objetos multimedia como imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de descartes y escenas de realidad aumentada. Todo esto de una manera fácil y atractiva. Todo esto se puede ver en manual de edición de *"Cuadernia 2.0"*en la siguiente dirección. http://repositorio.educa.jccm.es/portal/Cuadernia/Ayuda_14-10-10/index.html [9]

Imagen tomada de: http://www.educa.jccm.es/educa-jccm

- Seguido a esto seleccionaron el material temático de ciencias naturales que sirvió para alimentar el cuaderno digital de la herramienta *"Cuadernia 2.0*".

- Identificaron herramientas TICs tales como (Flash, Scorm, Videos, WebQuest, entre otras) para la construcción del cuaderno digital en el área de las ciencias naturales para los grados de Prejardín, Jardín, Transición y del Grado Segundo al Grado Quinto de primaria.

- Diseñaron y construyeron con los recursos escogidos como imágenes, textos, videos, actividades evaluables, animaciones y flashes interactivos, los cuadernos digitales en las áreas de Ciencias Naturales, para los grados Prejardín, Jardín, Transición y del Grado segundo al Grado Quinto de primaria.

- Tres (3) de estas sesiones se desarrollaron en la sala TICs de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, lo que permitió a las docentes el uso de la pizarra digital y demás herramientas tecnológicas con la que cuenta la misma y así poder adquirir un conocimiento amplio del manejo antes de la etapa de ejecución del cuaderno digital en sus clases.

3.3 Metodología Objetivo 3.

"*Asesorar al grupo de docentes en la elaboración de un Blog de apoyo a la docencia de las ciencias naturales en los dos ciclos de enseñanza primaria de la escuela y guardería Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín*".

Se realizaron dos (2) sesiones de trabajo en las cuales se desarrollaron las siguientes actividades:

- Rastreo y familiarización de los docentes con los *blogs* educativos

- Se inició con el diseño del *blog* correspondiente al área de ciencias naturales.

Para esto se utilizó la página web: www.blogger.com Blogger es un servicio creado por Pyra Labs para crear y publicar una bitácora en línea. El usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor. Blogger acepta para el alojamiento de las bitácoras su propio servidor (Blogspot) o el servidor que el usuario especifique. Fue lanzado en agosto de 1999 y es una de las primeras herramientas de publicación de bitácora en líneas, es acreditado por haber ayudado a popularizar el uso de formularios. Más específicamente, en vez de escribir a mano el HTML y frecuentemente subir las nuevas publicaciones, el usuario puede publicar a su bitácora en línea llenando un formulario en el sitio web de Blogger. Esto puede ser realizado por cualquier navegador y los resultados son inmediatos. Su utilidad de intercambio de fotografías permite a los usuarios de Blogger poner fotografías en sus bitácoras, plantillas de diseño basadas en CSS, archivo individual de publicaciones, comentarios y publicación por correo electrónico; se pueden publicar artículos por categorías o etiquetas, (labels) como son llamados en Blogger, así como la posibilidad de poner bitácoras de acceso restringido o privadas para solo unos cuantos, entre otras funciones.

El utilizar los *Blogs* en educación tiene grandes ventajas ya que permite de una forma didáctica llamativa y asincrónica, publicar material educativo para tener una comunicación con los estudiantes y sus actividades extra clases. ***(tomado de www.wikipedia.com)***[10].

VENTAJAS EDUCATIVAS DE LOS BLOGS

Los *Blogs* ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen, etc. La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Los docentes pueden utilizar los *Blogs* para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el

tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.

La facilidad con que se crean y alimentan los *Blog* los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Para un docente o Institución Educativa, los *Blogs* pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa, de manera gratuita. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los periódicos estudiantiles digitales que pueden publicarse en un *Blog*, ahorrando costos de impresión y distribución. http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php *Artículo elaborado por EDUTEKA. Publicación de este documento en EDUTEKA: Septiembre 01 de 2008. Última modificación de este documento: Septiembre 01 de 2009, Juan Carlos López García* [11].

Se dio inicio entonces con la construcción del *Blog* de la institución el cual está en desarrollo en la dirección: **http://jardininfantilescuelaunmedellin.blogspot.com**, y será manejado por el grupo de docentes en coordinación de la Rectora de la Institución buscando general los espacios de comunicación entre alumnos, profesores y padres de familia.

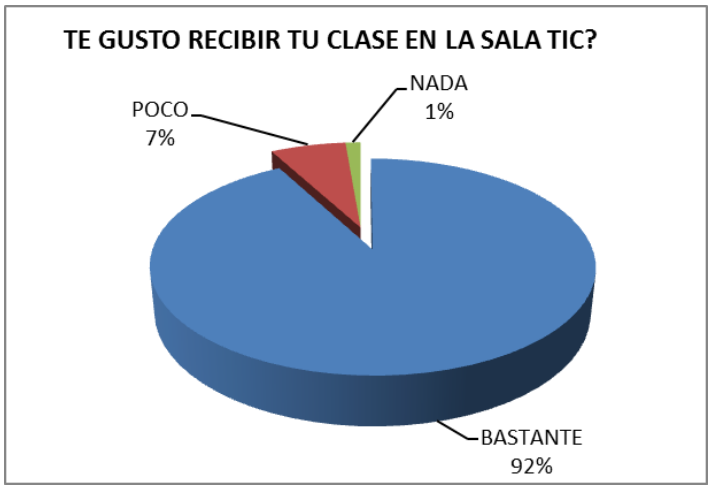
4. RESULTADOS

Como primer resultado tenemos la creación de los registros de las docentes en los portales educativos www.eduteka.org y www.aula20.com lo que les permite estar en contacto con las nuevas tecnologías ya que pueden participar de manera activa en foros y videoconferencias relacionadas con el uso de las herramientas TICs en su quehacer como docentes

El portal www.eduteka.org, es un portal educativo que le ofrece a los visitantes, información actualizada de los avances en materia de las TICs, así como una amplia base de datos de documentos publicados relacionados con el uso de las TICs, también, se puede encontrar los estándares curriculares de evaluación de las TICs en los diferentes grados de la educación básica y secundaria.

El portal www.aula20.com, es un portal educativo creado por el señor Tomas Chasquel, funciona como una red social para todos aquellos que están interesados en la Web 2.0 y los medios de comunicación social en educación. Se puede participar de manera activa en discusiones, foros, recibir notificaciones de eventos, encontrar y conectarse con docentes alrededor del mundo.

Como otro de los resultados de este trabajo, se diseñaron siete (7) cuadernos digitales por parte de las docentes y se dio inicio a la etapa de ejecución en los diferentes grados Prejardín, Jardín, Transición y del grado segundo al grado quinto de primaria, para esta etapa final del trabajo, como aporte novedoso se utilizó la pizarra digital de la Sala TICs de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín, allí asistieron las docentes con los alumnos de sus respectivos grados, (ver anexos), se obtuvo un nivel alto de satisfacción tanto de las docentes como de los niños; tal como se evidencia en las respuestas dadas por los alumnos al preguntarles ¿qué tanto les gusto recibir la clase en la Sala TICs? El resultado se muestra en la siguiente gráfica.



Grafica 2. Te gustó recibir tu clase en la sala TICs?

Los cuadernos digitales realizados se anexan a este trabajo, aquí una muestra de la presentación inicial, asimismo se pueden encontrar en la dirección: cuadernia.medellin.unal.edu.co, ya que son publicados en el servidor de la Universidad con acceso libre.

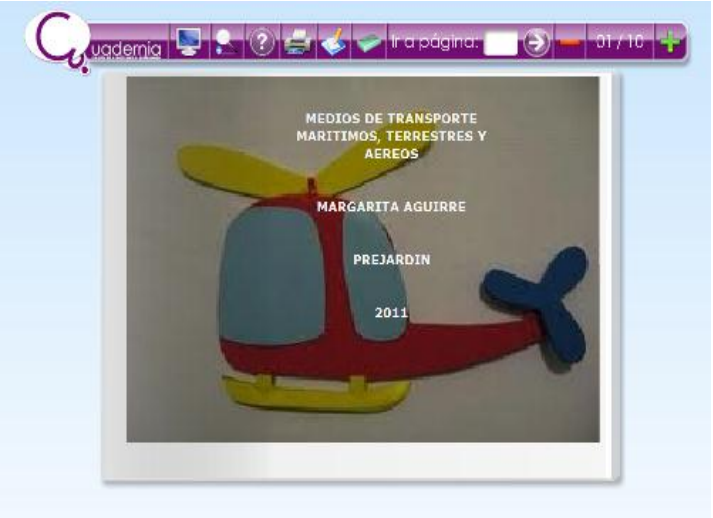
DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios/ el saber

Grado: Pre- Jardín

Diseñado por: Profesora Margarita Aguirre Muñoz



DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios / todoslosanimales

Grado: Jardín

Diseñado por: profesora Gloria Cecilia Arroyave

DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios / plantas2

Grado: Trancisión

Diseñado por: profesora Roquelina Lucía Yabur Rios

DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios / cuadernos importados / elsistemasolar

Grado: Segundo

Diseñado por: profesora Catalina Valencia

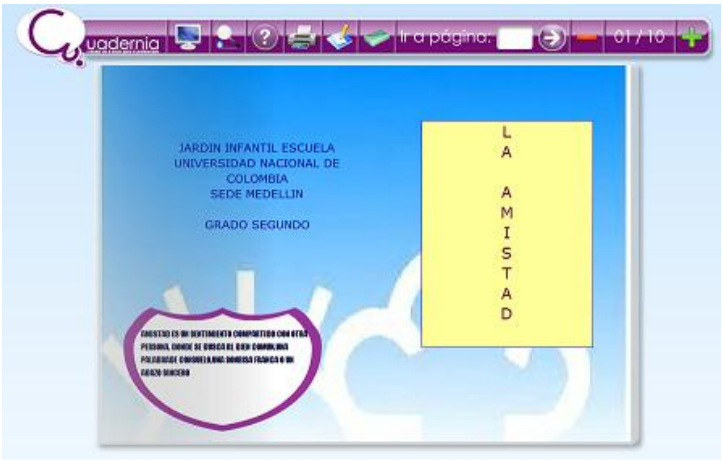
DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios / LA AMISTAD

Grado: Tercero

Diseñado por: profesora Diana Yanet Rivillas O.



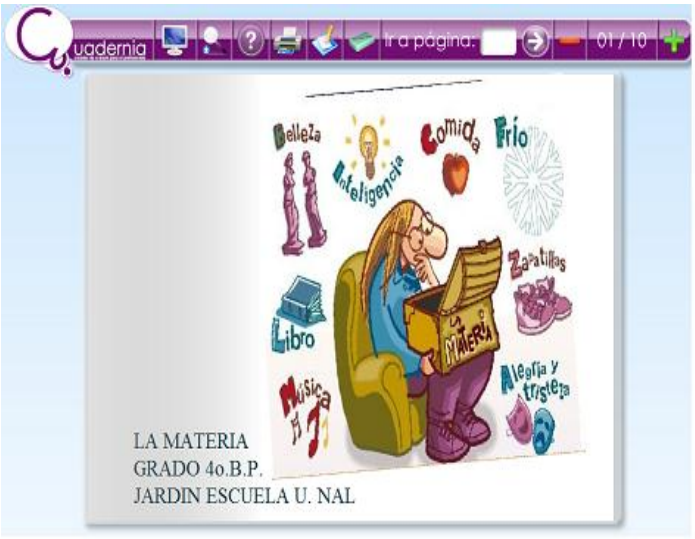
DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios / LA MATERIA

Grado: Cuarto

Diseñado por: profesora Maria Nelly Vélez P.



DATOS DEL CUADERNO DIGITAL

Ruta de acceso: http://cuadernia.medellin.unal.edu.co/maquetador/

Nombre: /lista de directorios / la galaxia

Grado: Quinto

Diseñado por: profesora María del Socorro Hernández E.

Como tercer resultado, tenemos la creación del *Blog* institucional que está en proceso de construcción y que servirá para la interacción de las docentes con los estudiantes en la creación de actividades de clase fomentando con este el uso de las herramientas TICs para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este *Blog* no sólo ayudará a consolidar la comunicación entre los docentes y los alumnos y el registro de las actividades escolares sino que servirá de soporte a la interacción de los padres de familia en el progreso educativo de sus hijos, fortaleciendo los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El acercamiento que tuvieron las docentes con las Tecnologías Informáticas y de Comunicación TICs, aunque al principio generó un poco de nerviosismo al no saber a que se enfrentaban, ayudó para que modificaran sus preconceptos y miedos con la tecnología y adquirieran mayor destreza con la utilización de esta. Algunas de las docentes no utilizaban las herramientas tecnológicas como parte de su proceso de enseñanza, ahora ya han implementado el uso de los recursos que les ofrece la Web para involucrar a sus estudiantes en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, y no le han dejado esta tarea sólo al área de informática.

Se evidenció como lo dicen las docentes en las encuestas de satisfacción realizadas que, el uso de la sala TICs con el cuaderno digital fortalece los niveles de atención y participación, la escritura, la autocorrección y la ayuda mutua, la autonomía e independencia, en el mayor porcentaje de los alumnos, así como aumenta enormemente los niveles de motivación de los alumnos y se mantienen atentos durante el desarrollo de la clase.

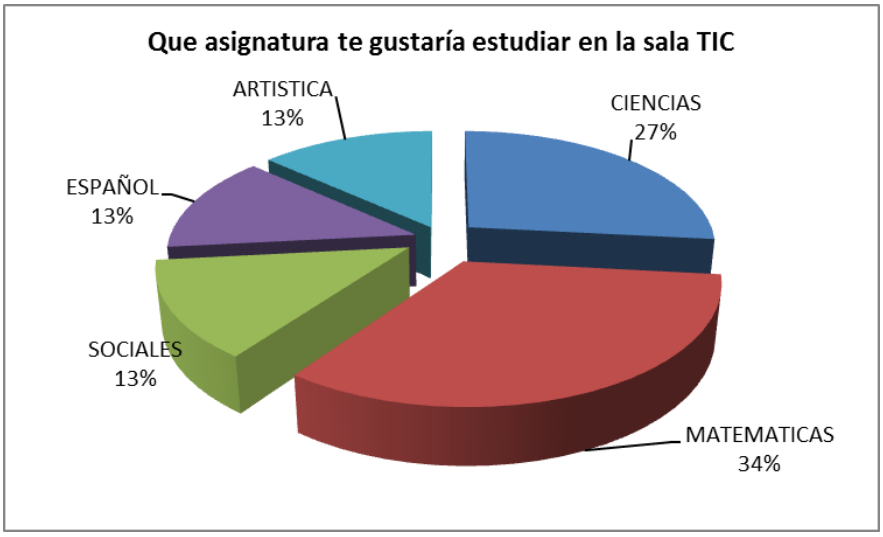
Así mismo para las docentes se rescata el poder integrar el conocimiento de las diferentes áreas ya que el uso de estas herramientas integra de manera transversal los temas entre varias asignaturas, así como la posibilidad que se tiene de avanzar en diferentes contenidos a la vez por la facilidad de acceso a la información, y se pueden resolver las inquietudes de una manera más inmediata al tener los recursos.

Se realizaron dos (2) encuestas de satisfacción a los alumnos y a los docentes (Anexos) para determinar cuál fue el impacto que generó el cambio del proceso de enseñanza y aprendizaje al pasar de dictar la clase en el salón tradicional a la Sala TICs, asimismo se les preguntó que otras clases les gustaría recibir que no fuera sólo tecnología estos fueron los resultados.

Resultados encuesta de evaluación – posterior al uso de la Sala TICs – de la Universidad Nacional – Sede Medellín

Alumnos

Jardín Infantil – Escuela Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín



Grafica 3. Que asignatura te gustaría estudiar en la sala TICs

Grafica 4. Nivel de satisfacción después de hacer uso de la Sala - TICs

6. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la gran acogida por parte de las docentes y los alumnos, se hace necesario que en el Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional, se implemente un plan de capacitación en competencias encaminadas al bueno uso de las Tecnologías Informáticas y de la Comunicación, y promover la frecuencia de la utilización de estas en su quehacer como docentes.

También se hace necesario gestionar la actualización de los computadores de la sala de informática existente, para que permita en un 100% el éxito de la aplicación de las clases impartidas en ella, y se logre una mayor cobertura a nivel de todas las asignaturas.

Es necesario mantener una actitud abierta y crítica ante la sociedad actual, estamos en la era de la Internet, las Redes sociales y las TICs; es por eso que el docente debe estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente y no desconocer la herramienta tan valiosa que está a nuestro alcance. No podemos pensar en utilizar las TICs como medio de aprendizaje si no tenemos unos conocimientos técnicos es por esto que se necesita más alfabetización tecnológica para los docentes.

El trabajo realizado con las docentes del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional, permitió llevar a feliz término este proyecto ya que con su participación se constituyó el logro de los objetivos planteados.

Es importante tener en cuenta que el uso de las Herramientas TICs en todas las instituciones es uno de los objetivos planteados en el Plan Decenal de Educación 2010-2016, por lo tanto, se hace necesario que las docentes del Jardín Infantil Escuela de la Universidad Nacional, se involucren de manera directa con los planes de capacitación que ofrece la Secretaria de Educación a través de sus portales y redes de docentes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[1] http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html, consultado el 15 de septiembre de 2011

[2] http://www.red-ler.org/tic_educacion_america_latina.pdf

[3] www.educa.madrid.org Online: Consultado el día 15 de mayo de 2011

[4] SOLER Pérez, V.: El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2008. www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm. [4]

[5] http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Uso-De-Las-Tics/1615241.html, consultado el 31 de mayo de 2011

[6] http://educatics.blogspot.com/, consultado el 31 de mayo de 2011

[7] QUINTANA JUAN, http://www.aula20.com/forum/topics/por-qu-las-tic-fracasan-en-la-clase, consultado el 30 de octubre de 2011

[8] http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos

[9] http://repositorio.educa.jccm.es/portal/Cuadernia/Ayuda_14-10-10/index.html

[10] (tomado de www.wikipedia.com) consultado el 2 de noviembre de 2011

[11] LOPEZ G. JUAN Carlos, http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php Artículo elaborado por EDUTEKA. Publicación de este documento en EDUTEKA: Septiembre 01 de 2008. Última modificación de este documento: Septiembre 01 de 2009, consultado el 5 de noviembre de 2011.

ANEXOS

Resultados encuesta de evaluación – posterior al uso de la Sala TICs – de la Universidad Nacional – Sede Medellín

Alumnos

Jardín Infantil – Escuela Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

Esta encuesta busca medir el nivel de satisfacción de los niños al hacer uso de la sala tic en su proceso de aprendizaje

1. Qué tanto te gustó la Sala Tic?

(X)Bastante
( )Poco
( )Nada

2. Fue divertido estudiar en la Sala Tic?

(X)Bastante
( )Poco
( )Nada

3. Que materias te gustaría estudiar en la Sala Tic?

Ciencias
Sociales
Matemáticas
Español
Otro Artística

4. Te gusto la pizarra digital y demás herramientas había en la sala como los televisores y los computadores?

(X)Bastante
( )Poco
( )Nada

5. Desearías volver a la Sala Tic

(X) Bastante
( )Poco
( )Nada

Resultados encuesta de evaluación – posterior al uso de la Sala TICs – de la Universidad Nacional – Sede Medellín

Docentes

Jardín Infantil – Escuela Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

1. *Como te sentiste utilizando las herramientas de la Sala TIC?*

   Fue una experiencia muy significativa, muy amena, donde pude evidenciar mis fortalezas con otras clases de herramientas.

2. *Después de vivir la experiencia de dictar tu clase en la Sala TIC, consideras que estafacilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?*

   Sí y mucho, porque se puede avanzar mucho en contenidos y lo más importante permite transversaliza. el conocimiento.

3. *Que ventajas y/o desventajas, encuentras para la utilización de la sala TIC en tu clase?*

   Permite estimular los dispositivos básicos del aprendizaje, haciendo énfasis en la motivación y concentración.

4. *Cómo fue la respuesta de tus alumnos en la clases?*

   fué muy buena, pues posibilitó la motivación y vivenciar la construcción de conocimientos.

5. *¿Cuáles consideras que son los principales aportes del uso de las TIC en el quehacer educativo?*

   - Aporta a la didactica, para convertirla e innovarla.
   - Hace más dinámico el aprendizaje.

Gracias!!!

Resultados encuesta de evaluación – posterior al uso de la Sala TICs – de la Universidad Nacional – Sede Medellín

Docentes

Jardín Infantil – Escuela Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

1. *Como te sentiste utilizando las herramientas de la Sala TIC?*

   Un poco nerviosa pero con el apoyo de las profesoras Sandra y Sandra Milena, sentí más seguridad y muchísimo más motivada y tranquila.

2. *Después de vivir la experiencia de dictar tu clase en la Sala TIC, consideras que estafacilita el proceso de enseñanza y aprendizaje?*

   Enormemente, los niveles de motivación de los alumnos se mantienen y ellos disfrutan de todo el trabajo.

3. *Que ventajas y/o desventajas, encuentras para la utilización de la sala TIC en tu clase?*

   Acceso a diversas formas de acercarnos al conocimiento, no solo visual, sino tambien de modo auditivo y se vivencia el juego como posibilidad de aprendizaje a través de la interacción con las herramientas!.

4. *Cómo fue la respuesta de tus alumnos en la clases?*

   Positiva y activa

5. *¿Cuáles consideras que son los principales aportes del uso de las TIC en el quehacer educativo?*

   Se fortalecen los niveles de atención y participación, la escritura, la autocorrección y la ayuda mutua, la autonomía e independencia

Gracias!!!

A usted también por apoyarme y compartir sus saberes en pro de mis chiquitos y de mi quehacer.

VISITA DOCENTES A LA SALA TICs

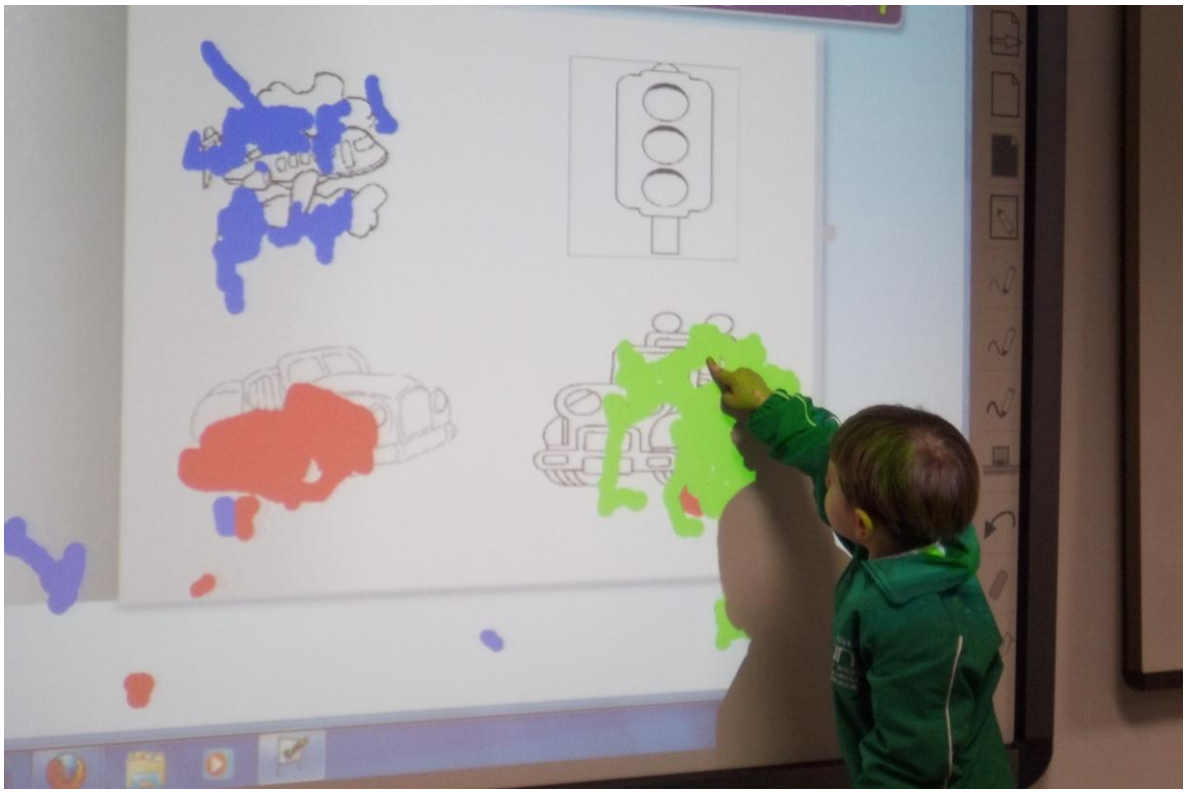
FOTOGRAFIAS SESIONES DE CLASE EN LA SALA TICs

SESIÓN 1. Grado transición

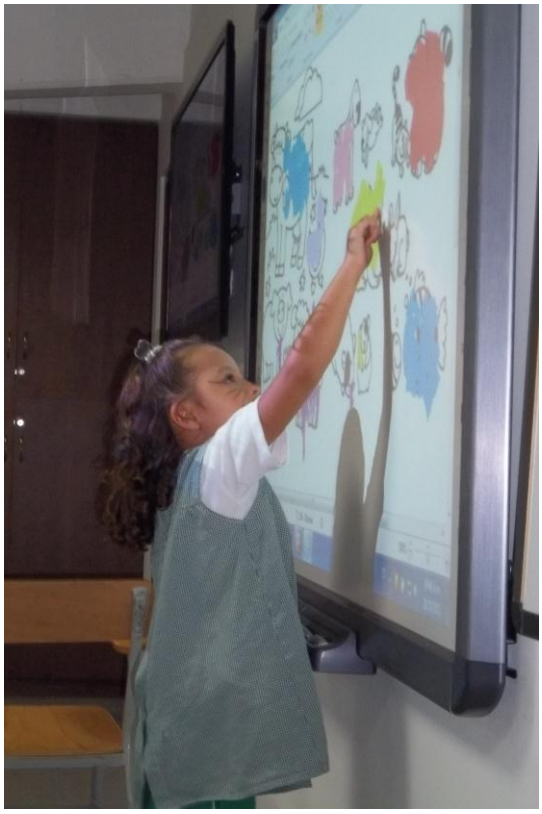
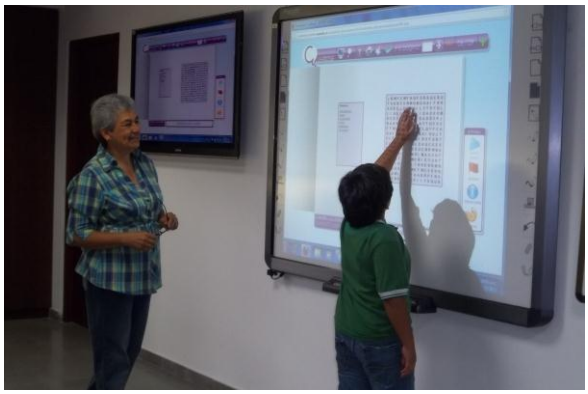
SESIÓN 2. Grado Segundo

SESIÓN 3. Grados Prejardin y Jardín

Prejardín



Jardín



SESIÓN 4. Grado Cuarto