3. METODO

La resultanta de la correlación del enfoque con el proceso metodológico[1], establece el método[2] general de trabajo para la recolección y construcción de la información. Éste se ha estructurado en dos momentos: Un *Plan de recolección de información* y en un *Plan de análisis.*

El plan de recolección de información implica el alistamiento operativo, el pilotaje, el ajuste final de instrumentos, la recolección y la sistematización de información.

El *plan de análisis de la información*, es soportado en el ciclo relacional de las variables de trabajo y la matriz interdimensional, cuyos resultados se consolidan en el levantamiento de la línea base estructurada a partir de los tres componentes base que articulan el conjunto de la infomación obtenida: ***Calidad de Vida****: Salud, educación, ingreso de los padres, caracteristicas, formas de vinculación al trabajo y trayectoria, actividad ocupacional del jefe de hogar;*

---

1 Implicaciones epistemológicas sustentadas en el enfoque que orientan la acción.

2 Operaciones y razonamientos analíticos para obtener el encuadre general de la situación investigada. Implica procesos y procedimientos de trabajo en campo.

edad de vinculación, horas de trabajo, horas de estudio, entre otros ***Ejercicio de derechos:*** *a la Superviviencia, al Desarrollo, a la Protecccción y a la Participación;* ***Capital Social:*** *Organizaciones del municipio, confianza social, confianza institucional, vinculos de solidaridad, capacidad de autogestión y autonomía.* Factores de riesgo, Factores Protectores. Conclusiones y recomendaciones a política.

3.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.1.1 Alistamiento operativo

Permite asegurar y preparar el ingreso del equipo al territorio, realizar una primera identificación de actores estratégicos en campo y enlaces municipales como la Iglesia, funcionarios públicos, miembros de ONG entre otros, que pueden orientar sobre las dinámicas territoriales y facilitar el trabajo de ingreso del investigador en campo. Se trata de generar un clima de confianza a través de la socialización de información relacionada con los propósitos y objetivos de la investigación en el territorio.

Pertenece a esta fase tambien, la capacitación de los profesionales vinculados y su adiestramiento en el tipo de información que se pretende recoger en la aplicación de instrumentos.

3.1.2 Pilotaje y ajuste de instrumentos, recolección y sistematización de información

La función del pilotaje es el ajuste final de instrumentos para afianzar su pertinencia al tema problema de trabajo. Se hace a través de la aplicación de una prueba piloto de los instrumentos diseñados con el fin de reagrupar información, ampliar o ajustar aspectos del trabajo.

Los instrumentos diseñados en este modelo cuentan con un instructivo para la sistematización de la información resultante, y si alguno fuera ajustado, deberá contemplar el instructivo para su sistematización como factor importante en la perspectiva de mantener su pertinencia temática.

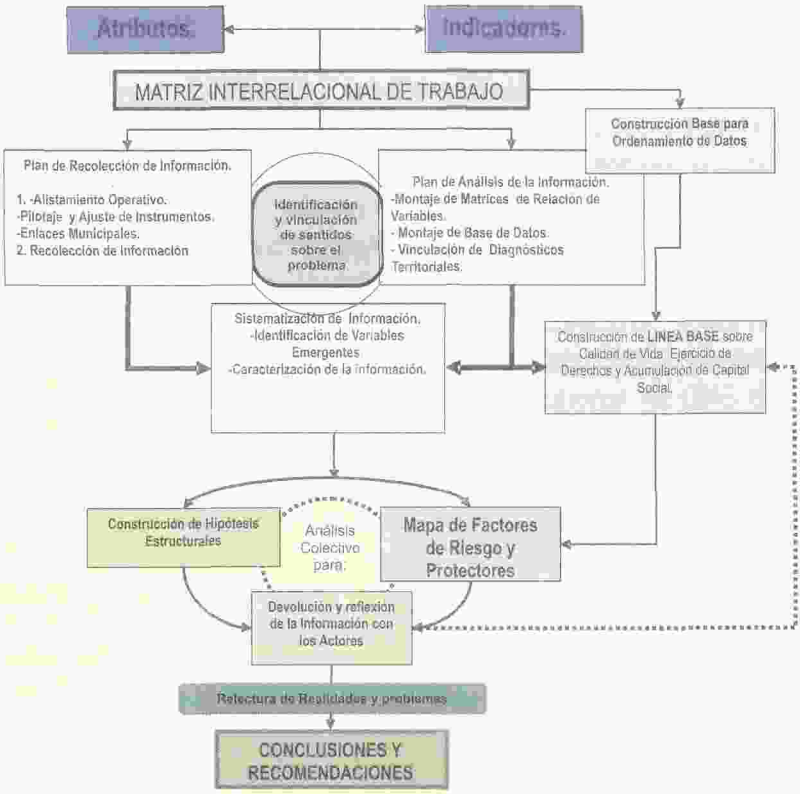
3.1.3 Plan de análisis de la información

Está guiado por la relación lógica lograda en la matriz central de trabajo y por las variables emergentes vinculadas a cada una de las áreas de trabajo.

En esta fase, son vinculados los denominados «diagnósticos territoriales» o análisis de contexto, en la perspectiva de construir un referente territorial de orden económico, político, cultural y ambiental a la información recolectada en torno al problema. Un ejemplo concreto de ello lo constituyen los siete referentes departamentales y municipales sobre demografía, economía, condición política, cultura y vocación productiva de las regiones, publicados en el libro donde se compendian los resultados de la investigación diagnóstica en minería artesanal referenciado.

La atención puesta a la emergencia de nuevas variables de trabajo, generadas por el cruce o las conversaciones con los actores sociales e institucionales vinculados, así como el ajuste permanente del proceso forma parte de éste.

Figura 2. Diagrama



3.1.4 Diagnósticos Territoriales

Los diagnósticos territoriales, o análisis de contexto, se construyen a partir de la identificación y caracterización de los aspectos geográficos, demográficos, económicos, ambientales, sociales, culturales, institucionales y sociopolíticos, son complementados con fuentes secundarias como: el ETI 03, líneas base anteriores, fuentes bibliográficas, datos estadísticos oficiales (DNP, DANE), planes de desarrollo municipal y planes de ordenamiento territorial.

Esta información de soporte permite contextualizar los análisis/diagnósticos sobre las condiciones particulares y las situaciones de vulneración de derechos de niños, niñas y jóvenes, la calidad de vida de las familias y los procesos acumulativos de capital social en las comunidades.

3.1.5 Construcción de hipótesis estructurales de trabajo

Constituyen las formas explicativas del fenómeno más sólidas y argumentadas en tanto identifican las correspondencias más preponderantes entre las variables centrales de trabajo.

La construcción de *arquetipos explicativos* soportados en el análisis de correlación y recurrencia de variables, y su encadenamiento con factores emergentes, posibilitan superar la mera descripción y el dimensionamiento de los problemas e incursionar en su comprensión como fenómeno social articulando el **sentido** otorgado por los actores involucrados: Padres y madres; niños, niñas y jóvenes, funcionarios públicos y miembros de la comunidad, entre otros.

Operativamente vinculan un conjunto de atributos; indicadores y factores ponderados de información en encadenamientos lógicos, que explican el fenómeno. Esto construye estructuralidad y no tangencialidad a las relaciones de comprensión y explicación logradas.

Su construcción señala los encadenamientos más fuertes del problema. De ellas se derivan los factores de riesgo o los factores protectores encontrados.

3.2 MAPAS DE FACTORES DE RIESGO Y DE FACTORES PROTECTORES

Las lógicas de relación y recurrencia posibilitan la identificación de factores de riesgo, que al ser ordenados desde el concepto *mapa*, señalan el plano relacional de factores estructurales, inmediatos y subyacentes del problema, siguiendo las recomendaciones que sobre el tema hace la OIT, en funcion de la generación de información de soporte para la intervención social o

institucional en la lógica de construcción de políticas, programas y proyectos, inversión de recursos orientados a aportar en la resolución de problemas de exclusión y vulneración de derechos de niños, niñas y jóvenes.

De igual forma, desde la identificación de factores protectores se visibiliza el conjunto de relaciones desde las cuales es factible hacer de los niños sujetos de derecho, concebida la infancia como un tema-problema del escenario público, de responsabilidad directa del Estado, la sociedad y la familia.

La identificación de un mapa de factores de riesgo[3] y de factores protectores[4], puede ordenarse en tres niveles de acuerdo a los parámetros establecidos por la OIT en el problema[5]:

Factores inmediatos: Los que actúan directamente en el ámbito del niño o la niña y la familia.

Factores subyacentes: Hacen referencia a los valores y situaciones que pueden predisponer a una familia o a una comunidad a aceptar y fomentar la vinculación de niños y niñas a las situaciones de riesgo.

Factores estructurales: Que actúan en el plano de la economía, la política y la sociedad, influyendo sobre un ambiente facilitador para la vinculación de niños y niñas a las situaciones de riesgo.

3.3 FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de las hipótesis estructurales y de los mapas de riesgo y los mapas protectores construidos se deriva un conjunto de conclusiones que hacen

3 Los factores de riesgo son todos aquellos que promueven que niños, niñas y jóvenes se encuentren o vinculen al trabajo infantil. Sobre ellos se sugiere la identificación de indicadores de seguimiento como parte de las tareas de monitoreo a la intervención.

4 Los factores protectores son aquellos que dificultan el acceso de niños y niñas a la cadena del trabajo infantil, que obstaculizan, impiden o rompen el ciclo perpetuador del trabajo infantil.

5 Categorías OIT trabajadas en documentos 2002-2003.

visible: 1) la situación de derechos de la infancia, 2) la calidad de vida de las familias y 3) los procesos acumulativos de capital social en los municipios.

3.4 RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EL MARCO DEL LEVANTAMIENTO DE LÍNEAS BASE

La idea de inclusión social, igualdad de derechos y oportunidades para niños, niñas y jóvenes, es el eje de los lineamientos generales de política esbozados, orientados al establecimiento de un compromiso público (social y del Estado) que promueva mejores condiciones para el desarrollo individual y colectivo de la infancia y, por ende, de la sociedad..

El objetivo de la política deberá recoger los propósitos específicos de incidir en la calidad de vida, aportar a los procesos acumulativos de capital social a nivel territorial, en la perspectiva de establecer frentes progresivos de restitución, protección y realización de los derechos fundamentales.

La búsqueda de integralidad en la misma presenta un conjunto de escenarios de los cuales se retoman tres: el marco de las políticas públicas, sus principios y orientaciones centrales; los escenarios territoriales locales y la planeación municipal; y los marcos orientadores de programas y proyectos.

Dentro del modelo desarrollado se han propuesto 17 áreas estratégicas sobre las cuales se sugiere formular las recomendaciones a la política sobre infancia. Estas áreas han sido ordenadas en ámbitos de acción, manteniendo la propuesta de la OIT en el tema:

Estructurales: macropolíticas; políticas sociales con enfoque poblacional y de derechos (derechos de la infancia, políticas social, sectorial y poblacional).

Subyacentes: políticas, programas y proyectos dirigidos a la familia.
Inmediatas: políticas, programas y proyectos dirigidos a niños, niñas y jóvenes.

Estructurales

1. Seguridad
2. Justicia
3. Educación
4. Recreación
5. Salud
6. Nutrición
7. Trabajo
8. Vivienda y servicios públicos
9. Inclusión social y equidad de género
10. Medio ambiente
11. Población

Subyacentes

12. Familia
13. Dependencia económica

Inmediatas

14. Sentido de pertenencia
15. Identidad y género
16. Autonomía y desarrollo de lazos sociales
17. Libertad.

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumentos de recolección de información cuantitativa

ETI 01: *Encuesta por muestreo a hogares*[6] . Este instrumento de recolección de información cuantitativa de fuentes primarias pretende dimensionar la problemática en estudio. La encuesta dirigida al padre o la madre, indaga información general del hogar, tipo de vivienda, escolaridad, acceso a servicios básicos, empleo, recreación (calidad de vida: dotaciones básicas), conocimiento sobre los derechos de la infancia (derechos), y grados de participación en comités locales o redes sociales (capital social). El instrumento está diseñado para ser aplicado por

6 Diseño probabilístico elaborado por el estadístico Hernando Sanchez, Consultor del proyecto

muestreo probabilístico, basado en datos estadísticos oficiales vigentes: DANE, DNP, según el diseño estadístico que se describe a continuación:

Nivel de desagregación: las estimaciones se harán para cada territorio objeto de la investigación.

Parámetros a estimar: t*asa de población infantil en estado de vulnerabilidad* por factores relacionados con la calidad de vida, ejercicio de derechos y procesos acumulativos de capital social, como variable guía para la construcción del diseño muestral.

Precisión: la precisión se establece respecto al error estándar relativo máximo esperado para que las estimaciones de la tasa de *población infantil en estado de vulnerabilidad* sean válidas, es decir, máximo 7% de error.

Diseño muestral[6]**:** se trata de una muestra probabilística en dos fases: la primera corresponde a una muestra de sectores, rural o urbano, donde el marco muestral lo constituye la base cartográfica del Censo Nacional de Población y Vivienda más reciente. La segunda corresponde a una muestra de viviendas, según el sector, rural o urbano, de acuerdo con la concentración de la población objeto del estudio.

Unidad de muestreo: la unidad muestral es la vivienda, la cual puede estar conformada por uno o más hogares.

Unidad de observación: corresponde al hogar.

Unidad de análisis: las familias y los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años. Tamaño de la muestra: se calcula con la fórmula correspondiente a un muestreo probabilístico por conglomerados, para proporciones.

Las fórmulas utilizadas para el cálculo de tamaños de muestra son:

Tamaño de la muestra $$n \quad \frac{NPQdeff}{N \; ESrelP^{2} \quad PQdeff}$$

n = tamaño de la muestra (hogares)

N = tamaño del universo (hogares)

P = probabilidad de ocurrencia del fenómeno estudiado

$deff \quad \frac{Var\ congl.}{Var\ MAS}$ Efecto de los conglomerados en el diseño

Esrel = error estándar relativo, el cual se estableció en 7%, según ajuste de costos y tiempo.

Probabilística: significa que cada unidad del universo de estudio tiene una probabilidad de selección conocida y superior a cero. Este tipo de muestra permite establecer anticipadamente la precisión deseada en los resultados principales, y calcular la precisión observada en todos los resultados obtenidos.

Por conglomerados: en muestras de universos grandes, complejos y heterogéneos, como el que nos ocupa, la concentración de la muestra en conglomerados reduce grandemente los costos, aunque genera un mayor error de muestreo, el cual se compensa con un incremento moderado del tamaño de la muestra.

El diseño probabilístico permite realizar estimaciones de acuerdo con el factor de expansión y ajuste por cobertura.

Estimaciones: las estimaciones de niños, niñas y jóvenes se efectúan con base en la aplicación del factor de expansión, construido a partir de los sectores urbano y rural, del género y el rango de edad establecido, según la información del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, para cada uno de los territorios objeto de la investigación. De igual manera, la estimación de los hogares se efectúa según la aplicación del factor de expansión, construido a partir de cada sector urbano y rural.

El factor básico de expansión (F): es el recíproco de la probabilidad final de cada hogar y cada persona estudiada, aplicado a cada uno de los datos muestrales, además, el peso o representación que le corresponde en el universo investigado. En consecuencia, mediante su aplicación se estiman numéricamente las características de dicho universo.

En las muestras con probabilidad final desigual, este peso, o un factor equivalente, debe aplicarse obligatoriamente para producir estimaciones no sesgadas.

Factores de expansión

$Fi \quad \frac{Ni}{ni}$ El factor de expansión se define como el inverso de la probabilidad de selección de cada uno de los hogares, y varía para cada sector dentro de un territorio determinado.

Ni: es el número de hogares en la población en cada sector y municipio determinado.
ni: es el número de hogares en la muestra en cada sector y municipio determinado.

Ajuste de proyección a la población: para el caso de la población es necesario realizar un ajuste por la restitución que los valores de la muestra realizan sobre las proyecciones de población (fuente DANE).

$L =$ Proyección de la población según edad, género y sector
Población restituida de la muestra según edad, género y sector

El factor final de restitución de la población es:

$W_L = F_L * L$

Entonces, el factor de expansión varía para cada segmento de la población y representa un número por el cual se multiplica cada característica de la población.

Es de recordar que nuestra población objetivo son los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 17 años de edad. Además, se registra información particular de aquellos que trabajan en general y en minería específicamente.

La estimación total de una característica X de la población está dada por:

$$X' \quad \overset{a}{\underset{1}{} } X_a * W$$

Cálculo de errores de estimación: se realizó con base en la estimación de razones y la aplicación que la teoría estadística ha establecido para dicho comportamiento.

El error estándar, que es el indicador de la precisión de los resultados estimados, refleja la variabilidad del azar, propia de las muestras probabilísticas.

Las proporciones, generadas a partir de este diseño muestral, son de la forma de una razón, en la cual el numerador y el denominador son variables aleatorias, así:

$$r \quad \frac{y'}{x} \quad \frac{\overset{a}{} y\ W}{\overset{a}{} x\ W}$$

a. Error estándar absoluto de la razón estimada - $E.E_{ABS}$:

$$\text{var}(r) = \quad \frac{1}{(x)^2} \quad \text{var}(y) \quad r^2 \text{var}(x) \quad 2r \cdot \text{cov}(x, y)$$

b. Error estándar relativo - calculado

$$\cdot \ ' REL \quad \frac{\cdot \ ' ABS}{r} * 100$$

Se consideran aceptables los errores calculados entre 5% y 10%, aunque de acuerdo con la complejidad de las variables de estudio, en algunos casos se aceptan errores entre 11% y 15%.

Instrumento 1 - ETI 01: encuesta por muestreo a hogares

ETI - 01 FORMA F- 01 FORMULARIO No. _____ PAGINA 1 DE 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO-
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL
ENCUESTA DEL HOGAR
(al Jefe del Hogar, Padre o Madre)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ DIRECCIÓN DE ACADEMIA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN

IDENTIFICACIÓN

Ubicación

Departamento _____ Código ☐☐
Municipio _____ Código ☐☐☐
Barrio o Vereda _____ Código ☐☐☐
Dirección (si pertenenece a zona urbana) _____

Zona Geográfica
- Urbano ◯
- Rural ◯
- Centro Poblado ◯

Nombre del jefe del hogar o persona entrevistada
Nombre1 _____
Nombre2 _____
Apellido1 _____
Apellido2 _____

Municipio de Origen del hogar
Departamento _____
Municipio _____

Tiempo que lleva el hogar viviendo en este mun
Años ☐☐ Meses ☐☐

Número total de personas en el hogar? ☐☐

CONTROL

Resultado Final de la Encuesta

Primera Visita ◯ *Fecha* dd / mm / aaaa
Segunda Visita ◯ *Fecha* dd / mm / aaaa Completa ◯ Incomplet ◯

Encuestador

_____ Código ☐☐

Supervisor

ETI - 01 | FORMA F- 01 | FORMULARIO No. | | PAGINA 2 DE 5

1. Integrantes del hogar

Número de Orden	Apellido 1	Apellido 2	Nombre 1	Nombre 2	Tipo de doc	Número de documento	Edad (*)	Sexo	Parent. con el Jefe del Hogar	Est. Civil	Ocup.	Sabe leer	Nivel Educ	Sist de salud
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Parentesco
1:Jefe
2:Cónyuge
3:Hijo(a)/Hijastro(a)
4:Yerno-Nuera
5: *Nieto(a)*
6:Padre-Madre
7:Padrastro - Madrastra
8:Suegro(a)
9:Hermanas Cuñadas
10: Otro
11: Amigos - No parientes

Nivel Educativ
1: Preescolar
2: Primaria Completa
3: Primaria Incompleta
4: Bachillerato Completo
5: *Bachillerato Incompleto*
6: Tecnico - Universitario
7: Ninguno

Estado Civil
1. Casado
2. Soltero
3. Separado
4. Unión Libre
5. Viudo
6. No Aplica (0 -13 años)

Ocupacion
1: Trabaja
2: Estudia
3: Trabaja y Estudia
4: Oficios del hogar
5: *Desempleado*
6: No Aplica (menores 5 años)

Tipo de Dodumento
1 C.C
2 T I
3 Registro
4 No tiene
5 Otro

Sexo
1: Masculino
2: Femenino

Sistema Salud
1: EPS
2: ARS
3: Otro
4: No lo esta

Sabe leer
1: Si
2: No

(*) Si la edad es menor de un año registre 0 (cero)

ETI - 01 | FORMA F- 01 FORMULARIO No. _____ PAGINA 3 DE 5

VIVIENDA

2. En qué tipo de vivienda habita?

Casa	1 ○	Inquilinato	4 ○
Apartamento	2 ○	Casalote	5 ○
Cuarto(s)	3 ○	Otro	6 ○

3. Material predominante de las paredes exteriores?

Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida, prefabrica	1 ○
Tapia pisada o adobe	2 ○
Guadua, caña, esterilla, otros vegetales	3 ○
Zinc, tela, cartón, lata, desechos o plasticos	4 ○
Bahareque	5 ○
Madera Burda	6 ○
Sin Paredes	7 ○

4. Material predominante de los pisos?

Baldosas, vinilo, tableta o ladrillo	1 ○
Madera burda, tabla o tablón	2 ○
Tierra o arena	3 ○
Cemento o gravilla	4 ○
Otro	5 ○

Cuál? _____

5. La vivienda ocupada por este hogar es?

De propiedad de algún miembro del hoga	1 ○
En arriendo o subarriendo	2 ○
Empeño (anticreses)	3 ○
Ocupada de hecho (posesión)	4 ○
Herencia	5 ○
Otro	6 ○

Cuál? _____

HACINAMIENTO

6. Cuántos grupos de hogares preparan los alimentos por separado en esta vivienda?

[ ][ ]

7. De cuántos cuartos o piezas, incluyendo sala - comedor dispone esta vivienda?

[ ][ ]

8. En cuántos de esos cuartos duermen las personas del hogar?

[ ][ ]

9. En cuántas camas duermen las personas del hogar?

[ ][ ]

ACCESO A SERVICIOS DOMICILIARIOS

10. Con cuáles de los servicios públicos privados o comunales cuenta la vivienda? SELECCIÓN MULTIPLE

Energia eléctrica	1 ○	Alcantarillado	4 ○
Gas por tuberia	2 ○	Recolección basura	5 ○
Acueducto	3 ○	Teléfono	6 ○

11. De dónde toman principalmente el agua para el consumo humano?

Acueducto público	1 ○
Acueducto comunal o veredal	2 ○
	○
Pozo o bomba	3
Pozo sin bomba, aljibe o barreno	4 ○
Agua lluvia	5 ○
Pila pública	6 ○
Carrotanque	7 ○
Aguatero	8 ○
Rio, quebrada, manantial, nacimiento	9 ○
Otro	10 ○

Cuál _____

12 Llega el agua por tubería hasta dentro de la vivienda?

SI	1 ○
NO	2 ○

13 Con qué tipo de servicio sanitario cuenta el hogar?

Inodoro conectado al alcanta	1 ○	Letrina	4 ○
Inodoro conectado a pozo se	2 ○	No tiene	5 ○
Inodoro sin conexión	3 ○		

14 Que hacen con las basuras y desperdicios en este hogar?

La recogen los servicios de aseo	1 ○
La llevan a un contenedor cercano	2 ○
La arrojan a un basurero público	3 ○
La usan como abono	4 ○
La usan para producir energía o alimentar anim	5 ○
La tiran al rio, quebrada, patio, lote o zanja	6 ○
La queman	7 ○

SELECCIÓN MULTIPLE

ETI - 01 | FORMA F- 01 FORMULARIO No. PAGINA 4 DE 5

DESPLAZAMIENTO

15. La familia a la cual usted pertenece ha vivido alguna situación de desplazamiento?

SI 1 ○ ⇨ *Pase a 16*
NO 2 ○ ⇨ *Pase a 17*

16 Si la respuesta es SI, por qué causa?

Orden Público 1 ○ Otro 4 ○
Situación económica 2 ○ Cuál ?_____
Desastre natural 3 ○

MORTALIDAD

17. Ha muerto algún niño del hogar menor de un año durante los últimos doce meses?

SI 1 ○ ⇨ *Pase a 18*
NO 2 ○ ⇨ *Pase a 20*

18. Si la respuesta es SI, cuántos niños del hogar menores de un año murieron durante los doce meses ?

19. Si murió uno o más, por qué causa?

Enfermedad 1 ○
Accidente 2 ○
Por violencia 3 ○
Desastre natural 4 ○
Otro 5 ○
Cuál ?_____

20 Ha muerto alguna persona del hogar mayor de un año durante los últimos doce meses?

SI 1 ○ ⇨ *Pase a 21*
NO 2 ○ ⇨ *Pase a 23*

21 Si la respuesta es SI, cuántas personas del hogar murieron durante los últimos 12 meses?

22 Si murió, una o más, por qué causa?

Enfermedad 1 ○
Accidente de Trabajo 2 ○
Otro tipo de accidente 3 ○
Por violencia 4 ○
Desastre natural 5 ○
Vejez o muerte natural 6 ○
Otro 7 ○ Cuál?_____

ASPECTOS ECONOMICOS

23. Cuál es la principal actividad en que trabaja el jefe d

Agropecuaria 1 ○
Minas y Canteras 2 ○
Industria manufacturer 3 ○
Construcción 4 ○
Artesanias y Cerámica 5 ○
Servicio doméstico 6 ○
No trabaja 7 ○
Otro 8 ○
Cuál_____

24. Si trabaja, cuál es el tipo de vinculación laboral?

Contrato término fijo 1 ○
Contrato término indefi 2 ○
Por labor contratada 3 ○
Por Producto 4 ○
Otro 5 ○
Cuál?_____

25. Cuánto es el ingreso mensual recibido por el hogar?

(Justifique a la derecha)

$

26. Quién o quienes aportan el ingreso para el hogar y en que orden?

(Relacione los integrantes de acuerdo a la pregunta 1)

1 2 3

27 Quién o quienes administran dicho ingreso para el hogar y en qué orden?

(Relacione los integrantes deacuerdo a la pregunta 1)

1 2 3

28 Cuánto es el gasto mensual en el hogar?

(Justifique a la derecha)

$

29 Priorice los tres tipos de gastos en los que el hogar gasta más?

Educación 1
Salud 2
Vivienda 3
Alimentación 4
Cerveza o trago 5
Vestuario 6
Capacitación laboral 7
Recreación, deporte 8
Servicios publicos domici 9
Otro 10
Cuál?_____

ETI - 01 | FORMA F- 01 FORMULARIO No. PAGINA 5 DE 5

OTROS DATOS

30. De los siguientes grupos de alimentos cuáles consumió en la última semana?

verduras	1 ○	SELECCIÓN MULTIPLE
Frutas	2 ○	
Harina	3 ○	
Lácteos	4 ○	
Granos	5 ○	
Carnes	6 ○	

31 Alguna persona del hogar participa en alguna organización o comité escolar, barrial o veredal ?

SI 1 ○ ⇨ Cuál?_____

NO 2 ○

32 El hogar o alguno de sus miembros es beneficiario de algún Programa Social?

(Programas ICBF, Familias en acción, Complemento alimentario, otros)

SI 1 ○ ⇨ Cuál?_____

NO 2 ○

OBSERVACIONES

Instrumentos de recolección de información cualitativa:

ETI 02: Guía de registro de entidades gubernamentales y no gubernamentales. Busca obtener información sobre el grado de inclusión de la problemática en las agendas de trabajo de instituciones y ONG garantes de los derechos y con presencia territorial.

Instrumento 2 - ETI 02: GUÍA DE REGISTRO DE ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES

Fecha	D	M	A

1. DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD

Municipio:	Departamento:
Nombre de la entidad:	
Director o representante legal:	
Sigla:	Dirección:
Fax:	Correo electrónico:
Teléfonos:	

2. CARÁCTER DE LA ENTIDAD

Pública	Privada	Mixta	Comunidad Religiosa
Comunidad laica	ONG	Empresa	Otra?
¡¿Cuál?			

3. MISIÓN Y OBJETIVOS DE LA ENTIDAD

Misión:
Objetivos

4. CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN

(sólo para las entidades no gubernamentales)

¿Cuántos miembros tiene esta organización?
¿Cómo se puede hacer parte de esta organización?
¿Qué proyectos, programas o actividades desarrolla esta organización?
¿A qué población benefician?
¿Cómo selecciona o congrega la población beneficiaria de sus actividades?
¿Esta organización participa en la planeación municipal? SÍ ☐ NO ☐

¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de esta organización?	
Fortalezas	Debilidades
¿Cuáles son sus principales dificultades?	
¿Esta organización dispone de recursos económicos? SÍ ☐ NO ☐	
¿De dónde provienen estos recursos?	
¿La población participa en la definición, diseño y evaluación de los programas o proyectos de los cuales son beneficiarios? SÍ ☐ NO ☐ ¿Cómo?	
¿Los beneficiarios participan en las decisiones sobre recursos y presupuestos de los programas? SÍ ☐ NO ☐ ¿Cómo?	

5. COMPETENCIAS Y OBLIGACIONES MISIONALES EN MATERIA DE ATENCIÓN A LA INFANCIA

¿Qué programas o proyectos desarrolla la entidad en materia de atención y protección de la población infantil y joven del municipio?
¿Existen otros programas o proyectos que sin ser exclusivos para los niños y niñas puedan beneficiarlos? SÍ ☐ NO ☐ ¿Cuáles?
¿Qué requisitos se solicitan para que las personas puedan ser beneficiarias de las actividades y proyectos que desarrolla la entidad?
¿Cómo se benefician los niños, niñas y jóvenes con las acciones de la entidad?
¿De qué presupuesto dispone la entidad para el desarrollo de programas y proyectos con niños y niñas?
¿Cuál es el origen o la fuente de estos recursos? (Si la respuesta es contratos, por favor indague sobre con qué entidad u organización se suscriben).
¿Cuáles son las principales dificultades de la entidad para el desarrollo de proyectos de atención a la infancia?
¿Cuáles son las principales fortalezas de la entidad para el desarrollo de proyectos de atención a la infancia?

¿Su entidad trabaja, le remiten, tiene acercamiento o conoce población infantil que trabaje en minería?

SÍ ☐ NO ☐

¿Cuántos niños y niñas?

¿Con quién trabajan?

¿En la actualidad la entidad que usted representa, coordina o desarrolla proyectos específicos para los niños y niñas mineros?

SÍ ☐ NO ☐

¿Cuáles?

¿En qué lugares?

¿Lidera su entidad o conoce de la existencia de programas de capacitación en artes y oficios, para adultos, jóvenes y/o niños y niñas?

SÍ ☐ NO ☐

¿Cuál es el origen de estos programas? (iniciativas locales o programas nacionales)

¿Su entidad promueve programas de autogestión y autodependencia?

6. SOBRE LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

¿Su entidad participa en espacios de coordinación institucional?

SÍ ☐ NO ☐

¿Cuáles?

¿Con qué fines?

¿Cuáles considera usted, son los principales recursos institucionales y sociales con que cuenta la niñez en el municipio? (Entre estos, registre los programas de reincorporación escolar, como es el caso de la jornada de fin de semana o nocturna y los de protección como adopción, reeducación, rehabilitación; los de recreación y cultura)

Respecto de estos programas identificados ¿cuál es su origen? (indique si son iniciativa del municipio, de la cooperación internacional o programas nacionales).

¿Cuál es la cobertura de estos programas?

¿Lidera su entidad o conoce la existencia de programas y grupos que promuevan información sobre protección del medio ambiente?

SI ☐ NO ☐

¿Cuáles considera usted son las principales dificultades, institucionales y sociales, para proteger a la niñez en el municipio?

7. SOBRE EL MUNICIPIO

¿Cuáles son las principales problemáticas de su municipio?
¿Cuáles son las principales fortalezas de su municipio?
¿Qué capacidad tiene el municipio para atender estas problemáticas de la niñez y los jóvenes menores de 18 años?
¿A través de qué entidades se maneja el tema de la niñez y los jóvenes en este municipio?
¿Qué percepción tiene (esta entidad) sobre el trabajo infantil?
OBSERVACIONES:

Nombre de la persona que responde _____

Nombre del profesional que aplica el instrumento_____

Guía de aplicación: Este instrumento debe ser aplicado en todas las entidades gubernamentales que tengan presencia en el municipio y que vinculen acciones de política social o servicios sociales básicos. Adicionalmente, es importante consultar al Secretario de Planeación Municipal o encargado del tema que maneja información global del plan de desarrollo municipal.

Ahora bien, respecto de las entidades no gubernamentales, el instrumento debe ser aplicado a todas aquellas que tengan presencia en el municipio y que vinculen acciones con población infantil y joven.

Esta entrevista estructurada, se orienta con el formulario anterior, el cual debe ser diligenciado en estricto orden. Para este ejercicio se recomienda utilizar la grabadora, como apoyo para el registro de toda la información, dado que algunos entrevistados se extienden en las respuestas.

La sistematización debe ser realizada en medio magnético en formulario igual de manera tal, que se registre toda la información relevante obtenida.

A continuación se presentan los pasos a seguir en la aplicación del instrumento:

1. Identifique la entidad a consultar y el funcionario principal del cual se espera obtener la mejor información.
2. Concerte una cita y en ella, antes del inicio de la entrevista, solicite al entrevistado aprobación para realizar la grabación de apoyo al registro de información.
3. Dentro de la grabación registre:
    - El tipo de instrumento (ETI 02)
    - El municipio al cual corresponde
    - El nombre de quien realiza la entrevista.
    - La fecha de realización
    - El entrevistado, cargo que desempaña dentro de la entidad. No es requisito el nombre, pero si es posible registrarlo, se sugiere hacerlo.

4. Al final del cuestionario, por favor, registre tanto el nombre del entrevistado como el suyo.
5. Una vez terminada la fase de recolección y organización de la información, usted entregará al coordinador correspondiente los formularios originales en papel y el disquete debidamente marcado con el nombre del municipio y el tipo de información registrada.

La sistematización, de la información grabada, debe seguir rigurosamente el orden del cuestionario y se realizará condensando la información relevante de cada respuesta que haya sido ampliada por el entrevistado.

ETI 03: Registro de información secundaria. Busca recoger información territorial oficial sobre:

- Salud
- Medio ambiente
- Vivienda y hábitat
- Seguridad
- Educación

- Empleo
- Plan de ordenamiento territorial POT
- Plan de desarrollo
- Caracterización socioeconómica del municipio
- Servicios de apoyo a las familias

Este instrumento presenta, a la luz de la matriz central de trabajo, las variables y los ejes vinculados a cada una de las áreas desde las cuales se desarrollan las preguntas de trabajo.

Instrumento 3 - ETI 03: GUÍA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN SECUNDARIA

	Información	Fuente	Pregunta (los datos deben ser registrados para los años 2001 y 2002)
Caracterización general	Salud	Secretaría de Salud	Índices de morbilidad
			Índices de mortalidad
			Diez enfermedades más frecuentes por grupos de edad y sexo
			Diez primeras causas de muerte
			Número de médicos en el año
			Número de enfermeras en el año
			Número de consultas realizadas en el año
			Número de controles realizados en el año
			Cobertura útil de vacunación
			% de desnutrición por grupos de edad y sexo
			Sistema de aseo y recolección de basuras
	Ambiental	Alcaldía	Vocación municipal
			Presencia de industria en la zona
	Vivienda y hábitat		Cobertura de servicios públicos
			Sistema de transporte (rutas y cobertura)
			Parques: número y metros cuadrados
	Seguridad	Secretaría de Gobierno	Presencia de fuerza pública
			Presencia de bomberos
			Existencia de programas de seguridad y convivencia ciudadana
			No. de muertes violentas por grupos de edad y sexo
			No. de muertes violentas en el 2001 y 2002
			Delitos de mayor impacto social
			Población en edad escolar
	Educación	Secretaría de Educación, Director de Núcleo o Rectores	Relación alumnos docentes (número de estudiantes matriculados / número de maestros
			Relación No. de padres que asisten a reuniones/ numero de padres convocados
			Relación área alumno (área total de aulas en metros cuadrados / numero de estudiantes matriculados)
			Promedio de educación del municipio (censo)
			Existe la figura del personero estudiantil

Empleo	Alcaldía	Índices de empleo y desempleo
POT	Alcaldía	Copia documento
Plan de Desarrollo	Alcaldía	Copia documento
Caracterización socioeconómica del municipio	Alcaldía u Oficina de Planeación	Identificación de oficios, técnicas y productos artesanales que se practican actualmente en el municipio
		Fiestas municipales
		Ferias artesanales, fiestas populares y días de mercados
		Programas de capacitación en artes y oficios para niños, niñas y jóvenes
Servicios de apoyo a las familias	ICBF	No. de hogares comunitarios
		No. de niñas y niños que asisten a hogares comunitarios
		Ubicación geográfica de los hogares comunitarios
		Existencia de Comisaría de Familia
		Temas frecuentes de consulta en la Comisaría
		No. de denuncias al año

ETI 04: Entrevista para actores estratégicos. Actores que en el marco del trabajo se consideren relevantes: sociales, comunitarios, ONG, párroco, profesor, promotor de salud y líder comunitario.

Instrumento 4 - ETI 04: ENTREVISTA PARA ACTORES ESTRATÉGICOS

A continuación se presentan los bloques temáticos sobre los cuales se indaga:

SOBRE EL MUNICIPIO:

1. ¿Qué aspectos del municipio considera usted son positivos para los niños, niñas y jóvenes?
2. ¿Cuáles problemas del municipio considera usted que afectan a los niños, niñas y jóvenes?
3. ¿Considera que los niños y niñas del municipio tienen servicios adecuados de salud, educación y recreación?
4. ¿Conoce programas o proyectos dirigidos a los niños, niñas y jóvenes del municipio? ¿Cuáles?

SOBRE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS NIÑOS

1. ¿Qué hacen los niños y las niñas del municipio en su tiempo libre?
2. ¿Qué hacen los jóvenes en su tiempo libre?
3. ¿Usted sabe si en este municipio hay niños o niñas trabajando?
4. ¿En qué trabajan?
5. ¿Por qué trabajan?
6. ¿Conoce niños o niñas trabajando en las minas?

SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS

1. ¿Qué comportamientos y actividades de los adultos son ejemplarizantes para el fomento del trabajo de los niños y niñas?
2. ¿Qué comportamientos y actividades de los adultos son perjudiciales para los niños y niñas?------
3. ¿Por qué cree usted que en las minas contratan niños y niñas?
4. ¿Qué opinión le merece que los niños y niñas trabajen?-

SOBRE LAS ACCIONES A DESARROLLAR

1. ¿Qué acciones se podrían adelantar en el municipio para que los niños y niñas no trabajen?
2. ¿Quiénes las podrían desarrollar?

Guía de aplicación y sistematización: este instrumento debe ser aplicado exclusivamente al párroco, líder social, profesor, joven (mujer y hombre) y promotor de salud.

Se sugiere realizar máximo 10 entrevistas, o las que haya lugar a juicio del profesional encargado de la recolección de la información, teniendo en cuenta que en el municipio se observen otros actores sociales relevantes.

Igualmente sucede con las organizaciones sociales. En algunos municipios encontrarán Juntas de Acción Comunal y Asociación de Mujeres Campesinas y posiblemente otra organización; en consecuencia, se tendrán que realizar tantas entrevistas como organizaciones se identifiquen.

Respecto de los educadores, al igual que en los casos anteriores, si se observa la presencia de dos tipos de establecimientos educativos (públicos y privados), se debe entrevistar a los dos. Es posible realizar más entrevistas, siempre y cuando éstos sean representativos y la situación particular del municipio lo amerite.

Esta entrevista semiestructurada se presenta como un guión o cuestionario orientador por bloques temáticos, el cual debe ser *seguido de acuerdo con la dinámica de la entrevista*, teniendo en cuenta que el protagonista principal es el actor estratégico y que la tarea del facilitador es buscar fluidez y profundidad en la información a obtener.

Seguidamente se muestran los pasos a seguir en la aplicación del instrumento:

1. Identifique el actor estratégico según la propuesta del instrumento.
2. Concerte una cita, y antes del inicio de la entrevista, solicite al entrevistado aprobación para realizar la grabación de la información.
3. En la grabación al inicio, registre:
   - El tipo de instrumento (ETI 04)
   - El municipio al cual corresponde
   - El nombre de quien realiza la entrevista
   - La fecha de realización
   - El nombre del entrevistado y el cargo que desempeña. En caso de que el entrevistado requiera ser anónimo, la solicitud debe ser atendida.
4. Sistematice la información por cada entrevista en la matriz de consolidación municipal.
5. En caso de considerarlo necesario se pueden anexar las observaciones particulares.
6. Finalmente se entregará a cada coordinador la matriz de consolidación municipal debidamente marcada en todas las páginas y los carretes con la información grabada, debidamente marcados con el nombre del municipio y el tipo de información.

Sistematización. La consolidación final de la información municipal se presentará en una matriz temática, la cual se presenta a continuación a manera de ejemplo:

1. Sobre el municipio

Actores	Aspectos positivos	Problemas que afectan a los niños y niñas	Consideraciones sobre los servicios	Programas dirigidos a niños y niñas
Educador colegio privado				
Educador colegio público				

2. Sobre las actividades desarrolladas por los niños y niñas

Actores	Actividades de niños y niñas en tiempo libre	Actividades de jóvenes en tiempo libre	Existencia de niños y niñas trabajando	Actividad en la que trabajan	Razón por la que trabajan	Conocimiento de niños y niñas trabajando en minas
Educador colegio privado						
Educador colegio público						

3. Sobre los comportamientos

Actores	Ejemplarizantes para fomento del trabajo	Perjudiciales para los niños y niñas	Razones de la contratación de niños y niñas	Opinión sobre el trabajo de niños y niñas
Educador colegio privado				
Educador colegio público				

4. Sobre las acciones a desarrollar

Actores	Acciones a adelantar	Responsables
Educador colegio privado		
Educador colegio público		

ETI 05: Entrevista a alcaldes. Busca conocer la mirada de los actores institucionales sobre la problemática identificada, inclusión de ésta en los Planes de Desarrollo municipal, programas desarrollados y/o proyectos implementados para afrontarla.

Instrumento 5 - ETI 05: ENTREVISTA A ALCALDES

A continuación se presentan los bloques temáticos sobre los cuales se indaga:

SOBRE LA GESTIÓN

1. ¿Cuáles son los programas o proyectos de mayor y menor impacto en su administración?
2. ¿Cuáles son las mayores fortalezas y debilidades de su gestión?
3. ¿Cuál es su balance sobre los niveles de coordinación interinstitucional alcanzados?
4. ¿Cuáles han sido los principales aliados para la gestión?
5. ¿Cuáles han sido los principales opositores de su gestión?
6. ¿Cuáles son las áreas donde se dieron los mayores énfasis de la política social de su plan de gobierno?

SOBRE LA SITUACIÓN DEL MUNICIPIO

1. ¿Qué modalidades de trabajo infantil se presentan en su municipio?
2. ¿Cuáles son los factores que usted considera que incrementan el trabajo infantil en la mina?
3. ¿De qué manera se ha visto afectado el municipio por el conflicto armado?

RECOMENDACIONES

1. ¿Cuál es la acción desarrollada en su administración, que usted sugiere para que sea continuada en la próxima administración, porque favorece a la población infantil y juvenil?
2. A partir de su experiencia ¿qué acción considera que se debe adelantar en el municipio para prevenir el trabajo infantil en la minería?

Guía de aplicación y sistematización: Esta entrevista se clasifica entre los instrumentos de apoyo a la recolección de información cualitativa y debe ser aplicado exclusivamente al Alcalde de cada municipio. En caso de no estar presente durante la estadía del equipo de trabajo en el municipio, se entrevistará al encargado. Teniendo en cuenta que una vez el equipo llega al municipio debe presentarse con el Alcalde, antes de iniciar labores, es importante aprovechar el momento para concertar la cita para la realización de la entrevista.

Esta entrevista semiestructurada se apoya en un guión o cuestionario orientador por bloques temáticos, el cual debe ser seguido de acuerdo a como se presente la dinámica de la entrevista, teniendo en cuenta que el protagonista principal es el Alcalde municipal, mayor autoridad del municipio y que la tarea del entrevistador es buscar fluidez y profundidad en la información a obtener.

A continuación se presentan los pasos a seguir en la aplicación del instrumento:

1. Concerte la cita y en ella, antes del inicio de la entrevista, solicite al Alcalde, aprobación para realizar la grabación de apoyo al registro de información.
2. Dentro de la grabación registre:
    - El tipo de instrumento (ETI 05)
    - El municipio al cual corresponde
    - El nombre de quien realiza la entrevista
    - La fecha de realización
    - Nombre del Alcalde
    - Nombre del entrevistador

ETI 06: Entrevista a profundidad con padres. Busca indagar sobre las percepciones del problema y su entorno: el desarrollo de dotaciones complejas de padres y madres, las vinculaciones de pertenencia, enraizamiento, identidad, autonomía; el lugar del niño en la casa y el SENTIDO otorgado a la realidad problematizada del trabajo infantil.

Este instrumento se presenta a la luz de la matriz central de trabajo, las variables y los ejes vinculados a cada una de las áreas desde las cuales se desarrollan las preguntas de trabajo.

Instrumento 6 - ETI 06: ENTREVISTA A PADRES

Variable	Indicador Cualitativo	Parámetros para elaboración de preguntas
Tradición del trabajo familiar en minas	1. Origen en la vinculación con el trabajo artesanal 2. Tiempo de vinculación al trabajo artesanal 3. Miembros de la familia vinculados a través del tiempo 4. Actividad diferenciada por padre, madre e hijos en la mina	1. ¿Cuándo se vinculan con el trabajo en minas artesanales? 2. ¿Cuál es el origen de la vinculación de la familia con el trabajo en minería? 3. ¿Quienes se vinculan? 4. ¿Que edad tenían? 5. ¿Cuál es la principal actividad desempeñada por el padre? 6. ¿Cuál es la principal actividad desempeñada por la madre? 7. ¿Cuál es la principal actividad desempeñada por los hijos?
Valoraciones frente al trabajo de los niños y niñas, mantenido y reproducido culturalmente	5. Identificación de labores por género	8. Describa un día cotidiano en su familia 9. Describa un día domingo 10. ¿Quiénes realizan el trabajo doméstico? 11. ¿Quienes de la familia generalmente trabajan en minería? 12. ¿Cuáles son las labores que desempeña su hijo (a) en la mina?
	6. Valores que sustentan la presencia de niños y niñas en las minas	13. ¿Qué es ser un buen niño? 14. ¿Qué representa el trabajo en la vida de los niños y niñas? 15. ¿Cuándo pueden jugar sus hijos? 16. ¿Qué labores realiza en el hogar cada miembro de la familia?
Percepción de la familia sobre calidad de vida, proveeduría, salud y educación	7. Aspectos que contribuyen a preservar la presencia de niños y niñas en las minas	17. ¿Quiénes aportan económicamente para el sustento de la familia? 18. ¿Qué dicen sus hijos respecto al trabajo en la mina? 19. ¿Qué pasa cuando se enferma un miembro de la familia? 20. ¿A dónde se lleva el niño cuando este se enferma? 21. ¿A qué horas empiezan y terminan el trabajo sus hijos? 22. ¿Qué significa para usted el estudio para sus hijos? 23. ¿Qué espacio de la casa habitan principalmente sus hijos? 24. ¿Qué piensa del trabajo de los niños en las minas? 25. ¿Qué pasa si un día su hijo no va a la mina? 26. ¿Qué actividades de entretenimiento y recreación desarrollan en familia?
Factores de riesgo: desconocimiento de los derechos fundamentales de la infancia	8. Supervivencia, protección, participación y desarrollo.	27. ¿Cuáles considera usted que son sus deberes como padre y madre con respecto a sus hijos? 28. ¿Cuáles de sus hijos están registrados? 29. ¿Sus hijos van a la escuela? 30. ¿En que actividades del colegio, la comunidad o la vereda participa o ha participado su hijo? 31. ¿Sabe de problemas de drogadicción, abandono u otros problemas de los niños y niñas trabajadoras?

ETI 07: Entrevista a profundidad a niños y niñas en situación de riesgo. Busca indagar sus percepciones particulares sobre sus condiciones de vida, el desarrollo de dotaciones complejas, la realidad percibida sobre *su lugar* en la familia, la escuela, el trabajo y comunidad. Las figuras de identificación, los principales sueños, las figuras de autoridad, las figuras y aspectos que le generan mayor temor en la escuela, el trabajo, la familia y la comunidad.

Este instrumento se presenta a la luz de la matriz central de trabajo, las variables y los ejes vinculados a cada una de las áreas desde las cuales se desarrollan las preguntas de trabajo.

Instrumento 7 - ETI 07: ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LAS MINAS (5 a 17 Años)

Variables	Indicadores	Parámetros para elaboración de preguntas
Valoración y Autovaloración del Trabajo.	1. Satisfacción con el trabajo. 2. Autovaloración y satisfacción con la propia situación 3. Proyecto de vida 4. Preponderancia del trabajo en el desarrollo de vida	1. ¿Qué te gusta y qué te disgusta del trabajo que haces en la mina? 2. ¿Qué te gusta hacer más? 3. ¿Qué es ser un buen niño? 4 ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de ti mismo? 5. ¿Cuándo no estás en la mina, qué haces? 6. ¿Cuáles son tus tiempos de juego? 7. ¿A qué juegas? 8. ¿Con quién juegas? 9. ¿Qué actividades compartes con tus amigos en la vereda? 10. ¿Le tienes miedo a algo? 11. ¿Qué piensas de tu trabajo en la mina? 12. ¿Quién te consiguió el trabajo? 13. ¿Qué crees que estarás haciendo en 10 años? 14. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
Calidad de Vida	5. Situaciones frente a salud y educación 6. Relaciones familiares 7. Identificación con familia de origen 8. Percepción sobre el medio familiar 9. Cooperación y solidaridad	15. Cuando te enfermas ¿qué haces? 16. Cuando te enfermas ¿a dónde quien te llevan? 17. ¿Estudias? 18. ¿Cuándo estudias? 19. ¿Te gusta estudiar? 20. ¿Qué haces en tu casa? 21. Cuando tienes problemas ¿con qué personas de tu familia hablas? (hermanos, papá, mamá, abuelos, otros) 22. ¿Quién te ayuda a resolver tus problemas? 23. Si tienes abuelo o abuela, ¿cuál es tu relación con ellos? 24. ¿Cómo describirías las condiciones en que vive tu familia? 25. ¿Participas en la escuela, la mina o la casa en tareas de planeación y desarrollo de actividades? ¿Cuáles? ¿Cómo?
Percepciones sobre el Trabajo Infantil en la Mina.	10. Gusto y disgusto	26. ¿Qué es lo más difícil del trabajo en la mina? 27. ¿Qué es lo mejor de trabajar en las minas? 28. ¿Con quién tienes problemas? 29. ¿Cuáles son tus principales problemas en el trabajo? 30. ¿Cuáles son tus principales problemas en la casa? 31. ¿Quién te consiguió el trabajo en la mina? 32. ¿Quién recibe tu salario? 33. ¿Con quién no la vas bien en el trabajo? 34. ¿Cómo es la relación con tu *patrón*?
Factores de Riesgo. Incumplimiento de Derechos Humanos	11. Supervivencia 12. Protección 13. Participación y 14. Desarrollo	35. ¿Cómo son tus relaciones con los adultos con los que trabajas? 36. ¿Sabes si tienes un registro civil? 37. ¿En qué actividades de la escuela participas? 38. ¿Cuáles son las actividades de la vereda o municipio en que participas? 39. ¿Quién, de las personas mayores que te rodean, ha pedido más frecuentemente tu opinión para solucionar un problema?

ETI 08: Taller con niños y niñas entre 5 y 17 años, y otros grupos de población según su pertinencia dentro de la investigación. Busca explorar sobre los procesos de construcción de identidad, relación con el cuerpo, relación con los otros, las construcciones mentales sobre libertad, igualdad, derechos, justicia, así como explorar sobre los factores identificados por niños, niñas y jóvenes sobre riesgo o protectores.

De igual forma, busca indagar sobre el desarrollo de habilidades sociales: comunicación, asociatividad, entre otras.

INSTRUMENTO 8 - TALLER CON NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 17 AÑOS, Y OTROS GRUPOS DE POBLACIÓN SEGÚN SU PERTINENCIA DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN

Título del Taller: **Percepciones de los niños, niñas y jóvenes sobre el capital social de su municipio**
Grupo Poblacional **Niños entre 5 y 17 años**
Objetivos
Identificar los espacios, personas y dinámicas sociales que representan para los niños mayor interés, protección, confianza, seguridad y legitimidad.

Preguntas Orientadoras (Qué queremos indagar en el Taller):
¿Cuáles son lugares más importantes para los niños y niñas del municipio?
¿Cuáles les gustan o disgustan?
¿Cuáles son los problemas, lugares y actividades de encuentro y diversión?
¿Cuáles son personas más importantes del municipio, las que más aprecian, a las que más le temen y las que más admiran?.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
1. Dinámica de presentación e integración	Realizar una dinámica de integración con los niños definida a juicio del tallerista, se recomienda indagar por un juego tradicional que pueda ajustarse como dinámica breve. Escribir en una hoja de papel los siguientes datos - Nombre - Personas que mas admiran - Qué quieres ser cuando sean grandes Presentarse ante el grupo.	20 a 30 minutos	Fichas de cartulina o papel y marcadores.
2. Construcción del mapa perceptual de la problemática en el territorio.	Se conforman cuatro grupos de 5 niños y a cada un o de ellos se le entrega un croquis del municipio, en el que deben ubicar con los colores (indicados por el tallerista), con los materiales que les ofrece el taller mas algunos elementos de los de su entorno lo siguiente: Los lugares que más les gustan y que menos les gustan Los lugares y actividades de encuentro **Identificar los principales problemas del municipio (lugares y actores)** Las personas más importantes del municipio Las personas que más admiran del municipio Los lugares de trabajo y las actividades que se realizan Los lugares que les producen miedo y en los que se sienten seguros Paralelo a las preguntas se solicita a los niños ubicar su casa dentro del croquis municipal.	50 minutos	Croquis del mapa municipal, cartulinas, marcadores, colores, pegante, recortes de revistas, escarcha, otros.
3. Narración colectiva	**Socialización, focalización y consensos:** Cada grupo muestra su mapa y cuenta como lo hizo. A continuación se analizan las diferencias y similitudes de los mapas y se promueve la discusión, se identifican actores, lugares y situaciones problema. Se socializan conclusiones.	30 a 50 minutos	**Tableros visualización confrontación**
4. Refrigerio y despedida		10 minutos	

Guía de trabajo:
El taller es una herramienta pedagógica que permite la exploración del contenido simbólico que construyen los niños y niñas alrededor del trabajo y la vida cotidiana se desarrolla a través de ejercicios lúdicos y de la narración colectiva. Como herramienta de investigación busca acceder a la dimensión sociocultural que soporta las prácticas del trabajo infantil en minería. A través de este taller se busca ubicar factores protectores y de riesgo del entorno de los niños, niñas y jóvenes, trabajadores y no trabajadores en los municipios descritos en el proyecto.

La convocatoria se realizará a juicio del tallerista teniendo en cuenta que se busca indagar las percepciones de los niños y niñas, trabajadores y no trabajadores de los espacios urbano y rural.

Se realizarán tres talleres, con los siguientes grupos de edad de 5 a 9 años, de 10 a 13 años y de 14 a 17 años.

ETI 09: Mapas perceptuales*. Como herramientas de recolección de información, sobre los procesos acumulativos de capital social, se hace uso de este tipo de instrumentos, propios de la psicología social, adaptados a la indagación por el clima de confianza social y trabajo interinstitucional, valores colectivos , trabajo intersectorial e interorganizacional, desde la aplicación de tres mapas: confianza, cooperación y conflictividad.

INSTRUCTIVO PARA APLICACIÓN DE MAPAS PRECEPTUALES

1. El mapa preceptual es un instrumento dirigido a organizaciones del municipio, orientado a recoger información sobre confianza social entre organizaciones y las relaciones entre estas y las instituciones que hacen presencia en el municipio, a través de preguntas sobre energía solidaria, ayuda mutua y confianza.

2. El instrumento puede ser aplicado también a funcionarios de las instituciones municipales, como: Director(a) de núcleo, rector (a) de las escuelas, funcionarios (as) del ICBF, funcionarios (as) de la entidad prestadora de salud, secretario (a) de planeación municipal, personero (a), alcalde y concejal.

3. Es importante identificar las organizaciones y asociaciones existentes en el municipio con el fin de aplicar el instrumento a algunos funcionarios de dichas organizaciones y asociaciones.

*Instrumento adapatado de la psicología social al proyecto

4. Dentro del diseño del instrumento existe el espacio para la identificación del funcionario de la institución municipal, organización o asociación, aquí se deben consignar algunos datos personales referidos a sexo, edad, cargo que desempeña y nivel de escolaridad. También debe registrarse el nombre de la institución u organización de la que es parte el funcionario.

5. La persona que va a diligenciar el mapa debe hacerse la pregunta planteada en la parte superior izquierda del instrumento y debe responderla calificando la intensidad y calidad de la relación a saber: alta, regular, baja; buena, regular o mala; mucho, regular o poco, según sea el caso. Para esto se sugiere utilizar los colores rojo, amarrillo y verde, así: verde = bueno o alto; amarillo = regular; rojo = mala o bajo.

6. La calificación de la relación puede ser en doble vía; es decir, calificar la relación de la institución, organización o asociación con el agente participante (actor social o institución) y del agente participante con la institución o asociación.

7. En el caso en que se den dos respuestas en la relación de la institución, organización o asociación con el agente participante, deben especificarse las razones utilizando el espacio que está dispuesto para esto al final del instrumento.

ETI 10: Diario de campo. Como instrumento de recolección de información cualitativa, que posibilita la caracterización y profundidad del problema, vinculando las observaciones de los investigadores de campo.

Instrumento 9 ETI 09 – Mapas perceptuales*

Mapa perceptual de relaciones de energía solidaria y **capacidad de ayuda mutua de instituciones (funcionarios) con actores sociales**

Diagramas de medición (niveles de cohesión social)

Hombre___ mujer___ edad___ cargo_____
Nivel de escolaridad: primaria incompleta___ primaria completa___ bachillerato incompleto___ bachillerato completo____
educación superior___

Funcionario: salud___ educación___ bienestar social___ alcaldía___ otro, cuál?_____
¿Cómo es la relación de **ayuda mutua** entre la institucion que usted representa y los siguientes actores sociales?

Niños trabajadores

Familia de los niños trabajadores

Escuela de los niños trabajadores

Comunidad ¿Quiénes? _____

Empleadores de los niños

Institución religiosa: curas, monjas, pastores

Observaciones	Intensidad y calidad de la relación:	Institución ●
• Capacidad de ayuda mutua entendida como colaboración, apoyo, cooperación entre las instituciones y los actores sociales.	Alta / buena: (color verde) Regular: (color amarillo) Baja / mala: (color rojo)	Agentes participantes ○
En caso de tener dos respuestas explique porqué		

*Herramienta de la psicología social adaptada al proyecto

Mapa perceptual de relaciones de **confianza de asociaciones y organizaciones con actores sociales**. Diagramas de medición (niveles de cohesión social)

Hombre___ mujer___ edad___ cargo_____
Nivel de escolaridad: primaria incompleta___ primaria completa___ bachillerato incompleto___ bachillerato completo____
educación superior___

Nombre de la asociación / organización: _____

*¿ Qué nivel de **confianza** considera usted existe entre la organización o asociacion que usted representa y los siguientes actores sociales?*

Niños trabajadores

Familia de los niños trabajadores

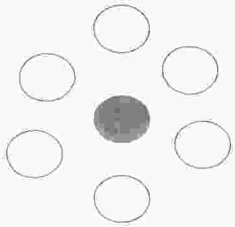
Escuela de los niños trabajadores

Comunidad ¿Quiénes? _____

Empleadores de los niños

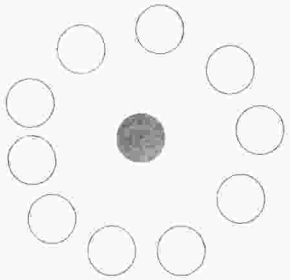
Institución religiosa: curas, monjas, pastores

Intensidad y calidad de la relación; elementos: Alta/ mucha: (color verde) Regular: (color amarillo) Baja/ poca: (color rojo)
Asociación / organización Agentes participantes
Observaciones
En caso de tener dos respuestas, explique por qué



Mapa perceptual de relaciones de **confianza entre instituciones (funcionarios)**
Diagramas de medición (niveles de cohesión social)

Hombre___ mujer___ edad___ cargo_____
Nivel de escolaridad: primaria incompleta___ primaria completa___ bachillerato incompleto___ bachillerato completo___
educación superior___

Nombre de la asociación/organización: _____
¿Qué nivel de **confianza** considera usted que existe con las siguientes instituciones?

Intensidad y calidad de la relación; elementos: Alta/ mucha: (color verde) Regular: (color amarillo) Baja/ poca: (color rojo)
Institución Agentes participantes
Observaciones • ¿Cuánta confianza tiene la institución que usted representa en las otras instituciones?
En caso de tener dos respuestas, explique por qué.